



# **MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ PRO ORP ZÁBŘEH**

---

**verze č. 1.1**

schválena Řídícím výborem MAP ORP Zábřeh dne 31. 1. 2018

Autoři: Realizační tým MAP

Kontakt: Ing. Anna Bartošová, bartosova@hornipomoravi.eu

[www.mapzabreh.cz](http://www.mapzabreh.cz)

Vytvořeno v rámci projektu: Místní akční plán vzdělávání na území ORP Zábřeh (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/15\_005/0000710)

## Obsah

1.	Úvod .....	3
2.	Partnerství .....	4
3.	Organizační struktura MAP .....	5
4	Dohoda o prioritách.....	10
4.1	Analýza .....	10
4.1.1	Charakteristika školství na území ORP Zábřeh .....	10
4.1.1.1	Analýza předškolního vzdělávání .....	10
4.1.1.2	Analýza základního vzdělávání .....	18
4.1.1.3	Analýza zájmového a neformálního vzdělávání.....	26
4.1.1.4	Sociálně patologické jevy .....	29
4.1.2	Metaanalýza existujících strategických dokumentů a záměrů v území .....	29
4.1.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření .....	35
4.1.3.1	Dotazník potřeb mateřských škol v ORP Zábřeh.....	35
4.1.3.2	Dotazník potřeb základních škol v ORP Zábřeh .....	38
4.1.4	Vymezení dotčených skupin.....	40
4.1.5	SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje vzdělávání .....	40
4.1.6	Shrnutí a vymezení problémových oblastí .....	47
4.1.7	Projednání analytické části MAP .....	47
5	Strategický rámec MAP na území ORP Zábřeh .....	48
5.1	Vize.....	48
5.2	Popis zapojení aktérů.....	49
5.3	Popis priorit a cílů .....	50
5.4	Investiční priority .....	58
6	Akční plán .....	76
7	Implementační část.....	85
7.1	Řízení a organizační zajištění MAP.....	85
7.1.1	Organizační struktura.....	85
7.1.2	Partnerství .....	85
7.1.3	Řídící výbor.....	86
7.1.4	Pracovní skupiny.....	86
7.1.5	Realizační tým .....	87
7.1.5.1	Monitoring a aktualizace MAP .....	87
7.2	Komunikační strategie MAP .....	87
7.2.1	Přehled cílových skupin .....	88
7.2.2	Metody komunikace .....	89
7.2.3	Nástroje .....	90



7.3	Principy MAP .....	90
7.4	Vyhodnocení plnění MAP ORP Zábřeh .....	92
8	Závěr .....	98



## 1. Úvod

Místní akční plán vzdělávání (MAP) je součástí tzv. akce KLIMA, která je soustavou aktivit jdoucích napříč všemi specifickými cíli Prioritní osy 3 OP VVVV (Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání).

Dokument je výsledkem práce především pracovních skupin MAP, složených z učitelů a ředitelů mateřských a základních škol na území ORP Zábřeh, zástupců zřizovatelů s klíčovou rolí města Zábřeh, zástupců organizací zájmového a neformálního vzdělávání v území, poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb, rodičovské veřejnosti. Na jeho konečném znění se dále podíleli členové Řídícího výboru MAP, který nejprve dne 26. 9. 2016 jednomyslně schválil Strategický rámec MAP, a dne 31. 1. 2018 finální verzi Místního akčního plánu vzdělávání na území ORP Zábřeh.

### Účel:

MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání na Zábřežsku povede ke zkvalitnění řízení a dlouhodobého plánování rozvoje MŠ a ZŠ, rozvoji motivující kultury zaměřené na maximální úspěch každého žáka a každého učitele, efektivnějšímu využívání regionálních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání.

Přínosem MAP jako dokumentu bude jasné stanovení priorit na základě místních potřeb a odůvodnění investic do vzdělávacích institucí prostřednictvím OP VVV a IROP.

### Definice území:

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Zábřeh vznikl pro území 28 obcí spadajících správního obvodu ORP Zábřeh. Konkrétně se jedná o tyto obce a města: Bohuslavice, Brníčko, Drozdov, Dubicko, Horní Studénky, Hoštejn, Hrabová, Hynčina, Jedlí, Jestřebí, Kamenná, Kolšov, Kosov, Lesnice, Leština, Lukavice, Nemile, Postřelmov, Postřelmůvek, Rájec, Rohle, Rovensko, Svěbohov, Štíty, Vysehoří, Zábřeh, Zborov, Zvole.

### Nositel:

MAS Horní Pomoraví o.p.s. je neziskovou organizací založenou za účelem rozvoje území, který je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje. Koncept udržitelného rozvoje je postaven na potřebě vyrovnanosti tří základních pilířů života v dlouhodobém měřítku:

- ekonomický rozměr
- sociální rozměr
- environmentální rozměr

Rozvoj je založen na efektivním využívání místních zdrojů a strategickém komunitním plánování. Pro realizaci strategických cílů společnost podporuje a realizuje projekty financované z krajských, národních a evropských dotací. Posláním MAS Horní Pomoraví o.p.s. je budování partnerské sítě subjektů ziskové i neziskové sféry a veřejného sektoru tak, že sdružuje fyzické i právnické osoby za účelem spolupráce v oblasti rozvoje venkova.



## 2. Partnerství

Partnerství MAP je široká platforma spolupracujících aktérů - zřizovatelů škol, učitelů z MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ, zástupců organizací neformálního a zájmového vzdělávání, rodičů a zástupce za Krajský akční plán (KAP), kteří se podílejí na realizaci projektu a nesou určitý díl odpovědnosti.

Již v přípravné fázi projektu (říjen 2015) byly ve spolupráci s odborem školství ORP Zábřeh elektronicky osloveny všechny místně příslušné základní a mateřské školy, jejich zřizovatelé, další zájmové a neziskové organizace, které se angažují v oblasti vzdělávání.

**14. 10. 2015** se uskutečnilo první společné přípravné setkání místních aktérů. Cílem setkání byla diskuze nad problémovými oblastmi ve vzdělávání, návrhy možných řešení vedoucích ke zlepšení aktuálního stavu a sdílení dobré praxe. Obsah a výsledky diskuze se promítly do obsahu projektového záměru MAS. Mimo to byli účastníci setkání seznámeni se základním rámcem projektového záměru MAP a byla získána podpora a příslib spolupráce většiny z nich (více než 70% škol).

Všichni institucionální aktéři z daného regionu, včetně zástupců Krajského úřadu Olomouckého kraje byli elektronicky (e-mailem) informováni o tvorbě MAP a vyzváni ke spolupráci na tvorbě společné místní strategie. Na základě poznatků a zkušeností z prvního společného přípravného setkání byl navržen Řídící výbor a organizační struktura Partnerství, včetně návrhu jednotlivých pracovních skupin.

Podstatným rysem této platformy byla její otevřenost pro další aktéry, kteří měli zájem o spolupráci. Aktivní účast v projektu MAP s možností ovlivnit tvorbu výstupů, resp. účast v pracovních skupinách, nebyla z tohoto důvodu uzavřena. Kdykoli během realizace projektu bylo možné připojit se k pracovním skupinám.

O všech výstupech jsou zapojení aktéři informováni prostřednictvím e-mailu a informací zveřejňovaných na webových stránkách projektu [www.mapzabreh.cz](http://www.mapzabreh.cz), předáváním aktuálních informací na společných nebo individuálních jednáních, konzultování, sběrem připomínek, zjišťování postojů a stanovisek k jednotlivým částem MAP. Všichni aktéři měli také možnost se k daným výstupům vyjádřit elektronicky nebo osobně. Šetření v oblasti připravovaných investičních záměrů se zúčastnily školy ve spolupráci se zřizovateli.

Zapojení do projektu bylo umožněno veškeré dotčené veřejnosti také pasivní formou (viz Komunikační strategie), a to především prostřednictvím webových stránek MAP ([www.mapzabreh.cz](http://www.mapzabreh.cz)), které byly průběžně aktualizovány a kde byly zveřejňovány zápisy z jednání, konečné verze dokumentů, pozvánky na veškeré akce. Těm aktérům, kteří projeví zájem o aktivní informování, byly informace (především pozvánky na společné akce) poskytovány formou newsletteru nebo prostřednictvím e-mailové korespondence. Byl vytvořen také facebookový profil MAP Zábřežsko.

V rámci webových stránek zapojených škol byly sdíleny informace o tvorbě místního akčního plánu a možnostech zapojení do strategického plánování v oblasti školství na Zábřežsku pro rodičovskou veřejnost. Po propagaci projektu byla využívána média (Zábřežský zpravodaj, Šumperský REJ).



### 3. Organizační struktura MAP

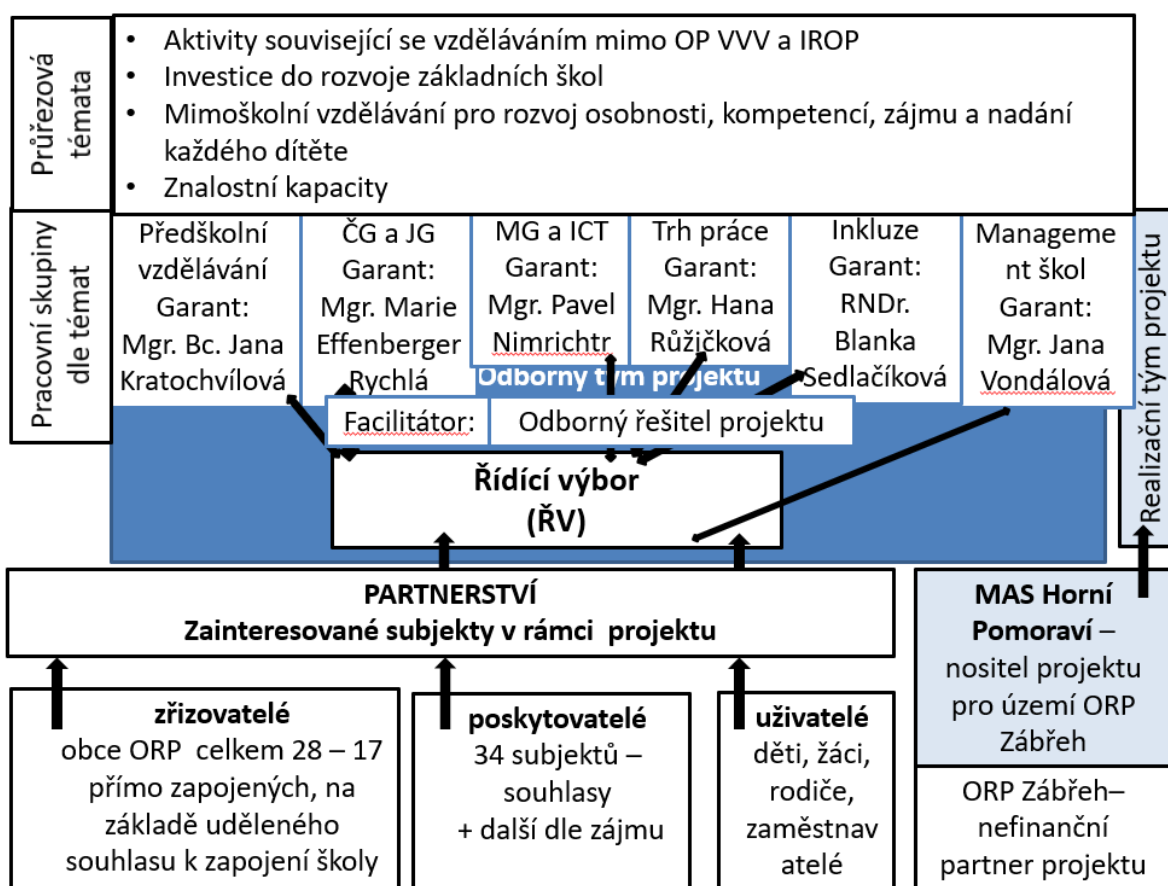
Organizační strukturu Partnerství projektu Místní akční plán vzdělávání na území ORP Zábřeh tvořily tři základní složky. Hlavním a povinným orgánem byl Řídící výbor, druhou povinnou složkou byl realizační tým a třetí úroveň, která nebyla povinná, nicméně její úloha byla nezastupitelná, tvořily pracovní skupiny.

Organizace partnerství a spolupráce odráží členění podle těchto základní skupin:

- Zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení
- Poskytovatelé vzdělání – základní a mateřské školy
- Uživatelé vzdělání – děti, žáci, rodiče

Zapojení dotčené veřejnosti také popisuje Komunikační strategie resp. implementační část MAP (kap. 7.2).

Obrázek č. 1: Schéma organizační struktury



Zdroj: vlastní zpracování

#### Řídící výbor

Řídící výbor je hlavní pracovní orgán, který řídí Partnerství MAP na území ORP Zábřeh a je zároveň platformou, na níž se odehrává spolupráce všech hlavních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení), rozhoduje o ustanovení pracovních skupin, jmenuje jejich garanty, svolává jednání partnerství a navrhuje jeho program, zodpovídá za komunikaci partnerství MAP směrem k obcím v území, k MŠMT, Olomouckému kraji a dalším partnerům.

Členové výboru schvalují Rámcovou strategii MAP a Akční plán MAP a jsou zodpovědní za jejich realizaci.



Na území ORP Zábřeh byl Řídící výbor ustaven na jeho prvním jednání, které se konalo 20. 4. 2016 v zasedací místnosti MÚ Zábřeh. Na tomto jednání byl schválen Jednací řád a Statut, zvolen předseda Řídícího výboru. V průběhu projektu se konala celkem 4 jednání Řídícího výboru.

**Tabulka č. 1: Seznam členů řídicího výboru k 31.1.2018**

Jméno a příjmení	Organizace/funkce	Zástupce za
Ing. Anna Bartošová	MAS Horní Pomoraví o.p.s.	předseda řídicího výboru
Ing. Hana Pospíšilová	projektový manažer MAP	zástupce realizátora
Mgr. Radomír Pavlík	SŠ, ZŠ a MŠ Zábřeh	zástupce kraje
PaedDr. Karel Crhonek	Výbor pro výchovu, vzděl. a zaměstnanost	zástupce kraje
Bc. David Mišo DiS.	realizační tým KAP OK	zástupce KAP
Ing. Jiří Linhart	starosta obce Hrabová	zástupci zřizovatelů škol
RNDr. Blanka Sedláčková	vedoucí OŠKT Zábřeh	zástupci zřizovatelů škol
Jaroslav Nimrichtr	starosta města Postřelmov	zástupci zřizovatelů škol
Marie Effenberger Rychlá	ZŠ a MŠ Rohle, okres Šumperk	zástupci škol
Mgr. Miloš Lachnit	ZŠ Školská Zábřeh	zástupci škol
Mgr. Bc. Jana Kratochvílová	MŠ SEVERÁČEK Zábřeh	zástupci škol
Mgr. Pavel Doubrava	ZUŠ Zábřeh	zástupce ZUŠ
Mgr. Markéta Bartášková	ZŠ Zábřeh Severovýchod + DDM	zástupci neformálního a zájmového vzdělávání
Lenka Kunčarová	Rodič	zástupce rodičů, NNO
PaedDr. Zdena Janhubová	Spirála z.s.	zástupce rodičů, NNO
Mgr. Hana Růžičková	SŠSP a S Zábřeh	Zástupce SŠ

*Zdroj: vlastní zpracování*

### Realizační tým

Realizační tým nesl odpovědnost za realizaci a výstupy projektu. Byl veden manažerem projektu a zabezpečoval činnost Řídícího výboru a pracovních skupin. K hlavním činnostem realizačního týmu patřilo:

- zajišťovat potřebné podkladové materiály
- monitorovat průběh realizace
- zajišťovat organizaci společných aktivit
- účastnit se aktivit souvisejících s přímou podporou škol
- zajišťovat přenos výstupů mezi dílčími týmy
- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů

Realizační tým se skládal ze dvou dílčích týmů, a to administrativního a odborného.

### Složení a činnost administrativního týmu

Pro potřeby koordinace a administrace zázemí pro činnost partnerství byl vytvořen administrativní tým, který má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu v OPVVV. Realizační tým zabezpečuje činnost řídicího výboru, pracovních skupin, garantů a především komunikaci a aktivizaci aktérů účastnících se vzdělávacích,



informačních a jiných společných akcích a podílejících se na formulaci tohoto a jiných dokumentů MAP.

Administrativní tým se scházel na pravidelných schůzkách 2× měsíčně, v případě potřeby i častěji. Jednání svolávala manažerka projektu.

### Složení a činnost odborného týmu

Odborný tým byl strukturován do 6 pracovních skupin, každá skupina byla řízena odborným garantem.

Jedná se o tyto pracovní skupiny:

1. **Předškolní vzdělávání a péče; dostupnost – inkluze – kvalita**
2. **Čtenářská gramotnost, jazyková gramotnost – aktivní používání cizího jazyka, kulturní povědomí a vyjádření dětí a žáků**
3. **Matematická gramotnost, ICT – digitální kompetence žáků**
4. **Trh práce – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství**
5. **Inkluzivní vzdělávání; rozvoj sociálních a občanských kompetencí**
6. **Management škol**

Pracovní skupiny tvořila ustálená seskupení odborných řešitelů. Odborní řešitelé byli vybráni z řad zřizovatelů, ředitelů, učitelů, zástupců neziskových organizací a rodičů dle svého zájmu a profesního zaměření. Skupina není uzavřený tým osob, je tvořena i dalšími členy, kteří nemají zájem pracovat pravidelně, ale jejich účast je závislá na aktuálním tématu setkání.

**Tabulka č. 2: Seznam členů realizačního týmu ke dni 31. 1. 2018**

	<b>Jméno a příjmení</b>	<b>Funkce</b>
Administrativní tým	Ing. Anna Bartošová	předseda ŘV
	Ing. Hana Pospíšilová	projektový manažer
	Bc. Dana Heclová	finanční manažer
	Mgr. Michael Ramsey	odborný řešitel
Odborný tým	Mgr. Jana Kratochvílová	garant 1. pracovní skupiny.
	Bc. Ivona Pisková	odborný řešitel
	Zdeňka Šimurdová	odborný řešitel
	Hana Zajíčková	odborný řešitel
	Dana Urbášková	odborný řešitel
	Bc. Bronislava Jurka Karafiátová	odborný řešitel
	Lenka Bláhová	odborný řešitel
	Hana Plachá	odborný řešitel
	Mgr. Marie Effenberger Rychlá	garant 2. pracovní skupiny.
	Mgr. Jolana Hošková	odborný řešitel
	Mgr. Ilona Haasová	odborný řešitel
	Mgr. Iva Christodoulou	odborný řešitel
	Mgr. Jana Friedlová	odborný řešitel
	Mgr. Jana Šmehlíková	odborný řešitel
	Mgr. Jana Janků	odborný řešitel
	Mgr. Pavel Nimrichtr	garant 3. pracovní skupiny
	Mgr. Miluše Kleiblová	odborný řešitel
Mgr. Pavel Kněl	odborný řešitel	



	Jméno a příjmení	Funkce
	Lenka Kunčarová	odborný řešitel
	Mgr. Eliška Doubravová	odborný řešitel
	Mgr. Lenka Kozlanská	odborný řešitel
	Mgr. Tereza Krobotová	odborný řešitel
	Mgr. Jana Vondálová	odborný řešitel
	Mgr. Hana Růžičková	garant 4. pracovní skupiny
	Mgr. Miroslav Šimák	odborný řešitel
	Mgr. Eva Strachotová	odborný řešitel
	Mgr. Radek Kozák	odborný řešitel
	Bc. Monika Babincová	odborný řešitel
	RNDr. Blanka Sedlačíková Ph.D	garant 5. pracovní skupiny
	Mgr. Lenka Fréharová	odborný řešitel
	PaedDr. Zdeňka Janhubová	odborný řešitel
	Mgr. Petra Tichá	odborný řešitel
	Mgr. Hana Bajáková	odborný řešitel
	Mgr. Jana Vondálová	garant 6. pracovní skupiny

Zdroj: vlastní zpracování

Během realizace projektu proběhlo 9 setkání **garantů** pracovních skupin a 33 **setkání pracovních skupin**, obvykle. 1x za dva měsíce.

Činnost 6. pracovní skupiny (management škol) byla organizována jako tematická setkávání ředitelů škol a zřizovatelů a byla zaměřena na zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a trvalý pedagogický rozvoj škol v regionu. Zvláštní tematická setkání se realizovala za účelem **sběru projektových záměrů**.

