



**Projekt „Místní akční plán vzdělávání na území ORP Zábřeh“  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15005/0000710**

**Zápis z jednání pracovní skupiny  
č.6: Management škol**

Termín konání: 10.5. od 13:30 hod. do 11.5. do 12:00 hod.  
Místo konání: Wellness hotel Božeňov, Dolní Bušínov 146, 789 01 Zábřeh  
Účastníci: viz prezenční listina

**Program:**

- 1) Spolupráce ZŠ a VŠ – Smyslové vnímání přírody II**
- 2) Mezinárodní spolupráce škol – Postřehy z Finska**
- 3) Regionální spolupráce ZŠ – sdílení rodilého mluvčího**

Akci zahájila Anna Bartošová přivítáním účastníků a podáním základních organizačních informací. Poté předala slovo starostovi města Zábřeh, představiteli ORP Zábřeh, který zdůraznil význam osobních prožitků dětí a budování vztahu k přírodě, význam spolupráce a předávání zkušeností.

**Ad 1) Spolupráce ZŠ a VŠ – Smyslové vnímání přírody II**

Blok byl věnován prožitkovému vnímání výuky, kdy samotní účastníci si také vyzkoušeli na vlastní kůži odběr biologického materiálu z protékajícího potoka tak, aby zažili stejné emoce, které pak zažívají děti při výuce.

Účastníci získali základní povědomí o hydrobiologii, terénních odběrových metodách, vyzkoušeli prakticky demonstraci nasbíraných vodních organismů a fixaci materiálu pro výuku. Dále byly objasněny změny struktury společenstev živočichů v podélném profilu tekoucích vod s ohledem na měnící se fyzikálně-chemické podmínky. Téma bylo rozšířeno o otázky eutrofizace, znečištění vod, původu a vlivu organických a anorganických látek ve vodách a o rizicích výskytu invazivních organismů.

Účastníci s lektory diskutovali o možnostech další spolupráce VŠ s jednotlivými ZŠ, nejen realizací ukázkových hodin, projektových dnů, ale také třeba zaměřením bakalářských prací na výuku přírodovědy na prvních stupních základních škol



## **Ad 2) Mezinárodní spolupráce škol – Postřehy z Finska**

Úvod prezentace zahájil Cameron Michael Ramsey, který se věnoval významu mezinárodní spolupráce škol, přenosu příkladů dobré praxe v činnosti škol, nových metod ve vzdělávání a nutnosti vzdělávání v oblasti multikulturní výchovy, vzhledem ke skutečnosti, že nejen česká společnost se stále více proměňuje, ale také proto, že děti vyrůstají do multikulturního světa. Nejen znalost cizích jazyků, ale také citlivost k odlišným životním přístupům, schopnost tolerovat jiné kultury je pro žáky škol naprosto zásadní.

Ředitel Pavel Nimrichtr promítal prezentaci z výjezdu Základní školy B.Němcové do Finska. Prohlédli jsme si záběry z prostředí partnerské finské školy (partner ZŠ B.Němcové, Zábřeh), fotky z výuky předmětů a zaměřili se na některé detaily, které mohou napomoci také zvyšování regionálního školství v ORP Zábřeh – důraz na budování zodpovědnosti žáků, demokratické myšlení, důvěra a tolerance soukromého majetku (celodenně otevřené skříňky) svědčící o zosobněných hodnotách ve společnosti. Zajímavé podněty vznikly také ve školní jídelně, kde měli žáci služby při přípravě potravin, úklidu a ostatních potřebných činnostech, kde si také děti formou bufetu sami volili, co budou jíst.

Další podněty byly z výuky technických předmětů – zapojení všech se zájmem do domácích prací (šití oděvních modelů, pletení ponožek apod., kdy tyto činnosti vykonávali se zájmem i chlapci), dále pak práce v dílnách – děti ovládaly pracovní školní nářadí i stroje, dbaly bezpečnosti práce a sami používaly ochranné pomůcky, donášely si z domu rozbité stroje – motorky, motokáry a v dílnách pod dozorem pedagoga tyto stroje opravovaly. V rámci vaření si nasbíraly lesní plody, zavařovaly je a v zimě z nich vařily a pekly.

V navštívené škole byl pozorovatelný důraz na všestranný rozvoj všech dětí – široká nabídka hudebních nástrojů, na které mohl hrát každý dle svých preferencí, důraz na pohyb – zdravý životní styl (přestávky žáci trávili venku i v zimním období, ve škole byly k dispozici školní běžky apod.)

Děti prokazovaly odpovědnost za vlastní vzdělávání, ve třídě vládlo pracovní prostředí se zájmem o vzdělání. Vůči pedagogům se žáci chovali s úctou, stejně tak ve třídách bylo patrné bezpečné a pozitivní klima. Žáci měli k dispozici zázemí, kde mohou relaxovat – rychlovarnou konvici, lednici, mikrovlnku apod. Žáci tyto prostory využívali rádi před i po vyučování, škola pro ně rozhodně není místem, které rychle, po nezbytně nutné době, opouštějí.

## **Ad 3) Regionální spolupráce ZŠ – sdílení rodilého mluvčího**

V rámci regionální spolupráce došlo k evaluaci přínosů projektu. Kromě nesporného významu vzdělávání v rámci projektu, sdílení zkušeností a možnosti vytvářet vlastní aktivity pro podporu zvyšování kvality regionálního vzdělávání, byla jako nejvíce viditelná aktivita projektu hodnocena aktivita sdílení rodilého mluvčího.

Byl hodnocen systém sdílení. V průběhu roku byly testovány 2 systémy, a to:



- 1) Každodenní střídání mluvčího na jednotlivých školách, kdy jedna škola mohla mít rodilého mluvčího pravidelně jeden den v týdnu – tento systém byl náročný pro samotného rodilého mluvčího a nakonec se ukázal jako nevýhodný i pro školy, neboť do kontaktu s mluvčím se dostávali dle rozvrhu vždy ti stejní žáci. Systém navíc vylučoval podíl malých venkovských škol
- 2) Střídání v blocích, kdy školy rodilý mluvčí navštěvoval ve vícedenních blocích – cca 1 měsíc. Tento systém se ukázal jako vhodnější. Nejenže umožnil většímu počtu dětí ve školách pracovat s rodilým mluvčím, ale postupně byl zkrácen i časový úsek působení z 1 měsíce i na 14 dní, což se stalo výhodné i pro málotřídní venkovské školy.

Rodilý mluvčí působil nejen v hodinách cizích jazyků – angličtina, němčina, ale byl také jako asistent ve výuce odborných předmětů, kde byla na část výuky použita angličtina – tzn. metoda CLIL, což bylo hlavním cílem identifikovaným v rámci projektu MAP.

Systém sdílení rodilého mluvčího se v regionu velmi osvědčil a v následujícím období bude podpořen možností využití šablony na tuto aktivitu v rámci tzv. Šablon II. Zájem o tuto službu projevují další školy a bylo by vhodné personálně posílit, tedy získat další osobu pro pozici rodilého mluvčího.

Zapsala: Anna Bartošová

Ověřila: Jana Vondálová