### Participace škol v rámci ORP Zábřeh na aktivitách v oblasti vzdělávání

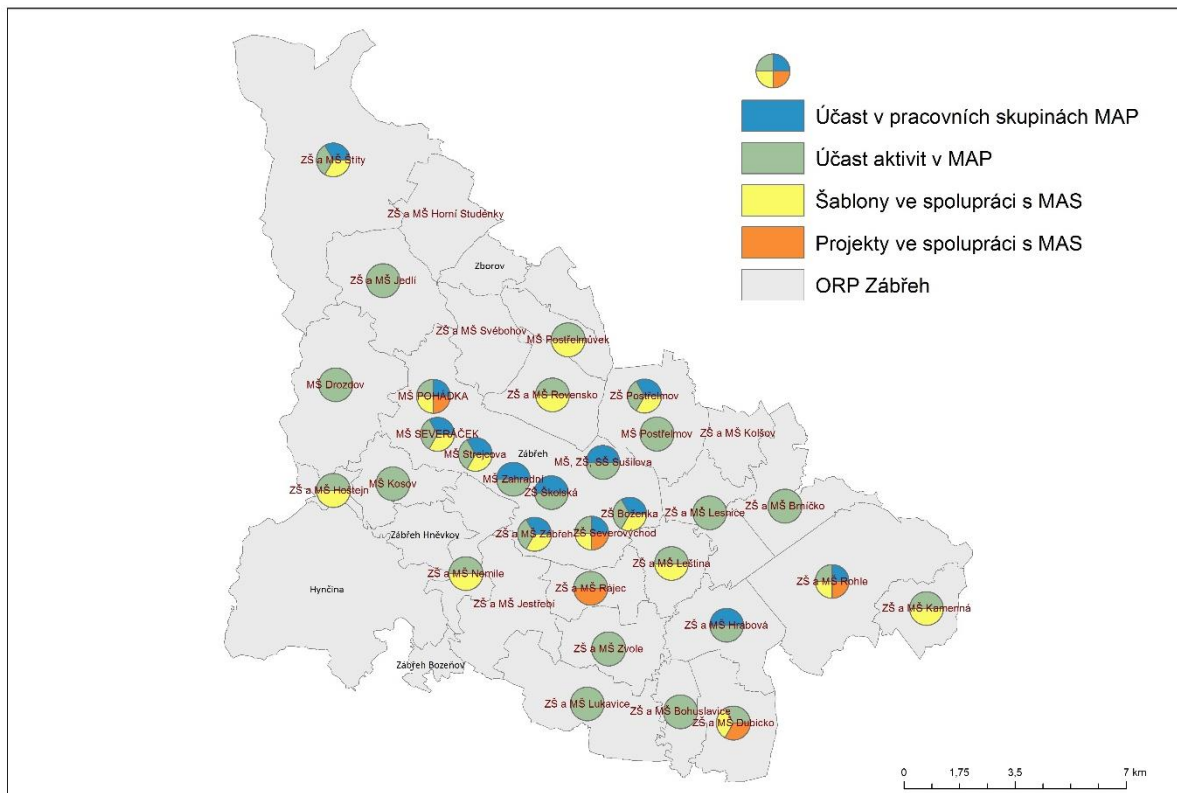
MAS Horní Pomoraví o.p.s. podpořil v rámci realizace projektu spolupráci mateřských a základních škol v území. Školy v území se postupně připojovaly k realizovaným aktivitám dle svých potřeb.

Spolupráce probíhala na několika úrovních:

- spolupráce v rámci projektu MAP ORP Zábřeh – účast na aktivitách projektu, tento druh spolupráce zahrnuje účast pedagogů ze škol na pořádaných akcích v rámci budování znalostních kapacit (workshopy, semináře, exkurze, ale také otevřené hodiny apod.). Z celkového počtu 34 škol v území se těchto aktivit zúčastnilo min. jednou návštěvou 30 škol
- spolupráce v rámci projektu MAP ORP Zábřeh – účast na jednáních pracovních skupin. Pedagogové byli zapojeni jako stálí členové pracovní skupiny nebo se jednání účastnili dle projednávaných témat, dle svých potřeb. V rámci regionu byli zapojeni pedagogičtí pracovníci z celkem 13 škol do činnosti pracovních skupin.
- spolupráce při realizaci individuálních projektů škol v rámci výzvy č. 02\_16\_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I, kdy MAS Horní Pomoraví o.p.s. vykonává v území animační roli pro tuto oblast podpory a spolupracuje s celkem 16ti školami v území ORP Zábřeh
- spolupráce při přípravě a realizaci projektů, které školy připravují v rámci investičních i neinvestičních aktivit a žádají na realizaci těchto projektů z některého z dotačních zdrojů (IROP, SCLLD – investiční projekty, OP Z – neinvestiční projekty, další nadace a fondy). V době realizace projektu tak ve spolupráci s nositelem MAP školy připravily 5 projektových záměrů, na jejichž realizaci následně požádaly z dotačních programů.



**Obrázek č. 2: Participace škol z ORP Zábřeh na aktivitách v oblasti vzdělávání**



MAS Horní Pomoří z. s. r. o. 2017

*Zdroj: vlastní zpracování*

Spolupráce škol v rámci území, předávání zkušeností a schopnost propojovat projektové záměry s možnými finančními zdroji přináší synergii.

Dochází tak k postupnému vytváření spolupracující sítě, společnému strategickému plánování a naplňování vize a jednotlivých priorit vzdělávání v území.



## 4 Dohoda o prioritách

Dohoda o prioritách byla tvořena třemi postupnými kroky:

1. analýzou území,
2. vytvořením Strategického rámce MAP,
3. definováním investičních priorit.

### 4.1 Analýza

Analýza je jedním z hlavních výstupů projektu Místní akční plán vzdělávání na území ORP Zábřeh. Jejím cílem je vymezit doporučená a průřezová opatření MAP, problémové a prioritní problémové oblasti vzdělávání na území ORP Zábřeh. Tyto oblasti jsou shrnuty a popsány formou SWOT – 3 analýzy (viz kapitola 4.1.7).

V rámci analýzy území byly provedeny tyto postupné kroky:

1. Charakteristika školství na území ORP Zábřeh
2. Vyhodnocení dotazníkového šetření provedeného MŠMT ČR
3. Metaanalýza existujících dokumentů a záměrů v území pro oblast vzdělávání
4. Analýza rizik v oblasti vzdělávání
5. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání
6. Východiska pro strategickou část
7. SWOT - 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území
8. Projednání analytické části MAP

Analytická část Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Zábřeh obsahuje analýzu předškolního a základního vzdělávání, demografické situace, spádovosti škol a strategických záměrů a dokumentů.

#### 4.1.1 Charakteristika školství na území ORP Zábřeh

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Zábřeh je tvořen díky široké platformě spolupracujících aktérů v oblasti vzdělávání. Území ORP Zábřeh je tvořeno 28 obcemi, ve kterých ke konci roku 2016 žilo 33 276 obyvatel. Území ORP Zábřeh leží v severní části Olomouckého kraje mezi správními obvody ORP Mohelnice a Šumperk. Ze západní strany náš region hraničí s ORP Lanškroun od kterého nás odděluje Zábřežská vrchovina.

##### 4.1.1.1 Analýza předškolního vzdělávání

Na území ORP Zábřeh působí dlouhodobě a stabilně třicet jedna mateřských škol, které jsou ve dvaceti devíti případech zřízeny obcemi, resp. městy. Výjimkou je jedna třída mateřské školy v rámci Dětského domova Zábřeh a jedna třída soukromé Mateřské školy Malíček (zřízená společností H&P Edc. s.r.o.), která není zařazena do rejstříku škol. Mateřské školy zřízené obcemi a městy v ORP Zábřeh v předešlých letech otevřely 57 tříd pro děti předškolního věku. Pouze ve školním roce 2015/2016 došlo k poklesu počtu tříd na 56.

Na území ORP Zábřeh není provozována žádná registrovaná dětská skupina (dle zákona č. 247/2014 Sb.) či lesní školka registrovaná v rejstříku škol.

Kapacita mateřských škol je dlouhodobě neměnná a dosahuje 1463 dětí v MŠ zřízených obcemi, 20 dětí v Dětském domově Zábřeh (označovaná jako Mateřská škola Šmoulov). Celkově se jedná o kapacitu 1483 dětí.



**Tabulka č. 3: Vývoj počtu dětí v mateřských školách v ORP Zábřeh**

zkrácený název subjektu	název obce	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
ZŠ a MŠ Bohuslavice	Bohuslavice	20	20	28	26	25	20	19
ZŠ a MŠ Brníčko	Brníčko	28	28	28	28	26	24	18
MŠ Drozdov	Drozdov	20	20	20	18	14	15	16
ZŠ a MŠ Dubicko	Dubicko	51	52	56	56	50	52	52
ZŠ a MŠ Horní Studénky	Horní Studénky	17	20	19	19	17	20	15
ZŠ a MŠ Hoštejn	Hoštejn	27	25	23	20	22	18	20
ZŠ a MŠ Hrabová	Hrabová	26	27	27	25	28	28	28
ZŠ a MŠ Jedlí	Jedlí	21	20	19	19	13	19	22
ZŠ a MŠ Jestřebí	Jestřebí	16	20	20	20	20	14	16
ZŠ a MŠ Kamenná	Kamenná	14	15	15	15	17	14	17
ZŠ a MŠ Kolšov	Kolšov	36	36	33	32	29	23	23
MŠ Kosov	Kosov	14	16	15	18	15	14	12
ZŠ a MŠ Lesnice	Lesnice	21	24	21	21	20	22	18
ZŠ a MŠ Leština	Leština	54	53	49	47	48	42	37
ZŠ a MŠ Lukavice	Lukavice	53	48	36	33	27	23	23
ZŠ a MŠ Nemile	Nemile	20	21	24	22	23	21	19
MŠ Postřelmov	Postřelmov	102	108	111	106	108	86	91
MŠ Postřelmůvek	Postřelmůvek	16	18	20	14	10	14	15
ZŠ a MŠ Rájec	Rájec	19	17	20	21	20	19	19
ZŠ a MŠ Rohle	Rohle	20	25	27	28	24	25	25
ZŠ a MŠ Rovensko	Rovensko	35	35	35	33	28	32	30
ZŠ a MŠ Svěbohov	Svěbohov	14	19	22	23	24	13	17
ZŠ a MŠ Štítý	Štítý	75	81	81	69	70	69	70
MŠ POHÁDKA Zábřeh	Zábřeh	170	170	170	170	162	147	158
MŠ SEVERÁČEK Zábřeh	Zábřeh	120	120	120	108	106	96	96
MŠ Zábřeh, Strejcova	Zábřeh	80	80	80	80	80	80	80
MŠ Zábřeh, Zahradní	Zábřeh	100	100	100	100	100	100	100
ZŠ a MŠ Zábřeh, R. Pavlů	Zábřeh	31	49	48	50	46	49	45
ZŠ a MŠ Zvole	Zvole	28	28	28	30	32	32	30
MŠ Šmoulov (Dětský domov Zábřeh)	Zábřeh	-	-	15	15	16	12	12
<b>Celkem</b>		<b>1248</b>	<b>1295</b>	<b>1295</b>	<b>1251</b>	<b>1204</b>	<b>1143</b>	<b>1143</b>

Zdroj: rejstřík škol, vlastní zpracování

Od školního roku 2011/2012 jsou na území ORP Zábřeh stabilně 3 speciální třídy (tzv. logopedická třída), které jsou zřízené v MŠ Pohádka (2 třídy) a MŠ Strejcova (1 třída) ve městě Zábřeh. V těchto třídách bylo v letech 2012/2013 až 2015/2016 vychovááno 34 dětí.

Vývoj počtu dětí v mateřských školách prodělal ve sledovaném období 2011 až 2016 nárůst a následný pokles, který dle demografického vývoje (porodnosti) bude pokračovat i v následujících letech. Obsazenost mateřských škol dosáhla svého maxima ve školním roce



2012/13 a 2013/14, kdy docházelo do mateřských škol 1295 dětí. Přestože se jednalo o maximum naplněnosti, tak v ORP Zábřeh bylo mateřských školách stále více než 176 „volných míst“. Je však nutné říct, že se jedná údaj rejstříkové kapacity, která nemusí odpovídat reálným podmínkám v MŠ (hygienickým a personálním) a jedná se často o volné kapacity v okrajových obcích ORP Zábřeh.

Volné kapacity nelze považovat za problém, pokud nízký počet dětí nevede k extrémně nízké naplněnosti a jednání o udělení výjimky dle §23 školského zákona a nezbytnosti dofinancování personálních nákladů školy (pedagogů) ze strany zřizovatele (obce). Ve vztahu k potřebám dětí se kolektivně socializovat a potřebám rodičů na návrh na trh práce jsou spíše problémem mateřské školy s dlouhodobě plně obsazenou kapacitou. Plané kapacity mateřských škol budou zásadním problémem i díky novele školského zákona, kde dochází k:

- od září 2017 je zaváděno přednostní přijímání čtyřletých dětí pocházejících ze spádového obvodu dané mateřské školy. Mateřská škola bude muset přijmout všechny děti starší čtyř let ze své spádové oblasti do naplnění kapacity (v případě nedostatečných kapacit budou mít přednost děti pětileté přijímané k povinnému předškolnímu vzdělávání). V souvislosti s tímto opatřením bude třeba zajistit, aby kapacity jednotlivých obecních mateřských škol byly od září 2017 nastaveny tak, aby byly schopné přijmout všechny čtyřleté a pětileté děti z jejich spádových oblastí.
- od září 2018 bude zavedeno přednostní přijímání dětí starších tří let. Kapacity jednotlivých mateřských škol tedy bude třeba optimálně posílit tak, aby byly schopné přijmout ke vzdělávání všechny tří až pětileté děti z jejich spádové oblasti.
- od září 2020 bude zavedeno přednostní přijímání dětí od dvou let.

Tyto nové povinnosti mohou znamenat pro školy s plně obsazenou kapacitou v posledních několika letech významné problémy. Hlavní problém s plně obsazenou kapacitou v posledních dvou školních rocích byly především ve městě Zábřeh. Ostatní školy v území nemají problém s plně obsazenou kapacitou mateřských škol.

**Tabulka č. 4: Vývoj počtu volných míst v MŠ dle registrované kapacity zařízení**

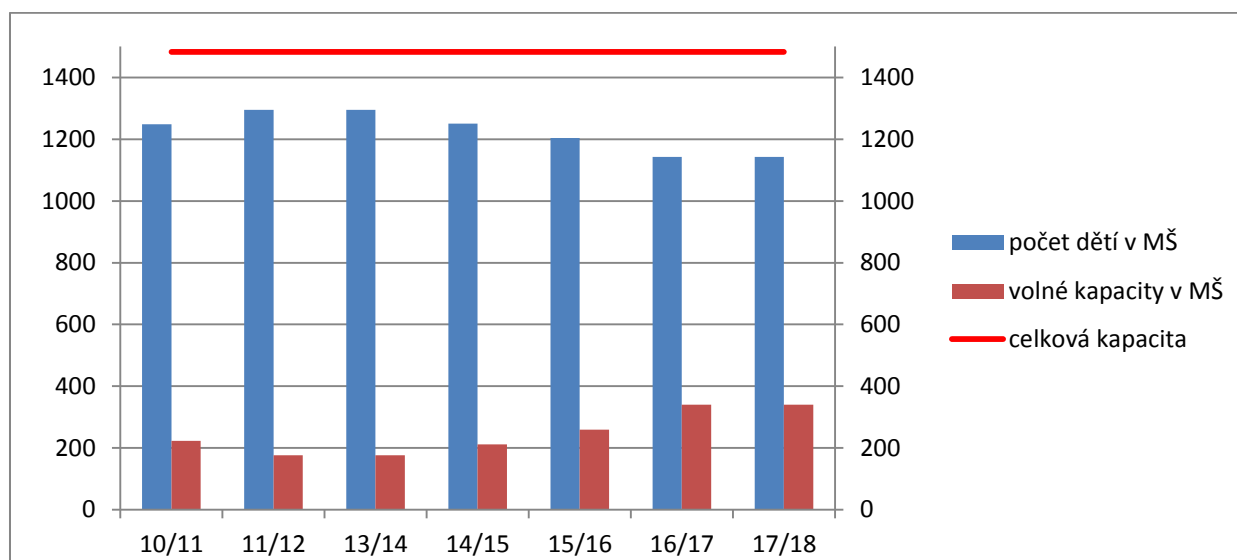
zkrácený název subjektu	název obce	kapacita	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
ZŠ a MŠ Bohuslavice	Bohuslavice	28	8	8	0	2	3	8	9
ZŠ a MŠ Brníčko	Brníčko	30	2	2	2	2	4	6	12
MŠ Drozdov	Drozdov	20	0	0	0	2	6	5	4
ZŠ a MŠ Dubicko	Dubicko	60	9	8	4	4	10	8	8
ZŠ a MŠ Horní Studénky	Horní Studénky	25	8	5	6	6	8	5	10
ZŠ a MŠ Hoštejn	Hoštejn	40	13	15	17	20	18	22	20
ZŠ a MŠ Hrabová	Hrabová	28	2	1	1	3	0	0	0
ZŠ a MŠ Jedlí	Jedlí	43	22	23	24	24	30	24	21
ZŠ a MŠ Jestřebí	Jestřebí	20	4	0	0	0	0	6	4
ZŠ a MŠ Kamenná	Kamenná	30	16	15	15	15	13	16	13
ZŠ a MŠ Kolšov	Kolšov	36	0	0	3	4	7	13	13
MŠ Kosov	Kosov	20	6	4	5	2	5	6	8
ZŠ a MŠ Lesnice	Lesnice	25	4	1	4	4	5	3	7
ZŠ a MŠ Leština	Leština	55	1	2	6	8	7	13	18
ZŠ a MŠ Lukavice	Lukavice	56	3	8	20	23	29	33	33



ZŠ a MŠ Nemile	Nemile	26	6	5	2	4	3	5	7
MŠ Postřelmov	Postřelmov	120	18	12	9	14	12	34	29
MŠ Postřelmůvek	Postřelmůvek	25	9	7	5	11	15	11	10
ZŠ a MŠ Rájec	Rájec	36	17	19	16	15	16	17	17
ZŠ a MŠ Rohle	Rohle	35	15	10	8	7	11	10	10
ZŠ a MŠ Rovensko	Rovensko	35	0	0	0	2	7	3	5
ZŠ a MŠ Svěbohov	Svěbohov	30	16	11	8	7	6	17	13
ZŠ a MŠ Štítý	Štítý	81	6	0	0	12	11	12	11
MŠ POHÁDKA Zábřeh	Zábřeh	170	0	0	0	0	8	23	12
MŠ SEVERÁČEK Zábřeh	Zábřeh	112	0	0	0	4	6	16	16
MŠ Zábřeh, Strejčova	Zábřeh	80	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Zábřeh, Zahradní	Zábřeh	100	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Zábřeh, R. Pavlů	Zábřeh	50	19	1	2	0	4	1	5
ZŠ a MŠ Zvole	Zvole	40	12	12	12	10	8	8	10
MŠ Šmoulov (Dětský domov Zábřeh)	Zábřeh	20	-	-	5	5	4	8	8
<b>Celkem</b>		<b>1483</b>	<b>216</b>	<b>169</b>	<b>169</b>	<b>205</b>	<b>252</b>	<b>333</b>	<b>333</b>

Zdroj: vlastní zpracování

**Obrázek č. 3: Vývoj počtu dětí a volných kapacit**



Zdroj: vlastní zpracování

Ve vztahu k plným kapacitám MŠ je důležitý i demografický vývoj v jednotlivých obcích ORP Zábřeh, který se po letech nízké porodnosti po globální hospodářské krizi se v letech 2014 a 2015 opět významně zlepšuje. V ORP Zábřeh v roce 2014 se narodilo 350 dětí a v roce 2015 a dokonce 386 dětí, což je oproti roku 2013 (303 narozených dětí) významný nárůst. Růst počtu narozených dětí v ORP Zábřeh není ve všech obcích lineární. Nejlépe zřetelný



nárůst počtu narozených dětí je ve městě Zábřeh a okolních obcích (Hrabová, Jestřebí, Leština, Nemile, Rájec). K znatelnému nárůstu počtu narozených dětí došlo i v obcích vzdálenějších od města Zábřeh (Jedlí a Rohle).

**Tabulka č. 5: Vývoj počtu narozených dětí dle obcí**

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Bohuslavice	11	6	4	6	4	6	3	5
Brníčko	6	5	9	7	4	4	4	10
Drozdiv	9	5	2	3	3	3	8	2
Dubicko	17	18	10	12	12	11	12	13
Horní Studénky	1	5	4	3	1	4	3	0
Hoštejn	4	5	7	2	6	2	5	5
Hrabová	6	5	6	3	8	10	7	9
Hynčina	0	2	1	2	1	3	0	1
Jedlí	8	0	6	7	6	7	8	6
Jestřebí	3	5	5	6	5	5	8	5
Kamenná	6	3	5	5	4	6	4	4
Kolšov	8	10	7	9	11	3	5	7
Kosov	2	5	2	3	1	3	5	3
Lesnice	8	10	5	5	8	7	5	3
Leština	8	20	10	7	10	16	20	14
Lukavice	11	8	9	7	4	8	10	8
Nemile	11	9	9	3	7	2	9	9
Postřelmov	45	32	33	38	29	32	35	34
Postřelmůvek	5	1	0	4	3	1	5	3
Rájec	6	1	2	7	1	5	6	4
Rohle	4	7	8	7	8	11	11	12
Rovensko	7	8	12	9	8	10	10	9
Svébohov	2	4	2	2	7	3	2	7
Štítý	19	23	18	21	22	25	17	25
Vyšehoří	3	5	3	3	2	1	2	2
Zábřeh	154	145	122	153	117	150	171	143
Zborov	3	5	3	1	3	3	1	4
Zvole	8	11	7	14	8	9	10	10
<b>Celkový počet</b>	<b>375</b>	<b>363</b>	<b>311</b>	<b>349</b>	<b>303</b>	<b>350</b>	<b>386</b>	<b>357</b>

Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování

### Pracovníci

V roce 2015 ve dvaceti devíti školách zřízených obcemi pracovalo 147 pracovníků s celkovým úvazkem 140,6. Celkový počet úvazků pedagogických pracovníků byl 102 úvazků, což jsou při celkovém počtu 56 tříd dva celé úvazky na jednu třídu v MŠ. Nepedagogických pracovníků v MŠ bylo v roce 2015 necelých 28 úvazků. O rok později v MŠ pracovalo 108 pedagogických pracovníků a při přepočtu na plné úvazky se jednalo o 97,3 úvazků pedagogických pracovníků (viz tabulka níže). Počet pedagogických pracovníků bez patřičné kvalifikace je minimální. Při přepočtu na plný úvazek dosahuje počet těchto pracovníků pouhé necelé tři úvazky za celé území ORP Zábřeh.



**Tabulka č. 6: Počet pracovníků v MŠ ve školním roce 2016/2017**

zkrácený název subjektu	název obce	počet učitelů v MŠ	přepočtení na plně zaměstnané	
			celkem	bez kvalifikace *
ZŠ a MŠ Bohuslavice	Bohuslavice	2	1,8	1
ZŠ a MŠ Brníčko	Brníčko	2	1,9	0
MŠ Drozdov	Drozdov	2	1,6	0
ZŠ a MŠ Dubicko	Dubicko	4	4	0
ZŠ a MŠ Horní Studénky	Horní Studénky	2	2	0
ZŠ a MŠ Hoštejn	Hoštejn	2	1,5	0
ZŠ a MŠ Hrabová	Hrabová	2	2	1
ZŠ a MŠ Jedlí	Jedlí	2	1,4	0,4
ZŠ a MŠ Jestřebí	Jestřebí	2	1,4	0,4
ZŠ a MŠ Kamenná	Kamenná	3	1,4	0,1
ZŠ a MŠ Kolšov	Kolšov	2	2	0
MŠ Kosov	Kosov	2	1,7	0
ZŠ a MŠ Lesnice	Lesnice	2	2	0
ZŠ a MŠ Leština	Leština	3	3	0
ZŠ a MŠ Lukavice	Lukavice	2	2	0
ZŠ a MŠ Nemile	Nemile	3	2,1	0
MŠ Postřelmov	Postřelmov	7	7	0
MŠ Postřelmůvek	Postřelmůvek	2	1,7	0
ZŠ a MŠ Rájec	Rájec	2	1,7	0
ZŠ a MŠ Rohle	Rohle	2	2	0
ZŠ a MŠ Rovensko	Rovensko	3	2,7	0
ZŠ a MŠ Svěbohov	Svěbohov	2	1,4	0
ZŠ a MŠ Štíty	Štíty	5	5	0
MŠ POHÁDKA Zábřeh	Zábřeh	5	4,1	0
MŠ SEVERÁČEK Zábřeh	Zábřeh	8	7,7	0
MŠ Zábřeh, Strejcova	Zábřeh	8	8	0
MŠ Zábřeh, Zahradní	Zábřeh	8	6	0
ZŠ a MŠ Zábřeh, R. Pavlů	Zábřeh	16	15,5	0
ZŠ a MŠ Zvole	Zvole	3	2,7	0
<b>Celkem</b>		<b>108</b>	<b>97,3</b>	<b>2,9</b>

\*Učitelé, kteří nesplňují požadované vzdělání podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, ani se na ně nevztahuje některá z výjimek (§ 22 odst. 4 a 5, § 32 odst. 1, § 8, odst. 3, § 9, odst. 8, § 10, odst. 2, § 11, odst. 4 a 5)

Zdroj: vlastní šetření a zpracování



## Hospodaření MŠ

V ORP Zábřeh je pouze osm mateřských škol, které jsou samostatnými příspěvkovými organizacemi obcí, ostatních dvacet jedna mateřských škol je součástí příspěvkových organizací společně se základní školou. Ve většině případů tak nelze analyzovat výši a vývoj nákladů a výnosů mateřských škol, protože jsou tyto náklady a výnosy evidovány společně základní školou.

V tabulce níže jsme provedli srovnání vývoje nákladů a výnosů, které se významně odvíjí od velikosti mateřské školy. V roce 2016 u všech sledovaných mateřských škol (příspěvkových organizací obcí) došlo k významnému meziročnímu poklesu výnosů vč. nákladů.

**Tabulka č. 7: Vývoj nákladů a příjmů mateřských škol**

Zkrácený název MŠ	Kapacita MŠ	2014		2015		2016	
		Př.	Nák.	Př.	Nák.	Př.	Nák.
MŠ Drozdov	20	1 205	1 149	1 204	1 163	874	768
MŠ Kosov	20	1 081	1 093	1 157	1 172	920	803
MŠ Postřelmov	120	5 969	5 944	5 930	5 903	5 129	4 510
MŠ Postřelmůvek	25	1 175	1 152	958	958	829	751
MŠ POHÁDKA Zábřeh	170	14 947	14 928	15 057	15 023	11 061	11 042
MŠ SEVERÁČEK Zábřeh	112	5 465	5 289	5 308	5 153	3 903	3 663
MŠ Zábřeh, Strejcova	80	4 812	4 777	4 750	4 742	3 502	3 568
MŠ Zábřeh, Zahradní	100	4 695	4 657	4 743	4 730	3 853	3 783

Zdroj: monitor.statnipokladna.cz, vlastní zpracování

Vzhledem ke skutečnosti, že významná část nákladů příspěvkových organizací má povahu „mandatorních výdajů“, není možné data analyzovat či hodnověrně vyhodnocovat. Níže uvedená tabulka proto obsahuje údaje o výdajích obcí vztahujících se k předškolnímu a základnímu vzdělávání (účtováno na pododdíl „311“ odvětvového rozpočtu obcí). Jedná se především o náklady na provoz školy či náklady spojené s investicemi do budov škol.

Do 1. 1. 2013 obce dofinancovaly provozování škol, do kterých docházely děti s trvalým pobytem, ale od tohoto data jsou finanční prostředky na provozování škol součástí rozpočtového určení daní poskytovaného obcím. Z tohoto důvodu obce nezřizující školu v roce 2013, 2014 a 2015 mají ve svých rozpočtech minimální náklady na předškolní a základní vzdělávání.

**Tabulka č. 8: Vývoj výdajů obcí na předškolní a základní vzdělávání**

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Bohuslavice	1 131	700	1 056	4 911	734	681
Brníčko	677	2 407	595	798	439	439
Drozdov	369	346	346	287	277	288
Dubicko	4 122	3 935	8 152	4 024	3 445	4 623
Horní Studénky	1 573	993	1 809	513	2 922	1 482
Hoštejn	849	1 699	778	830	971	3 718
Hrabová	819	2 927	2 417	6 168	1 131	1 553
Hynčina	133	94	104	10	5	5
Jedlí	767	677	861	1 549	617	684



Jestřebí	1 358	1 083	1 399	980	898	838
Kamenná	765	720	1 569	4 323	2 422	1 538
Kolšov	1 682	773	886	2 922	718	702
Kosov	407	320	319	166	162	826
Lesnice	4 057	925	573	747	1 233	18 670
Leština	2 460	5 615	1 643	1 110	2 358	2 824
Lukavice	1 263	1 664	1 460	1 896	1 667	1 962
Nemile	468	656	597	696	4 149	704
Postřelmov	3 196	6 098	3 537	2 974	3 508	3 780
Postřelmůvek	395	418	436	956	302	225
Rájec	967	1 127	1 048	4 130	1 341	860
Rohle	2 679	1 915	1 902	1 777	10 735	1 950
Rovensko	878	1 146	1 695	748	648	545
Svébohov	437	625	1 056	365	429	620
Štíty	6 111	11 094	4 867	3 548	3 215	4 558
Vyšehoří	98	74	87	24	0	12
Zábřeh	16 156	27 041	24 588	37 829	55 912	37 525
Zborov	110	99	103	12	0	0
Zvole	1 553	1 071	1 235	709	1 039	4 981

Zdroj: monitor.statnipokladna.cz, vlastní zpracování

Projektové záměry škol v oblasti modernizace a dovybavení mateřských škol jsou uvedeny ve Strategickém rámci MAP pro ORP Zábřeh (verze 3.0) schváleném 13. 10. 2017 Řídicím výborem. Níže uvedená tabulka neobsahuje všechny projektové záměry, ale pouze výběr vztahující se k podporovaným aktivitám v Integrovaném regionálním operačním programu.

**Tabulka č. 9: Příklady projektových záměrů mateřských škol**

Zkrácený název MŠ	Název projektu	Předpokládané náklady
ZŠ a MŠ Zábřeh, R. Pavlů	Přírodní učebna a revitalizace zahrady	800 000
MŠ POHÁDKA, Zábřeh	Mikrojesle	1 300 000
MŠ SEVERÁČEK Zábřeh	Přírodní učebna pro polytechnické vzdělávání se zaměřením na řemesla a dopravní výchovu	400 000
	Mateřská škola v Zábřehu bez bariér	750 000
MŠ Zábřeh, Strojcová	Řemeslná dílna, sauna – očista těla i ducha, - stavební úpravy nevyužitých prostor MŠ, dokončení projektu vzdělávání dětí ke zdravému životnímu stylu a návrat k tradicím	2 800 000
	Zahradní hudebna – harmonie dřeva, těla a mysli	800 000
MŠ Zábřeh, Zahradní	Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti	100 000
	Rekonstrukce půdních prostor pro výuku dětí – stavební práce, vybavení učeben pro výtvarný a pracovní ateliér, zřízení nové třídy	6 000 000
ZŠ a MŠ Rovensko	Rozšíření kapacity MŠ o 16 dětí s třídou pro děti od 2 let	15 000 000
ZŠ a MŠ Bohuslavice	Přístavba budovy školy	12 000 000



ZŠ a MŠ Hrabová	Zvýšení kapacity mateřské školy	15 000 000
ZŠ a MŠ Dubicko	Bezbariérovost mateřské školy	900 000

Zdroj: vlastní zpracování

V roce 2016 byla vyhlášena a uzavřena výzva v Integrovaném regionálním operačním programu (IROP č. 15), kde z ORP Zábřeh byla předložena pouze žádost obce Hrabová s názvem Zvýšení kapacity mateřské školy v obci Hrabová s celkovými způsobilými výdaji 14,488 mil. Kč na rozšíření kapacity mateřské školy. Následně byla vyhlášena 2. výzva MAS Horní Pomoraví IROP v rámci 68. výzvy IROP, do které žádný žadatel z řad mateřských škol, dětských skupin či lesních škol žádost nepředložil, a to z důvodu restriktivních pravidel 68. výzvy IROP.

#### 4.1.1.2 Analýza základního vzdělávání

Na území ORP Zábřeh působí dvacet šest základních škol, které jsou až na jednu výjimku, a to základní školu při Dětském domově Zábřeh (zřízený Olomouckým krajem), zřízeny obcemi a městy z ORP Zábřeh. Tyto školy ve školním roce 2015/2016 otevřely 135 tříd, což je nejvíce za posledních pět školních roků. Počet otevřených tříd se v základních školách každým rokem zvyšuje. Růst počtu tříd souvisí s růstem počtu žáků, který se také každý rok v posledních pěti letech zvyšuje. Ve školním roce 2015/16 dosahoval počet žáků 2 692, což je stále hluboko pod registrovanou kapacitou ZŠ, která dosahuje výše 4 530 žáků. Více jak deset škol během sledovaného období muselo mít pro svůj provoz tzv. výjimku (tzn. souhlas zřizovatele o dofinancování nákladů školy z důvodu nízkého počtu žáků ve třídě), ale ve školním roce 2015/16 klesl počet tzv. výjimečných škol až na osm.

Většina základních škol v území ORP Zábřeh jsou neúplné málotřídní školy. Pouze šest škol je úplných a jedná se o školy v Dubicku, Postřelmově, Štítech a tři v Zábřehu. Malotřídních škol je v ORP Zábřeh celkově 17 a většinou nemají problém s úbytkem žáků, ale přesto stále musí žádat o udělení výjimky dle § 23 školského zákona.

Počet speciálních tříd v posledních pěti letech klesá z původních čtyř speciálních tříd s 52 žáky ve školním roce 2011/12 až na jednu třídu se 14 žáky ve školním roce 2015/16, kterou provozuje Základní škola Zábřeh, Školská 406/11. Od školního roku 2015/16 je provozována první přípravná třída s deseti žáky, kterou provozuje Základní škola Zábřeh, Severovýchod 484/26, okres Šumperk. Na území ORP Zábřeh není provozována žádná soukromá základní škola.

Tabulka č. 10: Základní školy v území ORP Zábřeh

zkrácený název školy	počet tříd <sup>1</sup>	počet žáků <sup>1</sup>	růst počtu žáků <sup>2</sup>	typ školy	výjimka dle § 23			
					14/15	15/16	16/17	17/18
ZŠ a MŠ Bohuslavice	2	30	14	neúplná	ANO			
ZŠ a MŠ Brničko	2	31	5	neúplná				
ZŠ a MŠ Dubicko	9	167	18	úplná	ANO	ANO		
ZŠ a MŠ Horní Studénky	2	27	7	neúplná	ANO	ANO		
ZŠ a MŠ Hoštejn	2	40	9	neúplná				
ZŠ a MŠ Hrabová	3	42	16	neúplná				
ZŠ a MŠ Jedlí	2	27	9	neúplná	ANO			
ZŠ a MŠ Jestřebí	2	25	9	neúplná	ANO	ANO		
ZŠ a MŠ Kamenná	2	22	8	neúplná	ANO	ANO	ANO	ANO



ZŠ a MŠ Kolšov	2	21	2	neúplná	ANO			ANO
ZŠ a MŠ Lesnice	2	16	-8	neúplná				ANO
ZŠ a MŠ Leština	5	76	24	neúplná	ANO	ANO		
ZŠ a MŠ Lukavice	2	34	13	neúplná	ANO			
ZŠ a MŠ Nemile	2	31	4	neúplná				
ZŠ Postřelmov	11	258	39	úplná				
ZŠ a MŠ Rájec	1	12	8	neúplná	ANO	ANO	ANO	ANO
ZŠ a MŠ Rohle	5	43	-7	neúplná	ANO	ANO	ANO	ANO
ZŠ a MŠ Rovensko	2	47	21	neúplná				
ZŠ a MŠ Svěbohov	1	20	8	neúplná	ANO			
ZŠ a MŠ Štítý	12	246	11	úplná				
ZŠ Zábřeh, B. Němcové	24	613	165	úplná				
ZŠ a MŠ Zábřeh, R. Pavlů	2	34	7	neúplná				
ZŠ Zábřeh, Severovýchod	13	285	-88	úplná				
ZŠ Zábřeh, Školská	22	580	28	úplná				
Gymnázium	4	119	-3	--				
ZŠ PŘI DĚTSKÉM DOMOVĚ	8	66	3	úplná				
ZŠ a MŠ Zvole	3	40	8	neúplná	ANO	ANO	ANO	ANO
1 – údaje za školní rok 2017/18								
2 – srovnání školního roku 2017/18 a 2011/12								

Zdroj: vlastní zpracování

Přestože dochází k významnému růstu žáků základních škol, což pozitivně ovlivňuje počet tříd, škol s „výjimkou“ a financování škol, tak k tomuto růstu nedochází ve všech školách. Stabilní a mírný pokles žáků je v ZŠ v Rohli a Svěbohově. Razantní pokles žáků nastal ve městě Zábřeh, kde v Základní škole Zábřeh, Severovýchod 484/26 dochází ke každoročnímu úbytku žáků (celkově o 88 žáků). Naopak k extrémnímu nárůstu žáků dochází na Základní škole Zábřeh, Boženy Němcové 1503/15, kde ve sledovaném období přibýlo 165 žáků a bylo otevřeno šest nových tříd oproti stavu ve školním roce 2011/12. Nadstandardní růst žáků nastal v obci Bohuslavice, Hrabová, Jedlí, Jestřebí, Kolšov, Lesnice, Leština, Lukavice, Rovensko (nárůst o 65 %), kde došlo k minimálnímu nárůstu žáků o více než 25 % ve srovnání školního roku 2011/12 a 2017/18.

### Počet žáků přecházející na víceleté gymnázium

Z níže uvedené tabulky vyplývá, že většina žáků, kteří každý rok přechází na víceleté gymnázium, jsou nejčastěji žáci základních škol přímo z města Zábřeh, ale ve školním roce 2017/18 došlo k zásadnímu nárůstu počtu žáků nastoupivších na gymnázium z venkovských obcí.

**Tabulka č. 11: Základní školy, z nichž žáci přešli na víceleté gymnázium v 5. třídě**

	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
ZŠ a MŠ Hoštejn				1			1
ZŠ a MŠ Horní Studénky							1
ZŠ a MŠ Hrabová		2			2	2	3



ZŠ a MŠ Kamenná		1						
ZŠ a MŠ Leština	1		1		1	1	2	
ZŠ a MŠ Lukavice	1							
ZŠ a MŠ Nemile			1					
ZŠ Postřelmov	3	1			1	1	3	
ZŠ a MŠ Rájec				3				1
ZŠ a MŠ Štítý		6	1		1	1	3	
ZŠ a MŠ R. Pavlů			1	4				
ZŠ Zábřeh B. Němcové				3	9	9	7	
ZŠ Zábřeh Školská	9	7	2	4	11	11	4	
ZŠ Zábřeh Severovýchod	4	3	6	9	1	1	4	
Celkem	18	20	12	24	26	26	29	

Zdroj: vlastní zpracování

**Tabulka č. 12: Vývoj počtu žáků v základních školách v ORP Zábřeh**

zkrácený název subjektu	název obce	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
ZŠ a MŠ Bohuslavice	Bohuslavice	16	18	19	21	24	28	30
ZŠ a MŠ Brníčko	Brníčko	26	29	31	31	32	34	31
ZŠ a MŠ Dubicko	Dubicko	149	149	150	145	149	158	167
ZŠ a MŠ Horní Studénky	Horní Studénky	20	21	19	20	23	24	27
ZŠ a MŠ Hoštejn	Hoštejn	31	28	36	36	35	39	40
ZŠ a MŠ Hrabová	Hrabová	26	30	30	34	37	44	42
ZŠ a MŠ Jedlí	Jedlí	18	21	20	23	30	30	27
ZŠ a MŠ Jestřebí	Jestřebí	16	18	17	20	20	25	25
ZŠ a MŠ Kamenná	Kamenná	14	16	16	18	15	21	22
ZŠ a MŠ Kolšov	Kolšov	19	18	20	19	25	28	21
ZŠ a MŠ Lesnice	Lesnice	24	30	33	38	38	36	16
ZŠ a MŠ Leština	Leština	52	56	67	74	69	76	76
ZŠ a MŠ Lukavice	Lukavice	21	25	33	31	32	33	34
ZŠ a MŠ Nemile	Nemile	27	26	34	26	28	32	31
ZŠ Postřelmov	Postřelmov	219	218	218	223	238	259	258
ZŠ a MŠ Rájec	Rájec	20	23	23	23	21	19	12
ZŠ a MŠ Rohle	Rohle	50	47	43	43	45	47	43
ZŠ a MŠ Rovensko	Rovensko	26	32	30	38	43	40	47
ZŠ a MŠ Svěbohov	Svěbohov	12	12	11	9	10	21	20
ZŠ a MŠ Štítý	Štítý	235	244	241	246	235	236	246
ZŠ Zábřeh, B. Němcové	Zábřeh	448	466	486	518	578	602	613
ZŠ a MŠ Zábřeh, R. Pavlů	Zábřeh	27	24	25	34	30	26	34
ZŠ Zábřeh, Severovýchod	Zábřeh	373	371	348	340	333	293	285
ZŠ Zábřeh, Školská	Zábřeh	552	522	521	560	566	556	580
Gymnázium	Zábřeh	122	119	121	116	115	115	119



ZŠ při Dětské domově Zábřeh	Zábřeh	70	75	73	79	71	60	66
ZŠ a MŠ Zvole	Zvole	32	34	32	32	35	34	40
Celkem		2 523	2 553	2 576	2 681	2 762	2916	2952

Zdroj: vlastní zpracování

Výpočet předpokládaného počtu dětí v základních školách je díky řadě faktorů velmi nesnadný a nepřesný. Díky faktu, že v území je minimum úplných základních škol s nejednotnou spádovostí, není možné vyhodnocovat základní školy s druhým stupněm. Proto níže uvedená tabulka předpokládaného vývoje počtu dětí obsahuje pouze údaje o neúplných školách, kde zdrojem dat o budoucího počtu žáků je počet narozených dětí v dané obci v letech 2007 až 2015. Děti z obcí s neúplnou základní školou ve většině případů dojíždějí do jiné školy v jiné obci, takže data lze považovat za reálná.

**Tabulka č. 13: Předpokládaný vývoj počtu dětí na neúplných ZŠ**

zkrácený název subjektu	spádovost	kapacita ZŠ	počet žáků v r. 2015/16	počet žáků v r. 17/18	předpoklad počet žáků v r. 2020	trend <sup>1</sup>
ZŠ a MŠ Bohuslavice		60	24	30	37	růst
ZŠ a MŠ Brničko		45	32	31	35	růst
ZŠ a MŠ Horní Studénky	Zborov (18)	50	23	27	18	stagnace
ZŠ a MŠ Hoštejn	Hynčína (9)	45	35	40	26	<b>pokles</b>
ZŠ a MŠ Hrabová		60	37	42	38	stagnace
ZŠ a MŠ Jedlí		75	30	27	34	stagnace
ZŠ a MŠ Jestřebí		30	20	25	29	růst
ZŠ a MŠ Kamenná		30	15	22	29	růst
ZŠ a MŠ Kolšov		75	25	21	48	růst
ZŠ a MŠ Lesnice		46	38	16	43	růst
ZŠ a MŠ Leština		83	69	76	71	stagnace
ZŠ a MŠ Lukavice		40	32	34	47	růst
ZŠ a MŠ Nemile		50	28	31	41	růst
ZŠ a MŠ Rájec		45	21	12	22	stagnace
ZŠ a MŠ Rovensko		--	43	47	54	růst
ZŠ a MŠ Svěbohov		40	10	20	20	růst
ZŠ a MŠ Zvole		65	35	40	57	růst

1 – růst = nárůst počtu dětí o 20 % a více; stagnace = pokles = pokles počtu o dětí o 20 % a více

Zdroj: vlastní zpracování

Ve většině obcí dojde do roku 2018 a 2020 k růstu počtu žáků v dané neúplné škole, pokud děti narozené v dané obci budou docházet do tamější školy. Tento růst ve většině případů nebude mít dopad na potřebu zvyšovat registrovanou kapacitu základních škol. Ve většině případů bude postačovat kapacita školy uvedená v rejstříku škol. Výjimkou jsou pouze obce Lukavice a Rovensko, kde by podle teoretických výpočtů krátkodobě neměly stačit kapacity ZŠ, proto obec Rovensko požádala o dotaci IROP na rozšíření kapacity školy.



K poklesu dětí v základní škole podle výpočtů narozených dětí dojde v obci Hoštejn a Horní Studénky, kam ale dojíždějí děti ze sousedních obcí bez ZŠ (tedy ze Zborova a Hynčiny). Díky této spádovosti by nemělo dojít k existenčním problémům škol.

### Pracovníci

V roce 2015 pracovalo ve dvaceti pěti školách zřízených obcemi 286 pracovníků s celkovým úvazkem 271. Celkový počet úvazků pedagogických pracovníků byl 200 úvazků, což při celkovém počtu 135 tříd znamená jeden a půl úvazku na jednu třídu v ZŠ. Úvazků nepedagogických pracovníků v ZŠ bylo v roce 2015 přesně 50. O rok později bylo na základních školách 194 plných úvazků pedagogických pracovníků (tj. 221 osob). Podíl pedagogických pracovníků s patřičnou kvalifikací v ORP Zábřeh se pohyboval na stejné úrovni 94 %, jako je to v celém Olomouckém kraji.

**Tabulka č. 14: Počet kvalifikovaných a nekvalifikovaných pedagogických pracovníků (2016/17)**

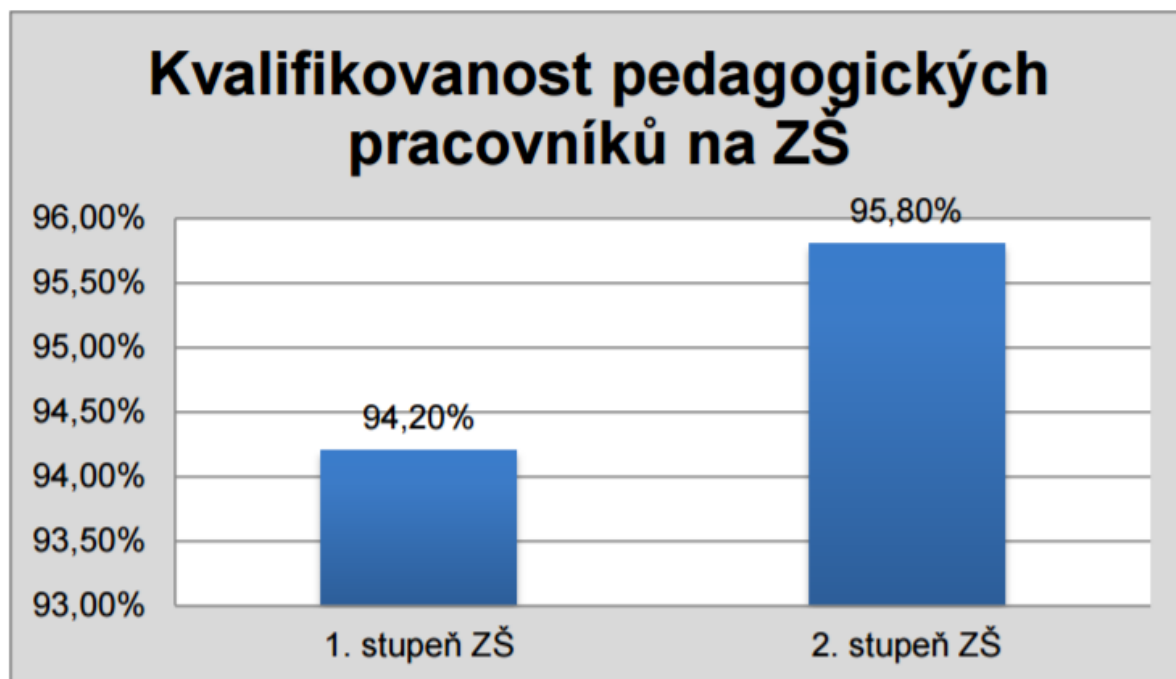
zkrácený název subjektu	název obce	Počet učitelů v ZŠ	Přepočtení na plně zaměstnané		
			celkem	bez kvalifikace*	podíl kvalif.
ZŠ a MŠ Bohuslavice	Bohuslavice	3	2,5	1	60%
ZŠ a MŠ Brničko	Brničko	4	2,7	1	63%
ZŠ a MŠ Dubicko	Dubicko	14	12,6	0	100%
ZŠ a MŠ Horní Studénky	Horní Studénky	5	2,6	0,6	77%
ZŠ a MŠ Hoštejn	Hoštejn	4	3,3	0	100%
ZŠ a MŠ Hrabová	Hrabová	3	3	1	67%
ZŠ a MŠ Jedlí	Jedlí	4	2,8	0	100%
ZŠ a MŠ Jestřebí	Jestřebí	3	2,4	0,4	83%
ZŠ a MŠ Kamenná	Kamenná	3	2,3	0,4	83%
ZŠ a MŠ Kolšov	Kolšov	3	2,5	0,5	80%
ZŠ a MŠ Lesnice	Lesnice	4	3,3	0	100%
ZŠ a MŠ Leština	Leština	6	5,3	0	100%
ZŠ a MŠ Lukavice	Lukavice	4	3	0,5	83%
ZŠ a MŠ Nemile	Nemile	5	2,9	0,2	93%
ZŠ Postřelmov	Postřelmov	16	15	0	100%
ZŠ a MŠ Rájec	Rájec	3	2,5	0	100%
ZŠ a MŠ Rohle	Rohle	10	8	0,1	99%
ZŠ a MŠ Rovensko	Rovensko	4	2,7	0,7	74%
ZŠ a MŠ Svěbohov	Svěbohov	3	2,5	0	100%
ZŠ a MŠ Štítý	Štítý	17	16,7	1	94%
ZŠ a DDM Severovýchod	Zábřeh	23	18,7	1,3	93%
ZŠ Boženy Němcové	Zábřeh	40	38,3	0	100%
ZŠ Školská	Zábřeh	33	32,4	3	91%
ZŠ a MŠ R. Pavlů	Zábřeh	3	2,9	0	100%
ZŠ a MŠ Zvole	Zvole	4	3,3	0	100%
<b>Celkem</b>		<b>221</b>	<b>194,2</b>	<b>11,7</b>	<b>94%</b>

\*Učitelé, kteří nesplňují požadované vzdělání podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, ani se na ně nevztahuje některá z výjimek (§ 22 odst. 4 a 5, § 32 odst. 1, § 8, odst. 3, § 9, odst. 8, § 10, odst. 2, § 11, odst. 4 a 5)

Zdroj: vlastní zpracování



Obrázek č. 4: Podíl kvalifikovaných pedagogů na ZŠ v Olomouckém kraji za rok 2014



Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávací politiky Olomouckého kraje

Níže uvedená tabulka obsahuje údaje o počtu asistentů pedagoga v jednotlivých školách v ORP Zábřeh, a ze statistik za rok 2016 a 2017 jasně vyplývá masivní nárůst osob i výše úvazků asistentů.

Tabulka č. 15: Počet asistentů pedagoga ve školách k 1. 9.

Zkrácený název školy	Počet osob k 30. 9. 2016		Počet osob k 30. 9. 2017		
	ZŠ	Velikost úvazků*	MŠ	ZŠ	Velikost úvazků*
ZŠ a MŠ Bohuslavice	1	1,004		0	
ZŠ a MŠ Brničko				1	0,443
MŠ Drozdov			1		0,027
ZŠ a MŠ Dubicko	4	2,17		4	2,392
ZŠ a MŠ Horní Studénky				1	0,602
ZŠ a MŠ Hoštejn	1	0,6		2	1,218
ZŠ a MŠ Hrabová	3	1,47	1	3	2,659
ZŠ a MŠ Jedlí	1	0,6		1	0,492
ZŠ a MŠ Jestřebí				0	
ZŠ a MŠ Kamenná	1	0,57	2		0,773
ZŠ a MŠ Kolšov				0	
MŠ Kosov				0	
ZŠ a MŠ Lesnice	1	0,6	1	1	1,003



ZŠ a MŠ Leština	1	0,371	1	1	0,439
ZŠ a MŠ Lukavice	2	1,228		3	1,355
ZŠ a MŠ Nemile	2	0,914		1	0,744
MŠ Postřelmov	1	0,571		0	
MŠ Postřelmúvek				0	
ZŠ a MŠ Rájec				0	
ZŠ a MŠ Rohle	2	1,32	1	2	1,206
ZŠ a MŠ Rovensko				0	
ZŠ a MŠ Svěbohov				1	0,269
ZŠ a MŠ Štítý	1	0,812			
MŠ POHÁDKA Zábřeh			2		1,348
MŠ SEVERÁČEK Zábřeh	2	1,14	1		0,878
MŠ Zábřeh, Strejcova			1		0,333
MŠ Zábřeh, Zahradní			0		
ZŠ Zábřeh, B. Němcové	7	4,54		12	4,837
ZŠ a MŠ Zábřeh, R. Pavlů	1	0,49		1	0,518
ZŠ Zábřeh, Severovýchod	6	4,48	1	6	
ZŠ Zábřeh, Školská				0	
ZŠ a MŠ Zvole				0	
MŠ Šmoulov (Dětský domov Zábřeh)			3	9	14,211
Gymnázium				0	
Celkem	37	22,88	15	49	71,5
Průměrný evidovaný počet zaměstnanců – přepočtený					

Zdroj: vlastní zpracování

### Absolventi

Počet žáků s úspěšně dokončeným základním vzděláním se snižuje díky početně slabším ročníkům a počet žáků s předčasně ukončenou školní docházkou je velmi proměnlivý. Problémem je existence ukončování školní docházky v 7. třídě ZŠ. Konec následujícího školního roku ukáže, jestli se jedná o tendenci či proměnlivý jev.

**Tabulka č. 16: Počet žáků, kteří ukončili školní docházku v ZŠ ORP Zábřeh**

ročník	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	běžné třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
v 7.	1				2		1		3			
v 8.	12	1	14		10		12		5		8	
v 9.	236	11	228	11	231		204	15	219	13	238	0

Zdroj: vlastní zpracování

**Tabulka č. 17: Počet žáků, kteří ukončili předčasně školní docházku dle ZŠ**

	Školní rok				
	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
ZŠ a MŠ Dubicko					1
ZŠ Postřelmov		2		1	
ZŠ a MŠ Rohle	1		1	2	



ZŠ a MŠ Štítý	4	1	8	3	2
ZŠ Zábřeh B. Němcové	3	3	3	4	3
ZŠ Zábřeh Školská 11	6	7			2
ZŠ Zábřeh Severovýchod 26		1		3	
Celkem	14	14	12	13	8

Zdroj: vlastní zpracování

V roce 2016 byla vyhlášena výzva, která byla uzavřena na počátku roku 2017, v Integrovaném regionálním operačním programu (IROP č. 47), kde z ORP Zábřeh byly předloženy tři žádosti o dotaci na modernizaci učeben (viz tabulka č. 18).

#### Tabulka č. 18: Žádosti o podporu podané v 47. výzvě IROP

Název projektu	Název žadatele	Celkové způsobilé výdaje (v CZK)
Zvýšení kvality a dostupnosti Základní školy Severovýchod	Město Zábřeh	11 126 733
Přístavba ZŠ Rovensko	Obec Rovensko	23 702 393
Vybudování specializovaných učeben a bezbariérovost ZŠ Postřelmov	Obec Postřelmov	38 516 648

Zdroj: MS2014+, vlastní zpracování

Dále MAS Horní Pomoraví vyhlásila dvě výzvy na podporu modernizace základních škol z IROP, v jejichž rámci bylo předloženo celkem šest žádostí uvedených v tabulce níže.

#### Tabulka č. 19: Žádosti o podporu podané v rámci výzev MAS Horní Pomoraví

Název projektu	Název žadatele	Celkové způsobilé výdaje (v CZK)
Podpora vzdělávání v oblasti přírodních věd a technických oborů na ZŠ Severovýchod	Základní škola a Dům dětí a mládeže Krasohled Zábřeh, Severovýchod 484/26	1 232 809
S přírodou a technologiemi k jazykům a potřebným kompetencím	Základní škola a Mateřská škola Bohdíkov	807 466
Modernizace a rozvoj technické výchovy na ZŠ Ruda nad Moravou	Základní škola Ruda nad Moravou	976 384,38
Renovace učeben a vybavení ZŠ Rohle	Základní škola a Mateřská škola Rohle	2 279 988
Multimediální učebna pro ZŠ Hrabenov	Základní škola a Mateřská škola Hrabenov	1 297 620
Modernizace učeben ZŠ Severovýchod	Základní škola a Dům dětí a mládeže Krasohled Zábřeh, Severovýchod 484/26	2 275 497

Zdroj: MS2014+, vlastní zpracování

Z celkového počtu šesti odevzdaných žádostí jich je polovina z území ORP Zábřeh – Základní škola a Dům dětí a mládeže Krasohled Zábřeh (2 žádosti) a Základní škola a Mateřská škola Rohle (1 žádost).



#### 4.1.1.3 Analýza zájmového a neformálního vzdělávání

V ORP Zábřeh jsou hlavním aktérem zájmového a neformálního vzdělávání DDM v rámci Základní školy a Domu dětí a mládeže Krasohled Zábřeh, Severovýchod 484/26 a dále pak Základní umělecká škola Zábřeh. Svěbytné postavení v tomto sektoru vzdělávání mají aktivní spolky, které poskytují také vzdělávání a zájmové aktivity pro své členy, jako je Orel, Sokol, sbory dobrovolných hasičů či tělovýchovné jednoty. Neúplný, ale indikativní seznam těchto organizací poskytujících neformální vzdělávání je uveden v tabulce č. 20.

**Tabulka č. 20: Žádosti o podporu podané v rámci výzev MAS Horní Pomoraví**

Název organizace	Sídlo/obec	Tematická působnost
Areál Pivoňka, o.p.s.	Zábřeh	Terapeutické centrum pro hiporehabilitaci se specializací na terapii dětí s poruchou chování a učení
Asociace debatních klubů Olomouckého kraje	Zábřeh	Účast na soutěžích v akademickém debatování žáků základních a středních škol a neorganizované mládeže a organizací takových soutěží, přípravou metodiky a vzděláváním v oblasti efektivní argumentace, kultivovaného projevu a kritického myšlení.
Český rybářský svaz, MO Zábřeh na Moravě	Zábřeh	Chov a prodej ryb, obhospodařování sportovních a chovných rybníků.
Český svaz ochránců přírody, ZO Leština	Leština	Druhá ochrana, ochrana životního prostředí, environmentální výchova.
Dětský svět Zábřeh	Zábřeh	Činnost je zaměřena na děti se sociálním handicapem, provoz výchovně vzdělávacího a volnočasového centra pro tyto děti
Občanské sdružení Svěbohov	Zábřeh	Cílem je oživit, rozvíjet a udržovat lidové tradice společenského a spolkového života na venkově. Podporovat a rozvíjet vzdělávání seniorů a členů sdružení v oblasti kultury a duchovního života. Osvětová činnost, podpora a rozvoj aktivit pro všestranné využití volného času dětí a mládeže v obci. Zapojovat se aktivně do obnovy drobných kulturních památek, veřejných prostranství a prostorů pro nekomerční, kulturní a společenské aktivity v obci.
OREL Jednota Dubicko	Dubicko	Křesťanská sportovní, společenská a kulturní organizace se zaměřením na rodinu. Cílem je výchova mladých lidí a dětí prostřednictvím sportovních, volnočasových, kulturních a jiných aktivit.
OREL Jednota Lesnice	Lesnice	
OREL Jednota Postřelmov	Postřelmov	
OREL Jednota Postřelmůvek	Postřelmůvek	
OREL Jednota Rovensko	Rovensko	
OREL Jednota Zábřeh	Zábřeh	
OREL župa Stojanova	Zábřeh	
Sbor dobrovolných hasičů Dubicko	Dubicko	
Sbor dobrovolných hasičů Hrabová	Hrabová	



Sbor dobrovolných hasičů Kamenná	Kamenná	je v nebezpečí život, zdraví nebo majetek.
Sbor dobrovolných hasičů Nemile	Nemile	
Sbor dobrovolných hasičů Postřelmov	Postřelmov	
Sbor dobrovolných hasičů Štíty	Štíty	
Skaut ŠAVANI	Leština	Výchova mládeže od předškolního do dospělého věku, výchova charakteru a výchova k občanství
Sokolská župa Severomoravská Zábřeh	Zábřeh	Přispívat ke zvyšování duchovní, kulturní a fyzické úrovně společnosti prostřednictvím tělesné výchovy a sportu
Sportovní Kluby Zábřeh	Zábřeh	Sportovní aktivity, sdružuje sportovní kluby.
Svaz tělesně postižených v ČR, z.s., MO Zábřeh	Zábřeh	Poradenská činnost, doprava pro občany se zdravotním postižením, zprostředkování zaměstnání občanům se zdravotním postižením, ozdravné pobyty pro děti a mládež, vydávání a bezplatná distribuce čtvrtletního periodika s tematikou sociální, zdravotní.
T.J. Sokol Dubicko	Dubicko	Organizuje tělesnou výchovu a sport, kulturní a společenskou činnost pro vyplnění volného času, k upevnění zdraví či ke zlepšení tělesné a duševní výkonnosti a duchovní úrovně svých členů. Propaguje a rozvíjejí sokolské tradice a ideály, prohlubuje a šíří poznání sokolské myšlenky.
T.J. Sokol Zábřeh	Zábřeh	
T.J. Sokol Zvole	Zvole	

Zdroj: risy.cz; vlastní zpracování

Rozsah poskytovaných vzdělávacích kurzů a kroužků výše uvedených subjektů je velmi široký a pro představu níže uvádíme pouze ukázkový seznam rozsahu kroužků DDM Krasohled pro školní rok 2017/2018. Z tabulky je zřejmé, že pouze DDM v tomto školním roce poskytuje zájmové vzdělání 551 osobám týdně.

**Tabulka č. 21: Kroužky DDM Krasohled ve školním roce 2017/2018**

Název	Počet členů	Počet hodin týdně		Jméno vedoucího
		ZÚ	kurz	
Keramika 1.	8	2	x	Romana Unzeitigová
Keramika 2.	11	2	x	Romana Unzeitigová
Keramika pro MŠ	12	1	x	Romana Unzeitigová
Výtvarka do 10ti let	7	2	x	Romana Unzeitigová
Výtvarně keramický	8	2	x	Romana Unzeitigová
Batolata, hýbejte se! I.	8	2	x	Magdalena Schwarzová
Batolata, hýbejte se! II.	8	2	x	Magdalena Schwarzová
Batolata, hýbejte se! III.	8	2	x	Magdalena Schwarzová
Historický šerm	9	2	x	Martin Haberle
Střelecký kroužek - zač.	8	1,25	x	Pavel Bureš
Střelecký kroužek - pok.	6	1,25	x	Pavel Bureš
Železniční modeláři	5	2	x	Jan Hampl
Pracujeme se dřevem	6	1,5	x	Veronika Bogosová
DanceAerobik - dívky	12	1,5	x	Ivona Janíčková
I-Dance mini	12	1,5	x	Ivona Janíčková



I-Dance I.	19	1,5	x	Ivona Janíčková
I-Dance II.	6	2	x	Ivona Janíčková
I-Dance III.	17	1,5	x	Ivona Janíčková
I-Dance IV.	5	2	x	Ivona Janíčková
Mažoretky - mini	26	2	x	Danuše Koryčánková
Mažoretky - kadetky	16	4	x	Danuše Koryčánková
Mažoretky - juniorky	8	4	x	Danuše Koryčánková
Lidověnka	12	1,5	x	Ivona Janíčková
Florbal	17	1,5	x	Pavel Bureš
Florbal - přípravka	11	1	x	Pavel Bureš
Vybíjená 7-11	8	1	x	Lukáš Hajtmar
Badminton	12	1	x	Lukáš Hajtmar
Moderní sportovní karate	15	4	x	Alena Bajerová
Základy bojových sportů 1.	27	1	x	Alena Bajerová
Základy bojových sportů 2.	12	1,5	x	Milan Gebr
Futsal 8 - 12	12	1,5	x	Lukáš Hajtmar
Volejbal 2.	8	1,5	x	Lukáš Hajtmar
Sportovní gymnastika I.	13	1	x	Ivona Janíčková
Sportovní gymnastika II.	16	1,5	x	Ivona Janíčková
Sportovní gymnastika III.	18	1,5	x	Lukáš Hajtmar
Atletika	21	1,5	x	Jakub Hajtmar
Dramařáček	7	1	x	Magdalena Schwarzová
Divadelní soubor KIX	7	2	x	Magdalena Schwarzová
Jogínci	10	1	x	Magdalena Schwarzová
Kytara - začátečníci	5	1	x	Marek Hecl
Kytara - pokročilí	4	1	x	Marek Hecl
Rybáři 1.	15	1	x	Josef Kylar
Rybáři 2.	13	1	x	Zděněk Hlavinka
Kroužek myslivosti	5	1,5	x	Pavel Bitala
Jóga - pro dospělé	21	1,5	x	Bohumila Pospíšilová
Sportovní Gymnastika 1-2	12	1,5	x	Jakub Hajtmar
Šachy	2	1	x	Václav Milfort
Sportovní gymnastika 1-2 B	13	1,5	x	Lukáš Hajtmar
Střelecký kroužek - zač. + pok.	7	1,5	x	Pavel Bureš
Atletika 2	3	1,5	x	Jakub Hajtmar
<b>Celkem</b>	<b>551</b>	<b>82</b>		

Zdroj: DDM Krasohled, vlastní zpracování

V této kapitole uvádíme také Základní uměleckou školu v Zábřehu. Tato škola poskytuje základy v hudebním, výtvarném, tanečním a literárně – dramatické oboru. Přípravuje sice žáky také na studium na středních a vysokých školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na studium.

V **hudebním** oboru si žáci mohou vybrat studium hry na klavír, keyboard, akordeon, varhany, housle, violu, violoncello, kontrabas, kytaru, zobcovou flétnu, příčnou flétnu, klarinet, saxofon, trubku, pozoun, lesní roh, tubu, bicí či zpěv. Všichni žáci mají možnost od vyšších ročníků navštěvovat komorní soubory, taneční orchestr – Junior Big band nebo školní Dechový orchestr.

V **tanečním** oboru ZUŠ nabízí možnost získávání základů klasického, lidového, moderního a scénického tance.

**Výtvarný** obor umožňuje zájemcům rozvíjet své výtvarné nadání pomocí výtvarných technik – kresba, malba, grafika, modelování a dekorativní činnost. Pro zájemce jsou otvírány



i specializované třídy na modelování. Ve druhém stupni studia mají žáci možnost seznámit se s teorií umění. Pro žáky MŠ, ZŠ a studenty dalších škol ZUŠ nabízí ukázkové práce ve výtvarném oboru v dopoledních hodinách.

V **literárně dramatickém** oboru si děti osvojují základy dramatického projevu i dětského přednesu, učí se zacházet s vlastním tělem, dechem, hlasem a výrazem. Navíc zde také dochází k propojování, inspirování a vzájemnému doplňování s ostatními obory, které se na naší škole vyučují. Pozitivní vliv u dětí, které se takto dostávají do aktivního kontaktu s dramatickou výchovou, se velmi brzy projevuje zejména zlepšením v oblasti verbální i neverbální komunikace a v rozvoji vlastní literární tvorby.

ZUŠ působí v Zábřehu, dále ke škole patří i pobočky ve Štítech, třídě v Jedlí, Bušíně, Olšanech a Postřelmově.

#### 4.1.1.4 Sociálně patologické jevy

V ORP Zábřeh se dle Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR, která je označována jako Gabalova zpráva II., vyskytují tři sociálně vyloučené lokality, z nichž všechny jsou ve městě Zábřeh v komerčních ubytovnách. V těchto třech lokalitách žije celkově skoro 100 sociálně vyloučených osob.

V rámci spolupráce s koordinátorkou komunitního plánu sociálních služeb ORP Zábřeh a lokální koordinátorkou MPSV v rámci projektu Systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně-právní ochrany dětí byla zjištěna vazba činnosti poskytovatelů sociálních služeb, OSPOD a inkluzivního vzdělávání. Konkrétně se jedná o činnosti Charity Zábřeh, SOS dětské vesničky, (Kompas Zábřeh) a Společnosti Podané ruce o.p.s, kteří poskytují služby jako doučování a pomoc při školním neúspěchu. Neziskové organizace při této činnosti spolupracují s OSPOD.

#### 4.1.2 Metaanalýza existujících strategických dokumentů a záměrů v území

Název	Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020
Cíle a priority	<p><b>Vize ČR podle SRR:</b> Česká republika chce být v dlouhodobém horizontu zemí konkurenceschopnou, využívající kvalitní lidské zdroje a vzdělávací, výzkumnou a inovační infrastrukturu pro rozvoj znalostní ekonomiky;</p> <p><b>Charakteristika prioritní oblasti Regionální konkurenceschopnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Priorita je zaměřena zejména na podporu podnikání především v technologicky náročných výrobních oborech a ve znalostně náročných službách, na využívání výsledků vědy, výzkumu, vývoje a inovací v praxi a na posílení vazeb trhu práce se vzdělávacím systémem.</li> <li>- Opatření je zaměřeno na zvýšení flexibility a zefektivnění vzdělávací soustavy tak, aby korespondovala s předpokládaným demografickým vývojem a v předstihu reagovala na oborovou strukturu (středních, vyšších odborných i vysokých) škol poptávanou regionálními trhy práce.</li> </ul> <p><b>Charakteristika prioritní oblasti Územní soudržnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opatření je zaměřeno na integraci a aktivizaci uvedených skupin obyvatel, zejména prostřednictvím specifického vzdělávání, volnočasových aktivit, vytváření pracovních míst, rozvoje sociálního podnikání, dostupného zaměstnávání a dalších aktivit.</li> <li>- Opatření se zaměřuje na zajištění územní dostupnosti a adekvátních kapacit veřejných služeb, především pak pro vzdělávání (včetně dalšího</li> </ul>



	vzdělávání a celoživotního učení).
Vazba na MAP	Velmi úzká vazba na Strategický rámec MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh a potřeby zřizovatelů škol v ORP Zábřeh.
Zdroj	<a href="http://www.mmr.cz/cs/Podpora-regionu-a-cestovni-ruch/Regionalni-politika/Koncepce-Strategie/Strategie-regionalniho-rozvoje-CR-2014-2020">http://www.mmr.cz/cs/Podpora-regionu-a-cestovni-ruch/Regionalni-politika/Koncepce-Strategie/Strategie-regionalniho-rozvoje-CR-2014-2020</a>
<b>Název</b>	<b>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020</b>
Cíle a priority	<p>Strategie proto vychází z předpokladu, že pro další období je třeba stanovit omezené množství priorit, o jejichž dosažení by tvůrci vzdělávací politiky měli systematicky usilovat a jejich naplňování cíleně podporovat. Na základě důkladného zhodnocení současného stavu vzdělávací soustavy v České republice stanovuje Strategie tři průřezové priority:</p> <p><b>1. Snižovat nerovnosti ve vzdělávání</b></p> <p>1.1. <i>Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče</i>  1.2. <i>Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu</i>  1.3. <i>Posilovat společné prvky v oborech středního vzdělání</i>  1.4. <i>Udržet otevřený přístup k rozmanité nabídce terciárního vzdělání</i>  1.5. <i>Vytvářet podmínky pro snazší přechod absolventů na trh práce</i>  1.6. <i>Podporovat dostupnost a kvalitu dalšího vzdělávání</i>  1.7. <i>Individualizovat nabídku poradenských služeb</i></p> <p><b>2. Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad</b></p> <p>2.1. <i>Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci</i>  2.2. <i>Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů</i>  2.3. <i>Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů</i>  2.4. <i>Posílit význam kvalitní výuky ve vysokoškolském vzdělávání</i>  2.5. <i>Srozumitelněji popsat cíle vzdělávání</i>  2.6. <i>Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta</i>  2.7. <i>Modernizovat hodnocení na úrovni školy</i></p> <p><b>3. Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém</b></p> <p>3.1. <i>Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice</i>  3.2. <i>Zlepšit informační a poznatkovou základnu a rozvíjet výzkum v oblasti vzdělávání</i>  3.3. <i>Posílit hodnocení vzdělávacího systému</i>  3.4. <i>Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti</i></p>
Vazba na MAP	Absolutní soulad se zaměřením a cíli Strategického rámce MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh.
Zdroj	<a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020">http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020</a>
<b>Název</b>	<b>Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020</b>
Cíle a priority	<p>Na základě současných poznatků o mládeži sledujeme změny v chování mladých lidí. Nejen, že vstupují do manželství a stávají se rodiči později, ale oddaluje se i vstup do samostatného dospělého života. Stále více se prodlužuje přechodové období, ve kterém si mladí lidé testují život před tím, než plně vstoupí do světa dospělých. Tuto skutečnost reflektují i tři pilíře Koncepce 2020:</p> <p><b>1. Usnadnění procesu přerodu mladého člověka v samostatného</b></p>



	<p><b>jedince zodpovědného za svůj život, svoji rodinu, komunitu a společnost</b></p> <p><b>2. Orientace na skutečné potřeby a možnosti mladých lidí</b></p> <p><b>3. Podpora potenciálu mladých lidí pro rozvoj společnosti</b></p> <p><b>Přehled strategických cílů (SC) politiky mládeže České republiky na období 2014 - 2020</b></p> <p>SC 1: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům</p> <p>SC 2: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím</p> <p>SC 3: Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání</p> <p>SC 4: Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití</p> <p>SC 5: Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže</p> <p>SC 6: Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže</p> <p>SC 7: Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost</p> <p>SC 8: Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života</p> <p>SC 9: Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností</p> <p>SC 10: Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi</p> <p>SC 11: Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost</p> <p>SC 12: Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií</p> <p>SC 13: Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím</p>
Vazba na MAP	Velmi úzká vazba na Strategický rámce MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh a potřeby aktérů trhu práce z ORP Zábřeh.
Zdroj	<a href="http://www.msmt.cz/mladez/koncepce-podpory-mladeze-na-obdobi-2014-2020">http://www.msmt.cz/mladez/koncepce-podpory-mladeze-na-obdobi-2014-2020</a>
<b>Název</b>	<b>Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 - 2018</b>
Cíle a priority	<p>Akční plán obsahuje opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně prevence a nápravy předčasných odchodů ze vzdělávání. Dokument dále reflektuje navržené legislativní změny v novele školského zákona. Pro léta 2016 až 2018 se jedná o zavedení podpůrných opatření pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, zavedení přesné evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí, o zpřesnění a sjednocení diagnostiky tak, aby byla žákům s jakýmkoli znevýhodněním či postižením nabídnuta adekvátní podpora v rámci vzdělávacího systému, a také o zavedení nového revizního systému v rámci diagnostiky poradenských zařízení.</p> <p>APIV při svém zpracování vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020.</p>
Vazba na MAP	Akční plán inkluzivního vzdělávání pro roky 2016 až 2018 cíle MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh plně respektují a navazují na ně (především v 3. prioritě Společné vzdělávání).
Zdroj	<a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani-na-obdobi-2016-2018">http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani-na-obdobi-2016-2018</a>



Název	Strategie sociálního začleňování
Cíle a priority	<p>Strategie obsahuje řadu tematických cílů ve vztahu k řešení sociálního vyloučení. Zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny je ve strategii sociálního začleňování uvedeno v kap. 3.4 Podpora rovného přístupu ke vzdělání:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zajistit podmínky (materiální, technické, finanční, personální) pro vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu pro všechny děti, žáky a studenty;</li> <li>Zkvalitnění a rozvoj poradenského systému za účelem zajištění rovného přístupu ve vzdělávání (od předškolního po vysokoškolské, vč. prevence rizikového chování);</li> <li>Zajištění podpory rovného přístupu ve vzdělávání prostřednictvím mimoškolních aktivit (podpora efektivního zájmového a neformálního vzdělávání);</li> <li>Minimalizace rizik spojených s rizikovým chováním u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podpory standardizovaných a certifikovaných služeb v oblasti primární prevence rizikového chování ve vzdělávání, ve spolupráci s rodinou a sociálními službami;</li> <li>Podpora rozvoje a tvorby místních strategií rozvoje výchovně vzdělávací soustavy a systematické sociálně pedagogické intervence v domácnostech ohrožených sociálním vyloučením;</li> <li>Podpora poradenských, intervenčních a aktivizačních služeb v činnosti vzdělávacích institucí;</li> <li>Podpůrné služby k získání a dokončení vzdělání pro osoby ze sociálně znevýhodňujícího prostředí podporujících jednak samotné žáky a studenty ve studiu, tak jejich rodiče v podpoře svých studujících dětí;</li> <li>Propojení a spolupráce škol, rodin, sociálních služeb a orgánů sociálně právní ochrany dítěte.</li> </ol>
Vazba na MAP	Strategie sociálního začleňování cíle MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh plně respektují a navazují na ně (především v 3. prioritě Společné vzdělávání).
Zdroj	<a href="http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf">http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf</a>
Název	Program rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2015-2020
Cíle a priority	<p><b>Vize:</b> Olomoucký kraj bude prosperujícím regionem poskytujícím kvalitní podmínky pro spokojený život obyvatel i pro úspěšné podnikání.</p> <p><b>Dlouhodobá priorita A. ROZVOJ LIDSKÝCH ZDROJŮ</b> <b>Priorita A.1 Optimalizace systému škol a školských zařízení a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání</b> Cíle:  <ol style="list-style-type: none"> <li>Zajistit dostupnost a kvalitu mateřských a základních škol</li> <li>Vytvořit stabilní síť středních škol a zvýšit jejich kvalitu</li> <li>Zvýšit počet žáků a studentů technických a přírodních oborů</li> </ol> </p> <p>Oblasti podpory:  A.1.1 Podpora modernizace škol a školských zařízení  A.1.2 Rozvoj vybavenosti škol a školských zařízení  A.1.3 Dobudování chybějících kapacit mateřských a základních škol  A.1.4 Zvyšování kvality výuky v základních a mateřských školách  A.1.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků  A.1.6 Podpora zachování sítě speciálních základních škol  A.1.7 Udržení sítě základních uměleckých škol  A.1.8 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</p>



	<p>A.1.9 Podpora vzdělávání talentované mládeže  A.1.10 Podpora rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání a nabídky mimoškolních aktivit  A.1.11 Podpora zapojení škol a školských zařízení do mezinárodních aktivit  A.1.12 Environmentální vzdělávání</p> <p><b>Priorita A.2 Podpora zaměstnanosti</b>  Cíle:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posílit vazby mezi školami a zaměstnavateli</li> <li>2. Průběžně přizpůsobovat oborovou strukturu středních a vyšších odborných škol potřebám trhu práce.</li> <li>3. Posílit kvalitu výuky ve vysokoškolském vzdělávání</li> <li>4. Rozvinout systém celoživotního vzdělávání</li> </ol> <p>Oblasti podpory:</p> <p>A.2.1 Podpora přizpůsobování struktury oborů potřebám trhu práce  A.2.2 Podpora spolupráce mezi školami a zaměstnavateli  Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2015–2020  A.2.3 Podpora učňovského školství včetně modernizace stávající a dobudování chybějící vzdělávací infrastruktury (např. budování center odborné přípravy pro danou oblast vzdělání)  A.2.4 Podpora motivace ke studiu technických oborů  A.2.5 Využití kapacity středních škol pro vytvoření center celoživotního vzdělávání  A.2.6 Podpora zapojení škol do celoživotního vzdělávání  A.2.7 Rozvoj vysokých škol (zvyšování kvality výuky, optimalizace oborů)  A.2.8 Spolupráce institucí v oblasti zaměstnanosti (kraj, Úřad práce ČR, Krajská hospodářská komora Olomouckého kraje, obce atd.)  A.2.9 Aktivní politika zaměstnanosti</p>
Vazba na MAP	Velmi úzká vazba na Strategický rámec MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh a potřeby aktérů trhu práce z ORP Zábřeh.
Zdroj	<a href="https://www.kr-olomoucky.cz/program-rozvoje-uzemniho-obvodu-olomouckeho-kraje-cl-537.html">https://www.kr-olomoucky.cz/program-rozvoje-uzemniho-obvodu-olomouckeho-kraje-cl-537.html</a>
<b>Název</b>	<b>Dlouhodobý záměr vzdělávací politiky v Olomouckém kraji 2016 - 2020</b>
Cíle a priority	<p>Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání na léta 2016 - 2020:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Podporovat vznik škol zřízených svazky obcí.</li> <li>b) Zkvalitnit ŠVP na školách tak, aby lépe umožňovala mobilitu žáků a jejich přípravu na studium na středních školách.</li> <li>c) Zvyšovat kompetence pedagogů základních škol vedoucí k lepším vzdělávacím výsledkům žáků, včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, poskytovat kvalitní zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům.</li> <li>d) Podporovat inkluzivní vzdělávání na ZŠ.</li> <li>e) Podporovat organizování kurzů k doplnění základního vzdělání základními školami.</li> <li>f) Podporovat přípravu žáků-cizinců, k jejich začlenění do základního vzdělávání.</li> <li>g) Podporovat zavedení anglického jazyka jako prvního cizího jazyka od 3. ročníku základní školy.</li> <li>h) Zaměřit se na oblast matematických dovedností žáků vzhledem k dlouhodobým výsledkům testování žáků.</li> <li>i) Podporovat polytechnické vzdělávání na základních školách a manuální zručnost žáků.</li> <li>j) Podporovat propojení školního a mimoškolního vzdělávání.</li> <li>k) V odůvodněných případech a za podmínky dostatečného zájmu</li> </ol>



	veřejnosti podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou či specificky zaměřených tříd (sportovní apod.) na základních školách. Zcela výjimečně zřizovat nové ZŠ.
Vazba na MAP	Krajský Dlouhodobý záměr vzdělávací politiky OK pro roky 2016 až 2020 obsahuje řadu opatření a záměry, s kterými jsou cíle a aktivity MAP vzdělávání ORP Zábřeh plně v souladu.
Zdroj	<a href="https://www.kr-olomoucky.cz/download.html?id=35225">https://www.kr-olomoucky.cz/download.html?id=35225</a>
<b>Název</b>	<b>Koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu v Olomouckém kraji</b>
Cíle a priority	Olomoucký kraj je z pohledu nabídky sportovních a volnočasových aktivit pro své občany aktivním a atraktivním krajem. Střednědobé návrhy a záměry Olomouckého kraje: 1. podporovat růst počtu sportujících pro zdraví, regeneraci sil, zdravotní prevenci a pro aktivní využití volného času a to bez jakékoliv diskriminace, která se týká pohlaví, rasy, barvy pleti, jazyka, náboženství, politických či jakýchkoliv jiných názorů, národnostního či sociálního původu, příslušnosti k nějaké národnostní menšině, 2. podporovat růst počtu sportovců na úrovni vrcholového a výkonnostního sportu, 3. podporovat specifické a lokální tradice v tělovýchově a sportu, 4. vytváření podmínek pro navazování vzájemně prospěšné spolupráce mezi kompetentními pracovníky municipality, politiky, občanskými sdruženími a dalšími potenciálními partnery, jako například se soukromými podnikateli, se sdělovacími prostředky a podobně, 5. trvale zlepšovat podmínky pro sportovní aktivity dětí, mládeže a handicapovaných osob, 6. podporovat úspěšné a pomáhat slabým tělovýchovným a sportovním organizacím, které budou připraveny pomoc využít v dlouhodobém horizontu, 7. podporovat práci dobrovolných pracovníků a rozvíjet podmínky pro jejich práci.
Vazba na MAP	Minimální vazby na Strategický rámce MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh. Pouze vazba na inkluzi, spolupráci aktérů a celoživotní vzdělávání.
Zdroj	<a href="http://www.kr-olomoucky.cz/clanky/dokumenty/1181/aktualizace-koncepce-rozvoje-telovychovy-a-sportu-v-olomouckem-kraji-pro-2014-2018.pdf">http://www.kr-olomoucky.cz/clanky/dokumenty/1181/aktualizace-koncepce-rozvoje-telovychovy-a-sportu-v-olomouckem-kraji-pro-2014-2018.pdf</a>
<b>Název</b>	<b>Koncepce environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty Olomouckého kraje</b>
Cíle a priority	<b>Vize:</b> Zvýšení vědomostí (ekologické gramotnosti) obyvatel Olomouckého kraje o životním prostředí se projeví širším zapojením veřejnosti do řešení ekologických problémů a jejich předcházení, čímž dojde ke zvýšení kvality života a k postupnému snižování nákladů na ochranu životního prostředí.
Vazba na MAP	Minimální vazby na Strategický rámce MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh (vazba pouze na EVVO)
Zdroj	<a href="http://www.kr-olomoucky.cz/clanky/dokumenty/1183/koncepce-neviromentalni-vychovy-a-osvety-ok.pdf">http://www.kr-olomoucky.cz/clanky/dokumenty/1183/koncepce-neviromentalni-vychovy-a-osvety-ok.pdf</a>
<b>Název</b>	<b>Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje</b>
Cíle a priority	Klíčová témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě;</li> <li>• Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání);</li> </ul> Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, rozvoj kariérového poradenství, rozvoj škol jako center dalšího profesního



	vzdělávání; • Podpora inkluze;
Vazba na MAP	Vazby na Strategický rámce MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh - Trh práce – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství
Zdroj	( <a href="https://www.kr-olomoucky.cz/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-olomouckeho-kraje-cl-3449.html">https://www.kr-olomoucky.cz/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-olomouckeho-kraje-cl-3449.html</a> )
<b>Název</b>	<b>Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Horní Pomoraví</b>
Cíle a priority	<p><b>Vize MAS Horní Pomoraví:</b> Horní Pomoraví je zdravým regionem po všech stránkách a život na jeho území je radostný, spokojený a v harmonii s přírodou. Region je ekonomicky prosperující s nízkou mírou nezaměstnanosti. Charakteristickým znakem regionu je jeho zemědělský charakter s důrazem na ochranu životního prostředí a prosperující regionální trh. Jedná se o území zajímavé a přitažlivé, plné turistů a zároveň bezpečné a atraktivní pro jeho obyvatele, kteří v něm chtějí žít, vychovávat zde své děti a také jeho obyvatelé mají dostatek pracovních příležitostí a prostoru pro originální a kreativní činnost.</p> <p>Oblast specifického cíle: 1. Lidské zdroje Specifický cíl: LZ 1.1 Fungující a kvalitní školství Cíl podporuje infrastrukturu v oblasti školství stejně jako doprovodné zázemí – vybavení, pomůcky, mobiliář. Dále je zaměřen na rozvoj sítě mateřských a základních škol se zvláštním zřetelem na zachování a rozvoj malotřídních škol a rozvoj a zakládání komunitních škol. Komunitní školy jsou vnímány jako inovativní prvek v oblasti vzdělávání. Součástí cíle je i podpora nových nástrojů péče o děti předškolního věku. Cíl zahrnuje také zvyšování kvality vzdělávání formou osobnostního i profesního rozvoje učitelů a lektorů a partnerství a spolupráci vzdělávacích a volnočasových institucí.</p> <p>Opatření: LZ 1.1.1 Moderní školská infrastruktura Opatření: LZ 1.1.2 Rozvoj zázemí pro školské i mimoškolní aktivity Opatření: LZ 1.1.3 Vzdělávání učitelů a lektorů a partnerství vzděl. institucí</p>
Vazba na MAP	SCLLD MAS Horní Pomoraví má se Strategickým rámcem MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh velmi úzkou vazbu a propojení.
Zdroj	<a href="http://www.hornipomoravi.eu/strategie2020">www.hornipomoravi.eu/strategie2020</a>

### 4.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy v roce 2016 realizovalo dotazníkové šetření potřeb mateřských a základních škol v celé ČR. Tohoto dotazníkového šetření se z ORP Zábřeh zúčastnilo více než 90 % mateřských škol a více než 95 % základních škol. Dotazníkové šetření MŠMT ČR, které zjišťovalo potřeby mateřských a základních škol pro rozvoj předložených hlavních a vedlejších oblastí vzdělávání, proběhlo v období od 24. 11. 2015 do 30. 1. 2016. Zapojení škol do dotazníkového šetření bylo dobrovolné.

#### 4.1.3.1 Dotazník potřeb mateřských škol v ORP Zábřeh

Dotazníkové šetření se z ORP Zábřeh zúčastnilo více než 90 % mateřských škol (tj. 28 škol), což je významně více, než byl průměr v České republice. Vysoké zapojení škol



z území ORP Zábřeh lze přikládat intenzivní animační činnosti MAS Horní Pomoraví, která realizovala několik akcí a setkání zaměřené na vysvětlení významu dotazníku.

	ORP Zábřeh		Česká republika	
	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ):	30	100,0%	5 282	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	28	93,3%	4 688	88,8%
z toho nevyplnilo dotazník:	2	6,7%	594	11,2%

Zdroj: MŠMT

V rámci dotazníku jednotlivé školy uváděly pořadí potřebnosti jednotlivých aktivit vztahujících se k rozvoji kvality činnosti mateřské školy. V ORP Zábřeh, Olomouckém kraji i celé České republice byla definována jako hlavní priorita „Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení“. Mateřské školy z ORP Zábřeh se velmi odlišovaly v prioritizaci (tj. určení pořadí priorit) u „podpory inkluzivního/společného vzdělávání“ a „podpory rozvoje matematické pregramotnosti“. Školy z ORP Zábřeh nepovažují za prioritní (6. v pořadí) inkluzivní/společné vzdělávání, naopak zdejší školy považují za prioritní podporu rozvoje matematické pregramotnosti (3. v pořadí), i když v Olomouckém kraji a ČR je tato priorita na 5. místě. Podpora polytechnického vzdělávání je na všech územních úrovních považována za 2. prioritu.

Hlavní oblasti	Pořadí podle potřeb mateřských škol		
	v ORP	v kraji	v ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	4	3
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	4	3	4
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	3	5	5
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	5	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	2	2
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1
<b>Vedlejší oblasti</b>			
A. Jazykové vzdělávání	2	2	2
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	1	1
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

Zdroj: MŠMT

Dotazník potřeb mateřských škol dále obsahoval konkrétnější příklady potřeb školy pro roky 2016 až 2018.

#### Hlavními prioritami v inkluzivním vzdělávání byly:

- Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.) - 67,9 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání - 64,3 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat



### **Hlavními prioritami v čtenářské pregramotnosti byly:**

- Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti - 78,6 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti - 75,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

### **Hlavními prioritami v matematické pregramotnosti byly:**

- Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) - 75,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti - 71,4 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti - 71,4 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

### **Hlavními prioritami v podpoře podnikavosti, iniciativy a kreativity byly:**

- Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity - 64,3 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol - 50,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí - 50,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

### **Hlavními prioritami v polytechnickém vzdělávání byly:**

- Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru - 75,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání - 67,9 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností - 67,9 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat.

### **Hlavními prioritami v podpoře sociálních a občanských dovedností byly:**

- Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení - 57,1 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Škola rozvíjí schopnost dětí učit se - 57,1 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

### **Hlavními prioritami v podpoře digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byly:**

- Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.) - 67,9 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.) - 60,7 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat.



#### 4.1.3.2 Dotazník potřeb základních škol v ORP Zábřeh

Dotazníkového šetření se z ORP Zábřeh zúčastnilo více než 95 % mateřských škol (tj. 25 škol), což je mírně více než průměr v České republice. Vysoké zapojení škol z území ORP Zábřeh lze přikládat intenzivní animační činnosti MAS Horní Pomoraví, která realizovala několik akcí a setkání zaměřené na vysvětlení významu dotazníku.

	ORP Zábřeh		Česká republika	
	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ):	26	100,0%	4 165	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	25	96,2%	3 985	95,7%
z toho nevyplnilo dotazník:	1	3,8%	180	4,3%

V rámci dotazníku jednotlivé základní školy uváděly pořadí potřebnosti jednotlivých aktivit vztahujících se k rozvoji kvality činnosti základní školy. V ORP Zábřeh, Olomouckém kraji i celé České republice byla definována jako hlavní priorita „Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení“. Základní školy z ORP Zábřeh se příliš neodlišovaly v prioritaci (tj. určení pořadí priorit) ve srovnání se školami z celého Olomouckého kraje a České republiky. Pouze se lišily v tom, že upřednostňují podporu polytechnického vzdělávání před inkluzivním vzděláváním.

Hlavní oblasti	Pořadí podle potřeb škol		
	v ORP	v kraji	v ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5	4	4
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2	2	2
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3	3	3
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	4	5	5
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1
<b>Vedlejší oblasti</b>			
A. Jazykové vzdělávání	2	1	1
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	2	2
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

Dotazník potřeb základních škol dále obsahoval konkrétnější příklady potřeb školy pro roky 2016 až 2018. Níže uvedený výčet obsahuje pouze nadprůměrně často uvedené činnosti.

#### Hlavními prioritami v inkluzivním vzdělávání byla:

- Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky - 84,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) - 68,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat



- Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.) - 68,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/-speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) - 68,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

#### **Hlavními prioritami v čtenářské gramotnosti byla:**

- Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ - 84,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) - 76,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.) - 76,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

#### **Hlavní prioritou v matematické gramotnosti byla:**

- Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) - 72,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

#### **Hlavními prioritami v jazykové gramotnosti byly:**

- Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) - 60,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti - 60,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

#### **Hlavní prioritou v podpoře podnikavosti, iniciativy a kreativity byla:**

- Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika) - 64,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

#### **Hlavními prioritami v polytechnickém vzdělávání byly:**

- Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru - 64,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání - 60,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

#### **Hlavními prioritami v podpoře sociálních a občanských dovedností byly:**

- Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života - 72,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení - 68,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

#### **Hlavními prioritami v podpoře digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byly:**



- Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků - 68,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) - 60,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

#### 4.1.4 Vymezení dotčených skupin

Obecně lze říci, že všechny cílové skupiny mají předvídatelná očekávání a rizika s nimi spojená lze snadno predikovat. Naproti tomu veškerá navrhovaná opatření vyžadují nemalé prostředky ke své realizaci.

Zapojení veřejnosti neboli cílových skupin bylo také jedním z důležitých principů tvorby místního akčního plánu. Cílem bylo začlenit do projednávacího procesu všechny aktivní zájemce, klíčové osoby a širokou veřejnost z místního společenství. V projektu místního akčního plánu vzdělávání byla veřejnost rozčleněna do několika cílových skupin:

- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávání
- Pedagogičtí pracovníci.
- Děti a žáci
- Rodiče dětí a žáků
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- Pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání
- Veřejnost

#### 4.1.5 SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje vzdělávání

SWOT analýza je metoda, pomocí níž lze velmi přehledně identifikovat silné a slabé stránky ve vztahu k příležitostem a hrozbám, jejichž původcem je vnější prostředí. Název vychází z počátečních písmen anglických slov strengths (silné stránky), weaknesses (slabé stránky), opportunities (příležitosti) a threats (hrozby), které reprezentují 4 oblasti zájmu. Níže je uvedena SWOT - 3 analýza jednotlivých prioritních oblastí rozvoje vzdělávání na území ORP Zábřeh.

Na základě výsledků analýz dotazníkového šetření MŠMT ČR navrhl realizační tým problémové oblasti, které předložil na prvním jednání pracovních skupin. Předložené problémové oblasti byly upraveny, odstraněny či doplněny podle reálné situace v území.

#### Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalitní lidské zdroje</li> <li>- zájem o další vzdělávání</li> <li>- dostatek dostupných pomůcek a přirozené, dennodenní používání</li> <li>- dostatek materiálu, snadná dostupnost</li> <li>- kreativita učitelů</li> <li>- využití integrovaných zdrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>velký počet dětí ve skupinách: 5</b></li> <li>- <b>unavené lidské zdroje</b></li> <li>- klesající věk dětí</li> <li>- málo financí na další vzdělávání, ...a na personální zajištění</li> <li>- malotřídky MŠ – chybí personál na zástupy</li> <li>- malá spolupráce na pracovišti (předávání zkušeností)</li> <li>- málo vzájemné učení mezi pedagogy (mezi MŠ)</li> <li>- nezájem a nepochopení pojmů (obsahu)</li> </ul>



O – Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- školit pedagogy formou prožitkového učení a aktivních metod učení</li> <li>- větší míra využívání metod - videotrénink, supervize</li> <li>- informovat laickou veřejnost (rodiče)</li> <li>- spolupráce se školou a s rodinou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezájem rodičů o spolupráci</li> <li>- návaznost na ZŠ (děti, které umí číst z MŠ nejsou zohledněny)</li> <li>- nedostatek financí od státu</li> <li>- nedostatek pedagogů</li> <li>- selhání (nefunkčnost) rodiny</li> <li>- málo srozumitelné metodické materiály</li> <li>- upřednostňování v rodině (tablety, televize, PC)</li> </ul>

### Rozvoj matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- možnost rozvíjení matematické pregramotnosti ve všech činnostech života mateřské školy</li> <li>- pedagogové MŠ jsou kreativní</li> <li>- děti v MŠ jsou přirozeně zvědavé a matematické úkoly je baví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mateřské školy dostatečně nerozvíjejí matematické myšlení využíváním příkladů ze života, návštěvou populárně naučných center</li> <li>- učitelé MŠ dostatečně nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje MpG mezi sebou ani s učiteli z jiných MŠ</li> <li>- MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti</li> <li>- učitelé MŠ dostatečně nerozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a nevyužívají je ve výchově (DVPP, studium literatury, jiné formy vzdělávání)</li> <li>- MŠ dostatečně nepodporují individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku</li> </ul>
O - Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- MŠ si uvědomují nedostatečnost a mají zájem stav měnit</li> <li>- nové vzdělávací metody na trhu v posledních letech (Hejný, atd.) na výběr</li> <li>- dostatečné množství námětů na internetových stránkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatek stabilní finanční podpory ze strany státu pro rozvoj MpG</li> <li>- nezájem ze strany rodičů nebo finanční překážky na jejich straně</li> <li>- malá nabídka DVPP</li> </ul>



## Rozvoj čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prožitkové učení a dramatická výchova ve školkách a v dalších předškolních zařízeních má silnou tradici</li> <li>- Zábřežské MŠ využívají často služeb městské knihovny (venkovské ne) – Projekt Knihánek</li> <li>- MŠ jsou zapojeny do kampaně „Česko čte dětem“ a rodiče a další blízcí nebo významné osobnosti jsou zapojeny do čtení dětem v MŠ i mimo kampaň</li> <li>- nadřazenost čtení nad poslechem ve výuce v MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelé MŠ dostatečně nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje ČpG mezi sebou ani s učiteli z jiných MŠ</li> <li>- školky nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj čtenářské pregramotnosti</li> <li>- školky pravidelně nenakupují aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti</li> <li>- pedagogové MŠ nejsou vyškoleni v práci s textem</li> <li>- pedagogové dostatečně nevyužívají městskou knihovnu</li> </ul>
O - Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze pro venkovské školky k využívání služeb městské knihovny z OPVVV</li> <li>- <b>OPVVV: nákup pomůcek a výukových materiálů, vzdělávání pedagogů</b></li> <li>- knihovna pořádá divadelní představení pro děti</li> <li>- <b>festival Mateřinka</b></li> <li>- <b>Program Knihánek - zapojit všechny školky a rodiče</b></li> <li>- práce s rodiči, aby četli s dětmi (MŠ, NNO)</li> <li>- zlevněný nákup vhodné dětské literatury pro rodiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>nedostatek stabilní finanční podpory státu pro rozvoj ČpG</b></li> <li>- <b>nedostatek interaktivních metod a pomůcek na trhu pro rozvoj ČpG</b></li> <li>- <b>nezájem ze strany rodičů</b></li> </ul>

## Rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- široká nabídka DVPP</li> <li>- rozvíjíme někdy i proti vůli dětí a rodičů</li> <li>- široká nabídka učebnic a knih</li> <li>- ještě pořád máme dost motiv. učitelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dlouhodobý nedostatek financí</li> <li>- <b>personální zajištění (technické zázemí), organizace čtenářských koutků</b></li> <li>- <b>cena, kvalita DVPP, zástupy ve školách, není čas a prostor sdílet ... (int., ext.)</b></li> <li>- nelze nyní používat CLIL metodu, nemáme vzděl. (jakékoli) učitele ostatních předmětů</li> <li>- <b>vysoké počty dětí ve třídách</b></li> </ul>
O - Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- možnost pravidelného nákupu akt. beletrie</li> <li>- finance na vzdělávání a možnost neformálního setkávání</li> <li>- čtenářský koutek – možnost číst pro každého</li> <li>- <b>spolupráce mezi učiteli různých předmětů může podpořit komplexní čtenářství</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pokud přeženeme multimédia, staneme se otroky techniky</b></li> <li>- malá hodinová dotace pro čtenářské dílny</li> <li>- <b>nepodnětní rodiče, prostředí hatí naši snahu</b></li> <li>- <b>100x nic umí i vola a spousta úkolů umí motivované učitele</b></li> </ul>



## Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (filmy, fotografie, zahraniční pobyty...)</li> <li>- časová dotace na výuku cizích jazyků je dostatečná (3+2 hodiny týdně)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>školy nespolupracují s rodilým mluvčím</b></li> <li>- ve škole nejsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih), ve škole není nebo se dostatečně nevyužívá knihovna obsahující cizojazyčnou literaturu, přístupná žákům, ve škole není dostatečně jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky,...)</li> <li>- <b>škola nevytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty, apod.) z důvodů finanční náročnosti a „odporu“ ředitelů</b></li> <li>- ve škole nejsou pravidelné cizojazyčné kroužky/doučování/mimoškolní aktivity</li> <li>- <b>škola nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků (tablety, pracovní sešity, knihy, software ro interaktivní výuku, projektory, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka...)</b></li> <li>- <b>nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k jazykové gramotnosti (malá kreativita, slabé využívání interaktivních metod, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace, apod.)</b></li> <li>- nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji jazykové gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi,...)</li> <li>- stud učitelů i se vzdělávat</li> <li>- absence provázanosti nabídky jazyků na základních a středních školách = žák začíná často další jazyk od znova, místo aby pokračoval v započatém</li> <li>- <b>absence sdílené databáze potenciálně partnerských škol v zahraničí</b></li> </ul>
O - Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>blízkost Rakouska, Polska – možnost využít přeshraniční spolupráce a dostupnost cizojazyčného prostředí (pobyty, partnerství)</b></li> <li>- moderní technologie propojují, přibližují (lze se setkávat s cizí partnerskou školou i jinak než fyzicky – skype, facebook, email, telekonference,...)</li> <li>- cizí firmy v průmyslových zónách (dělat prezentační a náborové akce v cizím jazyce)</li> <li>- <b>sdílení kurzů několika školami – příležitost, jak se vzdělat i bez dotačních titulů</b></li> <li>- <b>možnost využití jazykových agentur</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu, atd.)</b></li> <li>- <b>nedostatečné finanční podmínky pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo školu (rodilý mluvčí i v jiných předmětech jako AJ, volnočasové aktivity, tematické programy, apod.)</b></li> <li>- <b>nezájem ze strany žáků a rodičů - čím je dítě na škole déle, tím menší má zájem, rodiče sami jazyk neumí, nikam nejezdí, nevidí</b></li> </ul>



<p><b>pro realizaci kurzů a poskytnutí kvalitních lektorů pro učitele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programy Erasmus apod.</li> <li>- děti mají o jazyky zájem a díky PC hrám apod. mají základy slovní zásoby</li> </ul>	potřebnost
--	------------

### Matematická gramotnost v základním vzdělávání

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předmětová komise v rámci školy</li> <li>- pedagogové jsou přístupni dalšímu vzdělávání matematické soutěže</li> <li>- spolupráce učitelů 1. a 2. stupně</li> <li>- volitelné předměty</li> <li>- dostatek pomůcek</li> <li>- vybavenost škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace výuky - matematické soutěže</li> <li>- finanční zátěž - matematické soutěže</li> <li>- strach z matematiky (vol. předměty)</li> <li>- pomůcky nejsou využívány</li> <li>- uživatelská negramotnost učitelů</li> </ul>
O - Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pedagogové jsou seznámeni s novými metodami výuky (DVPP)</b></li> <li>- neustálé vzdělávání</li> <li>- využívání odbor. pedagoga</li> <li>- žáci získávají obrovské zkušenosti (soutěže)</li> <li>- doučování, mat. kroužky</li> <li>- každá třída je vybavena základními matematickými pomůckami</li> <li>- sdílení kroužků matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- do předmět. komise – pouze formální setkávání</li> <li>- nezájem / nedostatek času</li> <li>- <b>nevybavenost podléhá zubu času</b></li> <li>- chybí odborníci – učitelé</li> <li>- nutnost upgradu</li> <li>- neinformovanost (soutěže)</li> <li>- nezájem ze strany žáků</li> <li>- nedostatečné ohodnocení pedagogů</li> </ul>

### Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavenost škol v ORP Zábřeh technologiemi (PC, interaktivní tabule, apod.) vcelku uspokojivá a pedagogové technologie využívají</li> <li>- pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>nedostatek pedagogů vzdělaných v oblasti digitálních technologií (učí matematici nebo externisté - nepedagogové)</b></li> <li>- <b>nedostatek odborných interních pracovníků, kteří se starají ve škole o IT technologie (správce sítě, opravář)</b></li> <li>- <b>některé školy silně podvybavené (kupř. 20 tabletů na celou školu)</b></li> <li>- pedagogové příliš nevyužívají metody BYOD (využití přístrojů, donesených žáky z domova)</li> <li>- pedagogové příliš nevyužívají přenosné ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu</li> <li>- <b>žáci se neučí ve školách psát všemi deseti</b></li> <li>- <b>žáci nemají možnost/prostor využít po výuce PC učebnu ve škole</b></li> </ul>
O - Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>z OPVVV lze dovybavit školy novými technologiemi</b></li> <li>- <b>z OPVVV lze vzdělat pedagogy k využívání nových technologií (pozn:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věkový průměr pedagogického sboru (nepružnost)</li> <li>- trend, že absolventi PF odcházejí pracovat jinam, než do školství</li> </ul>



minimum pro každého učitele plus dělená školení dle potřeb CS – učitelů) nákup softwaru z EU fondů nebo využívání dostupných open source programů jednotně pro všechny školy s ohledem na vybavenost domácností	- nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení
--	---

### Trh práce, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství v základních školách

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- státní podpora</li> <li>- spolupráce se SŠ</li> <li>- žáci mají zájem o aktivní činnost v PV</li> <li>- spolupráce s ÚP Šumperk (pí. Kašparovou)</li> <li>- finanční gramotnost v ŠUP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>nejsou učební texty, podklady</b></li> <li>- omezené hospodaření s materiálem firem (evidence likvidace odpadu)</li> <li>- <b>nízká trpělivost a pečlivost žáků</b></li> <li>- <b>špatné vybavení kuchyněk</b></li> <li>- nedostatek motivace žáků k práci</li> </ul>
O - Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce s místními firmami</li> <li>- spolupráce škol při pořízení materiálů (dřevo, kov, plast)</li> <li>- integrace jednotlivých předmětů (dílny, vaření, zahrádka, TP)</li> <li>- do předmětu pracovní činnosti -&gt; oprava ŠVP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivace žáků k práci</li> </ul>

### Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve školách existují učitelé, kteří jsou i výbornými diagnostiky</li> <li>- <b>// -</b>, kteří svou práci berou jako poslání (baví je to) a chtějí se zlepšovat (i podmínky žáků)</li> <li>- škola má zájem o komunikaci s rodiči a podporovat je</li> <li>- přípravná třída ve městě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- většina škol není bezbariérová</li> <li>- <b>vysoké počty žáků ve třídě</b></li> <li>- nedostatek zkušeností (pedagogové, asistenti pedagoga)</li> <li>- <b>tlak na výkon (omezování kreativity)</b></li> <li>- nedostatek informací</li> <li>- soustředění se na chyby</li> <li>- uznání pro dítě</li> <li>- mechanické myšlení (efektivní myšlení)</li> <li>- <b>spolupráce všech složek .. (PPD, sociální obor, škola..)</b></li> </ul>
O - Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>využívání odborníků v regionu</b></li> <li>- <b>sdílení dobré praxe (předávání zkušeností)</b></li> <li>- DVPP</li> <li>- posílení komunikace ŽÁK – ŠKOLA (učitel) –RODIČ!</li> <li>- <b>pozitivní podpora žáků s různým nadáním</b></li> <li>- <b>posílení sociálních kompetencí a etických hodnot</b></li> <li>- <b>uznání (pro všechny účastníky vzděl. procesu)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečné financování ze státního rozpočtu</li> <li>- nespolečná práce rodičů</li> <li>- <b>frustrace, stres, somatizace (nezájem o učení)</b></li> <li>- <b>vyhoření učitelů</b></li> </ul>



## Rozvoj sociálních a občanských kompetencí

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie</li> <li>- <b>škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená nediskriminující pravidla, která se dodržují</b></li> <li>- ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání</li> <li>- <b>škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc, a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc</b></li> <li>- <b>na některých školách fungují žákovské parlamenty</b></li> <li>- žáci jsou schopní diskutovat, nebojí se vyjádřit svůj názor, více než v minulosti jsou vedeni učiteli k umění naslouchat, reagovat, argumentovat</li> <li>- na některých školách výborná spolupráce rodičů, učitelů a žáků: projektové dny, akce školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ve výuce není dostatek času pro to, aby byli žáci vedeni ke konstruktivním debatám a ne každý učitel je takovou diskuzi schopen „ustát“</b></li> <li>- škola nedostatečně rozvíjí schopnost žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, ve skupinách, apod.)</li> <li>- ve škole není dostatečně pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování zážitků, myšlenek, emocí různými formami využitím hudby, divadla, literatury a vizuálního umění)</li> <li>- <b>škola nedostatečně připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, nedostatečně rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy)</b></li> <li>- na málokteré škole je pěstována spolupráce učitelů, rodičů a žáků vyjma krizových situací</li> <li>- škola nedostatečně rozvíjí u žáků schopnosti sebereflexe a sebehodnocení</li> <li>- výuka nedostatečně podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života</li> <li>- a některých školách nefunguje podpora začínajících učitelů (mentoring, intervize, supervize, náslechy)</li> </ul>
O - Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>dotační prostředky na podporu školních projektů (město, OPVVV)</b></li> <li>- <b>zprostředkování světa dospělosti za využití příkladů dobré i špatné praxe (besedy, návštěvy, externisté) díky dotačním prostředkům</b></li> <li>- <b>dotační prostředky na zvyšování kulturního povědomí (návštěvy divadel, výstav, ...)</b></li> <li>- <b>DVPP zaměřené na zvyšování kompetencí učitelů vést diskuzi s žáky a podněcovat jejich schopnosti argumentace atd. (kurzy, ukázky v hodinách (externisté), videotrénink interakcí, hospitace)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ambice rodičů nekorespondují s předpoklady jejich dětí</li> <li>- <b>nízká sebereflexe, profesionálního zaujetí pro práci a motivace některých učitelů</b></li> <li>- <b>nízká reflexe problémů ve třídě/škole v případě některých učitelů (např. šikana, zanedbání péče o dítě...)</b></li> <li>- neochota některých ředitelů škol podporovat alternativní formy výuky</li> </ul>



#### 4.1.6 Shrnutí a vymezení problémových oblastí

Na základě výsledků dotazníků MŠMT, vazeb na nadregionální dokumenty, statistických dat o vzdělávání v ORP Zábřeh, výstupů SWOT analýzy, a především jednání pracovních skupin a orgánů MAP ORP Zábřeh jsme definovali tyto hlavní problémové oblasti.

##### **Problémové oblasti mateřských škol:**

- nedostatečné personální zázemí pro práci s heterogenními skupinami dětí
- nedostatečné finanční, technické a materiální zázemí pro rozvoj kvalitní péče o děti
- nedostatečná nabídka kvalitního DVPP v regionu Zábřežsko
- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti
- nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod.

##### **Problémové oblasti základních škol:**

- nedostatečné materiální a technické zázemí základních škol (učebny, pomůcky, aj.)
- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků
- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik
- nedostatek dobrých příležitostí a času pedagogů ke vzdělávání (DVPP)
- nízká prestiž povolání učitele

##### **Problémy při rozvoji společného vzdělávání**

- nedostatečné materiálních, technických i personálních zajištění podmínek umožňující společné/inkluzivní vzdělávání
- minimální podpora motivující kultury učení zaměřené na maximální úspěch každého žáka
- nerozvinutá podpůrná opatření pro usnadnění přechodu dětí z mateřských do základních škol

##### **Bariéry ve spolupráci aktérů a účastníků**

- nedostatečné zázemí a podmínky pro výkon své profese a svůj osobnostně sociální rozvoj
- minimální zapojení rodičů do vzdělávání
- neexistence jednotného centra DVPP a celoživotního vzdělávání

#### 4.1.7 Projednání analytické části MAP

Návrh analytické části MAP, vč. prioritních oblastí a SWOT – 3 analýz, byl zaslán všem partnerům elektronickou cestou k možnému doplnění či vyjádření. Aby byla informována i široká veřejnost, výstupy byly umístěny na webové stránky. Všechny připomínky a návrhy na změny byly vypořádány, vyjádřit se měli možnost i členové realizačního týmu. Po zpracování připomínek a schválení dokumentu Řídícím výborem byla všem výše uvedeným zaslána finální podoba analytické části MAP.



## 5 Strategický rámec MAP na území ORP Zábřeh

Cílem tvorby Strategického rámce je nalezení shody na dlouhodobé vizi v oblasti předškolního a základního vzdělávání, termínované do roku 2023. Strategický rámec zajišťuje následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení od hlavních priorit strategie. Slouží tedy jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám. Jeho úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti. Cíle pro jednotlivé prioritní problémové oblasti vznikly na základě SWOT – 3 analýz vytvořených na jednání pracovních skupin a schválením Řídícího výboru.

Součástí Strategického rámce je i Dohoda o prioritách pro oblast vzdělávání na území ORP Zábřeh. Pro účely zajištění souladu s prioritami regionu ve výzvách IROP a OP VVV musí mít každý projektový záměr vazbu na některý z cílů MAP. Strategický rámec má dočasný charakter a je možné jej aktualizovat při dalším ujasnění priorit a jejich změn, a to **nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce**.

**Strategický rámec MAP vzdělávání na území ORP Zábřeh do roku 2023** (verze č. 3.0), **platný k 31. 1. 2018**, byl schválen Řídícím výborem dne 13. 10. 2017. Aktualizace Strategického rámce se týkala vždy pouze kapitoly Investiční priority, kde byly doplněny či upřesněny projektové záměry škol a ostatních organizací. V dokumentu Místní akční plán vzdělávání na území ORP Zábřeh jsou uvedeny pouze některé odstavce z poslední aktualizované verze č. 3.0 Strategického rámce MAP na území ORP Zábřeh do roku 2023.

Strategický rámec byl elektronickou formou rozeslán všem zapojeným školám, obcím, organizacím zájmového a neformálního vzdělávání, členům pracovních skupin a Řídícímu výboru s možností jeho doplnění. Koncept byl rovněž vyvěšen na webových stránkách projektu k možné participaci široké veřejnosti.

Strategický rámec MAP v sobě zahrnuje:

- Vizi
- Popis zapojení aktérů
- Popis priorit a cílů
- Investiční priority

### 5.1 Vize

#### Motto

*Vzdělání je na Zábřežsku významnou hodnotou.*

#### Vize

*Děti a žáci, obyvatelé regionu se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu učení, které jim pomáhá nalézt uplatnění v měnícím se světě.*

*Učitelé mají zájem k naplňování cílů své profese a jsou všestranně motivováni pomáhat dětem a žákům k dosažení maxima jejich možností a cíleně se rozvíjejí. Ve vzdělávání je podporována individuální integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitel má profesní podporu a společenskou prestiž.*

*Škola je bezpečné a stimulační prostředí rozvíjející také morální hodnoty. Školy v regionu vzájemně spolupracují a jsou otevřeny pro dlouhodobou spolupráci s rodiči a ostatními partnery. Školy jsou soustavně modernizovány a poskytují zázemí pro kvalitní vzdělávání.*



## 5.2 Popis zapojení aktérů

Do projektu MAP vzdělávání jsme se od začátku jeho realizace snažili zapojit všechny aktéry z oblasti vzdělávání správního území ORP Zábřeh a oslovit všechny dotčené cílové skupiny:

### Děti a žáci

S realizačním týmem spolupracovali učitelé zapojených škol, kteří se podíleli na ověřování pilotních aktivit a činností s dětmi/žáky a sdíleli zpětnou vazbu při práci ve skupinách. Např. aktivní zapojení dětí/žáků při pobytu rodilého mluvčího jako školního asistenta, při otevřených hodinách matematiky (seznámení s H-mat), pilotáž kroužku s badatelským způsobem výuky (Věda nás baví), spolupráce se SŠ (ukázky řemesel), spolupráce při tvorbě spotu kampaně Chovejme se k dětem s úctou, atd.

### Pedagogičtí pracovníci

Byli zapojováni zejména prostřednictvím pracovních skupin, účastí na vzdělávacích akcích, při aktivitách předávání dobré praxe a sdílení, byli zapojeni do akčního plánování, spolupracovali při tvorbě všech strategických dokumentů projektu.

### Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Pro potřeby projektu MAP zde byly zahrnuty DDM Krasohled, Základní umělecká škola, MC Hnízdo, Spirála, a neziskové organizace zabývající se zájmovým vzděláváním v obcích. Zástupci této cílové skupiny byli členy pracovních skupin a Řídícího výboru.

### Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství

Mezi tyto pracovníky lze zařadit například PhDr. Zoru Syslovou (MU Brno), PaedDr. Zdenu Janhubovou (Spirála z.s.), Mgr. Hanu Splavcovou (NUV Praha), a další odborníky z oblasti poradenství pro děti se SVP, lékaře, psychology, logopedy atd. Cílová skupina spolupracuje v rámci činnosti 5 pracovní skupiny převážně na aktivitách pro rodiče dětí s SVP a aktivitách týkajících se prevence sociálně patologických jevů.

### Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

Byla navázána spolupráce s lídry z jiných krajů, kteří spolupracovali na sdílení dobré praxe (např. Vít Beran, Zdeněk Brož), byli k dispozici realizačnímu týmu jako lektori nebo pro potřeby odborných konzultací.

### Rodiče dětí a žáků

Rodiče dětí a žáků navštěvujících některou z mateřských či základních škol, které byly zapojeny do projektu MAP aktivně spolupracovali. Zástupci rodičů, doporučení pedagogickými pracovníky, byli členy pracovních skupin a Řídícího výboru. Rodiče měli možnost účastnit se výměn zkušeností, workshopů, vzdělávacích akcí v rámci Rodičovské akademie, zúčastnili se rodičovské ankety na téma Klima školy.

### Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení.

Ředitelé měli své zastoupení v 6. pracovní skupině, která byla svolávaná v rámci celého území ORP Zábřeh. Byli zastoupeni také v odborném týmu projektu a Řídícím výboru, účastnili se workshopů, tematických setkávání výjezdů do škol, sdílení praktických zkušeností, tematických setkávání zaměřených na zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání.

### Veřejnost

Byla oslovena k zapojení se prostřednictvím místního zpravodaje, letáčku, který poskytoval základní informace a přehled řešených témat, letáčky kampaně Chovejme se k dětem s úctou atd. Informačním kanálem byly zejména pasivní formy informování internetové stránky [www.mapzabreh.cz](http://www.mapzabreh.cz), webové stránky zapojených škol a školských zařízení, FB, newsletter).



### **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice**

Na projektu aktivně spolupracovali zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů mateřských a základních škol, které byly zapojené do projektu MAP. Zástupci veřejné správy i zřizovatelů škol byli členy Řídícího výboru, který schvaloval jednotlivé výstupy MAP. Zároveň byli vyzváni k účasti v pracovních skupinách, mohli se účastnit praktických výměn zkušeností, workshopů a tematických setkání zaměřených na zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a trvalý pedagogický rozvoj škol v regionu. Pro tuto cílovou skupinu se rovněž pořádala tematická setkání za účelem sběru projektových záměrů škol.

O všech výstupech jsou aktéři v území informováni prostřednictvím e-mailu a informací zveřejňovaných na webových stránkách projektu [www.mapzabreh.cz](http://www.mapzabreh.cz), předáváním aktuálních informací na společných nebo individuálních jednáních, konzultováním, sběrem připomínek, zjišťováním postojů a stanovisek k jednotlivým částem MAP. Všichni aktéři měli také možnost se k daným výstupům vyjádřit osobně nebo elektronicky. Šetření v oblasti připravovaných investičních záměrů se zúčastnily školy ve spolupráci se zřizovateli.

**Termíny setkání garantů** pracovních skupin: 13.10.; 10.11. 2016; 12.1.; 9. 3.; 11. 5.; 13. 9. 2017; 4.1.2018.

#### **Termíny setkání pracovních skupin:**

Společné setkání pracovních skupin 1-5: 8.12. 2016

Pracovní skupiny č.1: 24.10.; 29.11. 2017

Pracovní skupiny č.2: 24.10. 2016; 30.1.; 27. 3.; 29. 5.; 26. 9.; 7.11. 2017

Pracovní skupiny č.3: 15. 02.; 29. 5; 5.12. 2017

Pracovní skupiny č.4: 8. 2.; 19. 4.; 6. 6.; 18. 8.; 24.10.; 5.12. 2017

Pracovní skupina č.5: 7. 2.; 18. 4.; 8. 6.; 1. 9.; 7.11. 2017

Pracovní skupina č.6: 9.12. 2016; 9. 2.; 20. 4.; 7. 6.; 1. 9. 2017

Z každého setkání byl zpracován zápis a o všech výstupech byli aktéři v území informováni prostřednictvím e-mailu a jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách projektu [www.mapzabreh.cz](http://www.mapzabreh.cz), předáváním aktuálních informací na společných nebo individuálních jednáních, konzultováním, sběrem připomínek, zjišťováním postojů a stanovisek k jednotlivým částem MAP. Všichni aktéři měli také možnost se k daným výstupům vyjádřit elektronicky nebo osobně. Šetření v oblasti připravovaných investičních záměrů se zúčastnily školy ve spolupráci se zřizovateli.

### **5.3 Popis priorit a cílů**

Prioritní oblasti a cíle byly definovány na základě analýzy a potřeb aktérů v regionu. **Prioritní oblastí byly definovány čtyři a pro každou prioritní oblast byl stanoveny dva až sedm cílů.** Cíle a vazbu cílů na jednotlivá opatření popisují tabulky níže.



<b>Priorita 1</b>	<b>Dostupné kvalitní a individualizované předškolní vzdělávání</b>
<b>Cíl 1.1</b>	<b>Dostatečné materiální, technické a personální zázemí mateřských škol</b>
Popis cíle	<p>Mateřské školy budou mít dostatečné materiálně-technické (pomůcky, knihy, audiovizuální techniku) a personální podmínky (asistenty pedagoga, chůvy, školní asistenty) pro individualizované potřeby dětí.</p> <p>Mateřské školy na území ORP Zábřeh budou stavebně vyhovovat vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (tzn. bezbariérovost)</p>

<b>Cíl 1.2</b>	<b>Osobnostně profesní rozvoj pracovníků mateřských škol</b>
Popis cíle	<p>Učitelé mateřských škol budou průběžně vzděláváni v oblasti osobnostního profesního rozvoje, v inovativních postupech čtenářské pregramotnosti (Čpg), matematické pregramotnosti (Mpg), polytechnického vzdělávání, v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami,</p> <p>Učitelé mateřských škol na území ORP Zábřeh budou umět spolupracovat s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky při výuce (asistenty pedagoga, šk. asistenty a chůvami). Učitelé MŠ absolvují akce s příklady dobré praxe a sdílení s MŠ, kde spolupráce učitele a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků již funguje.</p>



<b>Priorita 2</b>	<b>Kompetence pro život</b>
<b>Cíl 2.1</b>	<b>Dostatečné materiální, technické a personální zázemí základních škol</b>
Popis cíle	<p>Základní školy budou mít dostatečné materiálně-technické (pomůcky, knihy, audiovizuální techniku) a personální podmínky (asistenty pedagoga, školní asistenty, speciální pedagogy, psychology) pro individualizované potřeby dětí.</p> <p>Základní školy budou stavebně vyhovovat vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (tzn. bezbariérovost)</p>
<b>Cíl 2.2</b>	<b>Rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí každého žáka</b>
Popis cíle	<p>Učitelé základních škol na území ORP Zábřeh budou vzdělávání v oblasti aktivních metod výuky čtenářské gramotnosti, podporující kritické myšlení a osobnostní rozvoj žáka – práce s textem, s cílem naučit žáka pracovat se zdroji, dokázat interpretovat, chápat kontext, vyvozovat a formulovat závěry z textu, nepodléhat obecnému mínění, nepřebírat tradované názory, ale dokázat si vytvořit odstup a vlastní názor, vybudovat si informované soudy a reflektovat při tom svá hodnotová východiska atd.</p> <p>V základních školách na území ORP Zábřeh bude alespoň část hodin českého jazyka vyučována v půlených třídách.</p> <p>Základní školy i nadále spolupracují s kulturními/NNO institucemi v regionu (městskou/obecní knihovnou, muzeem, ZUŠ, DDM Krasohled atd.) na rozvoji čtenářské gramotnosti, a kulturních kompetencí žáků (zájmová činnost, interaktivní výstavy, tematické projektové dny, představení, čtenářské dílny, pravidelné návštěvy knihovny, literární soutěže,...).</p> <p>Na území ORP Zábřeh vznikne regionální skupina na podporu výuky čtenářské gramotnosti, budou organizovány odborná setkávání, tematické konference, otevřené hodiny s využitím potenciálu místních učitelů - lídrů/mentorů nebo dalších profesionálních lektorů, expertů z VŠ, NNO atd.</p>



<b>Cíl 2.3</b>	<b>Zajištění podmínek a příležitostí pro aktivní používání cizího jazyka</b>
Popis cíle	<p>Školy na území ORP Zábřeh mají rodilé mluvčí jako asistenty pro výuku cizího jazyka pro párovou výuku. Rodilí mluvčí nepovedou jen výuku cizího jazyka, ale budou působit i v jiných předmětech ve spolupráci s příslušnými předmětovými učiteli. U všech škol (včetně malotřídek) je možné sdílet jednoho rodilého mluvčího na jednotlivé dny. Cíle bude dosaženo postupnými kroky.</p> <p>Školy na území ORP Zábřeh uskuteční pro své žáky aktivity mezinárodní spolupráce (výměnné pobyty, exkurze, stáže, e-twinning).</p> <p>Učitelé i jiných předmětů než je cizí jazyk budou proškoleni a budou používat metodu CLIL.</p>
<b>Cíl 2.4</b>	<b>Rozvoj matematické a finanční gramotnosti každého žáka</b>
Popis cíle	<p>Učitelé základních škol budou proškoleni v moderních metodách pro výuku matematické a finanční gramotnosti (Hejného metoda, činnostní učení, atd.) a budou ji schopni aplikovat v každodenní praxi tak, aby mohli více uplatňovat individuální přístup k potřebám každého žáka.</p> <p>Na základních školách dojde k navýšení časové dotace matematiky prostřednictvím neformálního a zájmového vzdělávání – budou otevřeny kluby zábavné logiky a další zájmové kroužky na podporu přírodovědných předmětů a badatelského způsobu výuky.</p> <p>Na školách na území ORP Zábřeh bude alespoň část hodin matematiky probíhat v půlených třídách.</p> <p>Učitelé matematiky ze základních škol (včetně malotřídních) se budou scházet prostřednictvím regionální skupiny na podporu matematické gramotnosti a sdílet příklady dobré praxe. Bude kladen důraz na mezipředmětové vztahy a projektovou výuku spojující matematiku s dalšími přírodovědnými předměty (fyzikou, chemií, EVVO). Budou organizována odborná setkávání kolegiální podpory, otevřené hodiny s využitím potenciálu místních učitelů (lídrů/mentorů nebo dalších profesionálních lektorů, expertů z VŠ, NNO atd.).</p>
<b>Cíl 2.5</b>	<b>Rozvoj digitálních kompetencí žáků reagující na aktuální vývoj a potřeby</b>
Popis cíle	<p>Školy na území ORP Zábřeh budou vybaveny moderním hardwarem a softwarem (zdroje: prostřednictvím projektových žádostí z IROP nebo OPVVV), budou disponovat odborným nepedagogickým personálem pro správu a údržbu ICT technologií (zdroje: prostřednictvím projektových žádostí z IROP nebo OPVVV).</p> <p>Učitelé škol se budou pravidelně školit v používání moderních informačních a digitálních technologií, zvyšování ICT kompetencí učitele (zdroje: prostřednictvím projektových žádostí z OPVVV).</p> <p>Školy na území ORP Zábřeh budou mít přístupnou učebnu ICT s dozorem s elementární uživatelskou znalostí práce na PC i v odpoledních hodinách</p>
<b>Cíl 2.6</b>	<b>Zajištění podmínek pro polytechnické vzdělávání a uplatnění se na trhu práce</b>
Popis cíle	Školy mají k dispozici dostatečné technické a materiální vybavení: dílny,



	<p>kuchyňky, učebny polytechnické výuky (přírodovědné, fyzikální, chemické třídy/laboratoře s vybavením, venkovní učebny na školních zahradách), učebny pro výuku dramatické výchovy a kreativních forem práce.</p> <p>DDM Krasohled bude disponovat potřebným vybavením pro polytechnické vzdělávání (včetně EVVO), preferovanou strategií je vybudovat zázemí přímo na základních školách a v DDM Krasohled extra prostor pro EVVO, který bude možné využívat v dopoledních hodinách všemi školami v regionu a tím rozšířit kapacitu a vybavenost regionu.</p> <p>Učitelé základních škol se zúčastní akcí zaměřených na polytechnické vzdělávání, projektové vyučování ve spolupráci s NNO, firmami a dalšími organizacemi v regionu.</p> <p>Žáci základních a mateřských škol absolvují ochutnávky oborů na středních školách, exkurze ve firmách workshopy na téma volba povolání a jiné, budou mít možnost navštěvovat kroužky polytechnického zaměření v DDM Krasohled, středních školách, a jiných institucích.</p> <p>Na základních školách bude rozvinuta metodická spolupráce výchovných poradců základních a středních škol, s pracovníky pedagogické psychologické poradny, Úřadu práce ČR, zaměstnavateli v regionu za účelem koordinace společného postupu. Ve spolupráci s pracovní skupinou MAP budou organizovány kulaté stoly, exkurze a ochutnávky oborů na středních školách pro žáky posledních ročníků. Budou otevřeny polytechnické kroužky pro žáky základních škol. Nastavená spolupráce umožní výměnu informací o situaci a potřebách trhu práce v regionu, informace z oblasti kariérového poradenství, osvětovou činnost směrem k rodičovské veřejnosti aj.</p>
<b>Cíl 2.7</b>	<b>Rozvoj osobnostně sociálních kompetencí žáků, výchova k aktivnímu občanství.</b>
Popis cíle	<p>Učitelé škol budou pravidelně vzděláváni v rozvíjení sociálních a občanských kompetencí žáků, v nových metodách a formách práce výchovy k aktivnímu občanství, k vzájemné toleranci, respektu, obraně lidských práv a k mezikulturní citlivosti (např. semináře CEDU, Varianty), absolvují náslechy, sdílení dobré praxe na školách, (vzdělávání bude hrazeno z prostředků OPVVV).</p> <p>Žáci škol se budou pravidelně účastnit akcí v rozvíjení sociálních a občanských kompetencí žáků. (např. besedy, akce týmové spolupráce „tábory GO“, „Divadlo fórum“).</p> <p>Ve školách je založen žákovský (školní) parlament nebo vznikne jiná forma občanského aktivismu (časopis, kroužek). Rozvoj občanských postojů na principu „místně zakotveného učení“ (Obec v učení, učení v obci).</p>

<b>Priorita 3</b>	<b>Společné vzdělávání</b>
<b>Cíl 3.1</b>	<b>Zajištění materiálních, technických i personálních podmínek umožňující společné/inkluzivní vzdělávání.</b>
Popis cíle	Školy identifikují svoji potřebnost a společně s animátorem MAS předloží (projektové) žádosti o potřebné prostředky do OPVVV nebo na MŠMT v případě neinvestičních nákladů a do IROP v případě investic.



	Školy díky externím finančním zdrojům získají do svého kolektivu asistenty pedagoga, školní asistenty, školní psychology, speciální pedagogy nezbytné pro efektivní a kvalitní společné vzdělávání, budou stavebně vyhovovat vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (bezbariérovost).
<b>Cíl 3.2</b>	<b>Podpora motivující kultury učení zaměřené na maximální úspěch každého žáka</b>
Popis cíle	Učitelé základních škol na území ORP Zábřeh se budou vzdělávat v oblasti nových metod a forem práce inkluzivního vzdělávání, které umožní efektivně pracovat s heterogenní skupinou žáků, včetně talentovaných dětí. Učitelé rozvíjí motivující kulturu učení zaměřenou na maximální úspěch a pocit sounáležitosti pro každého žáka. Učitelé se vzdělávají prostřednictvím kurzů DVPP, prostřednictvím stáží a workshopů (zdroje OP VVV). V základních školách vzniknou poradenská zařízení (ŠPZ), která budou poskytovat podporu dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a sociálně znevýhodněným, včetně metodické podpory učitelům.
<b>Cíl 3.3</b>	<b>Podpůrná opatření pro usnadnění přechodu dětí z mateřských do základních škol</b>
Popis cíle	Vznikne platforma spolupráce základních a mateřských škol, neziskových organizací poskytujících sociální a prorodinné služby, která bude pracovat v oblasti koordinace přestupu dětí se SVP z MŠ do ZŠ (resp. z málotřídních do úplných ZŠ) ve prospěch dítěte (portfolio dítěte/žáka). Platforma se bude scházet alespoň jednou ročně.

<b>Priorita 4</b>	<b>Partnerská spolupráce</b>
<b>Cíl 4.1</b>	<b>Učitelé mají zázemí a podmínky pro výkon své profese a svůj osobnostně sociální rozvoj</b>
Popis cíle	Vedení škol poskytuje učitelům zázemí a příležitosti pro profesní rozvoj, minimalizuje administrativu nesouvisející se vzděláváním. Školy mají dostatek nepedagogického personálu na provoz školy a pro zajištění kvalitní výuky. Školy využívají ke svému rozvoji nástroje strategického řízení, akčního plánování a hodnocení na úrovni dítěte, žáka, učitele i školy. Učitelé mají dostatek času a prostředků pro mezipředmětovou spolupráci a spolupráci se školami při sdílení dobré praxe. Učitelé si umí v rámci kolegiální podpory vzájemně poskytovat zpětnou vazbu, je jim poskytována podpora formou mentoringu a supervize atd.
<b>Cíl 4.2</b>	<b>Aktivní zapojení rodičů do vzdělávání</b>
Popis cíle	Školy na území ORP Zábřeh plně využívají školských rad, spolků při školách a dalších možností k aktivní spolupráci rodičů s pedagogy na podporu procesu vzdělávání dětí/žáků, ale také pro další vzdělávání rodičovské veřejnosti o nových poznatcích ve výchově a vzdělávání.



<b>Cíl 4.3</b>	<b>Vznik centra vzdělávání</b>
Popis cíle	<p>Vznik „centra vzdělávání“ jako komplexu služeb, který bude umožňovat sdílení informací (web, newsletter), odborníků, dobrovolníků, asistentů cizího jazyka (rodilých mluvčích), koordinátorů komunitních škol, atd.</p> <p>Centrum vzdělávání mimo výše uvedené aktivity bude pro školy v ORP Zábřeh koordinovat a organizovat DVPP a přenášet dobrou praxi mezi místními školami.</p> <p>Centrum vzdělávání má návaznost na aktivity Partnerství MAP po realizaci projektu.</p>

Témata Místní akčního plánu vzdělávání pro ORP Zábřeh vzešlých z výše uvedených cílů jsou tato:

- Téma 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Téma 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Téma 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Téma 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Téma 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Téma 6. Kariérové poradenství v základních školách
- Téma 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Téma 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Téma 9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Téma 10. Investice do rozvoje kapacit základních škol

**Tabulka č. 21: Koincidenční tabulka Témat MAP a cílů Strategického rámce MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh**

	Téma 1	Téma 2	Téma 3	Téma 4	Téma 5	Téma 6	Téma 7	Téma 8	Téma 9	Téma 10
Cíl 1.1	XXX									XX
Cíl 1.2	XXX									
Cíl 2.1										XXX
Cíl 2.2		XXX		XX					X	
Cíl 2.3								XXX		XX
Cíl 2.4		XXX								X
Cíl 2.5							XXX			XX
Cíl 2.6				XXX	XXX	XX				XXX
Cíl 2.7									XXX	
Cíl 3.1			XXX							XXX
Cíl 3.2			XXX						XXX	



Cíl 3.3			XX							
Cíl 4.1										
Cíl 4.2									XX	
Cíl 4.3									X	X

Pozn.: (X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba)

Zdroj: vlastní zpracování



## 5.4 Investiční priority

### Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

**Investiční priority** – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje CLLD zpracovaný pro ORP Zábřeh, část území MAS Horní Pomoraví o.p.s.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ či ZŠ
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
<b>Název:</b> ZŠ Zábřeh, Boženy Němcové 1503/15, okres Šumperk  <b>IČO:</b> 60045264  <b>RED IZO:</b> 6000148491  <b>IZO:</b> 102680736	Vybudování venkovního sportoviště	9 043 000	2017		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Oprava odpadů na WC (2 pavilony)	1 000 000	2017		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Výměna oken a celkové zateplení školy	42 300 000	2017-2020		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce spojovacího koridoru	12 000 000	2019-2020		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce druhé poloviny vstupu do školy	1 200 000	2018-2020		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Obnova žákovských skříněk	400 000	2019 - 2020		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybavení venkovní	150 000	2018	2.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	učebny									
	Rekonstrukce učebny chemie	1 000 000	2020	2.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce učebny přírodopisu	1 000 000	2020	2.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bezbariérovost správního a odborného pavilonu	2 000 000	2020	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Optimalizace konektivity a infrastruktury IT	1 500 000	2019	2.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Základní škola Zábřeh, Školská 406/11, okres Šumperk IČO: 60045337 RED IZO: 6000148505 IZO: 1026807809	Cvičná kuchyňka	1 500 000	2017-2020	2.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Učebna fyziky	1 500 000	2017-2020	2.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Chemická laboratoř	1 000 000	2018-2020	2.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Učebna ICT	1 000 000	2018-2020	2.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bezbariérový přístup pro celou školní budovu	5 000 000	2017 - 2020	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Optimalizace konektivity a infrastruktury IT	1 500 000	2019	2.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Školní družina – vybavení	400 000	2017 - 2020		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Učebna cizích jazyků	1 000 000	2018-2020	2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Odborná učebna přírodopisu, fyziky-chemie	1 000 000	2017-2020	2.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Cvičná kuchyň	1 400 000	2017-2020	2.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<b>Název:</b> Základní škola a Dům dětí a mládeže Krasohled Zábřeh, Severovýchod 484/26, okres Šumperk IČO: 00852252 RED IZO: 600148513 IZO: 1026807825	Místnost pro rozvoj čtenářské gramotnosti	800 000	2017-2020	2.2 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Posilovna	600 000	2017-2020		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Environmentální učebna	900 000	2017-2020	2.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zájmové a celoživotní vzdělávání	10 600 000	2017-2020	2.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce venkovního hřiště a sportoviště	10 000 000	2017-2020		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Revitalizace zahrady	4 000 000	2017-2020	2.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Polytechnická učebna (kovodílna, dřevodílna)	1 700 000	2017-2020	2.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Odborná učebna zeměpisu	1 300 000	2017-2020	2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Odborná učebna dějepisu	1 300 000	2017-2020	2.1 2.7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Učebna ICT	900 000	2017-2020	2.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bezbariérový přístup pro celou školní budovu	8 000 000	2017-2020	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Optimalizace konektivity a infrastruktury IT	1 500 000	2019	2.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Název:</b> ZŠ a MŠ Zábřeh,	Rekonstrukce výdejny stravy Ráječek	130 000	2018-2020	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



R. Pavlů IČO: 70985464 RED IZO: 600147924	Rekonstrukce kotelny, výměna kotle za ekologický - Skalička	200 000	2018-2020	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fasáda školy	1 000 000	2018-2020	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Přírodní učebna a revitalizace zahrady	800 000	2017-2020	2.3 2.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rozšíření kapacity MŠ	12 000 000	2018-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybudování dětského hřiště	1 000 000	2018-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Mateřská škola POHÁDKA, Zábřeh, Československé armády 650/13 IČO: 60045051 RED IZO:600147843 IZO:	Mikrojesle (jesle)	1 300 000	2017-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Stravovna – modernizace výdeje stravy (nerezové stoly -		2017-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nástavba budovy (učebna polytechniky, rozšíření kapacity školy, tělocvična, hudebna, výtvarná dílna)	8 000 000	2018-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Zateplení budovy – střecha	2 200 000	2017-2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce umývárny – příprava pro děti od 2 let	260 000	2017-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zahrada – podpora tělovýchovných aktivit, hřiště, sportovní vybavení	250 000	2017-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Revitalizace zahrady, EKOzahrada (pěstování	350 000	2017-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	bylinek pro stravovnu – plánované zapojení do projektu „Skutečně zdravá škola“									
<b>Název:</b> <b>MŠ SEVERÁČEK</b> <b>Zábřeh</b> <b>IČO: 63696631</b> <b>RED</b> <b>IZO: 600147657</b> <b>IZO: 107633221</b>	Přírodní učebna pro polytechnické vzdělávání se zaměřením na řemesla a dopravní výchovu	600 000	03/2018	1.1 1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Mateřská škola v Zábřehu bez bariér	1 100 000	2017-2020	1.1 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Název:</b> <b>Mateřská škola</b> <b>Zábřeh, Strejcova</b> <b>132/2a</b> <b>IČO: 60801468</b> <b>RED</b> <b>IZO: 600147797</b> <b>IZO: 108014258</b>	Řemeslná dílna, sauna – očista těla i ducha (stavební úpravy nevyužitých prostor MŠ, dokončení projektu vzdělávání dětí ke zdravému životnímu stylu a návrat k tradicím)	2 800 000	2017 – 2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce Atria pro vstup do přírodní zahrady (stavební úpravy a bezbariérový vstup do části přírodní zahrady, vybudování zázemí pro ukládání pomůcek a oděvů souvisejících s EVVO)	1 000 000	2017 – 2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zahradní hudebna – harmonie dřeva, těla a mysli	800 000	2017 – 2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<p>Název: Mateřská škola Zábřeh, Zahradní 182/20 IČO: 70940100 RED IZO: 600147703 IZO: 107633311</p>	<p>Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti</p>	100 000	2017-2019	1.1 1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p>Úprava školního hřiště a zahrady, zakoupení herních prvků</p>	600 000	7/2017- 8/2018		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p>Rekonstrukce půdních prostor pro výuku dětí – stavební práce, vybavení učeben pro výtvarný a pracovní ateliér, zřízení nové třídy</p>	7 000 000	2019-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Název: Základní umělecká škola Zábřeh IČO: 64095151 RED IZO: 600004449 IZO: 110006992</p>	<p><b>Učebna zvukové tvorby</b> – vybavení učebny <b>základní</b> technikou pro výuku zpracování zvuku</p>	250 000	2018-2020		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<p><b>Nahrávací studio</b> – vybudování profesionálního zvukového studia, které umožní žákům zpracovávat zvukové nahrávky pořízené za účelem prezentace regionálních orchestrů a skupin (CD, DVD)</p>	2 000 000	2018-2020		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



	<b>Multimediální učebna hudební nauky</b> – vybudování učebny hudební nauky s využitím digitálních technologií	500 000	2018-2020		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<b>Grafické studio pro výtvarný obor</b> – nákup vybavení grafického studia (počítačová grafika, multimediální tvorba nebo animace či video-art)	700 000	2018-2020		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<b>Multimediální tvorba</b> – využití multimediálních prostředků ve výuce na ZUŠ	300 000	2018-2020		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Název: Město Zábřeh IČO: 00303640	Modernizace učeben pro klíčové kompetence, konektivita škol	10 500 000	2017	2.1 2.5 2.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Identifikace školy,	Název projektu:	Očekávané	Očekávaná	Soulad	Typ projektu:
---------------------	-----------------	-----------	-----------	--------	---------------



Školského zařízení či dalšího subjektu		celkové náklady na projekt v Kč	ný termín realizace projektu (od – do)	s cílem MAP*	s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbari- érovost školy, školské ho zařízení ****	Rozšiřová- ní kapacit kmenovýc h učeben mateřskýc h nebo základníc h škol *****
					Cizí jazyk	Příro- dní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technolo- gie-mi ***		
<b>Název:</b> Základní škola a Mateřská škola Jedlí, okres Šumperk IČO: 70987157 RED IZO: 600148031 IZO:	Na půdě v pohodě – Stavební úpravy a vybavení učeben	8 000 000	2- 12/2020	2.3 2.5 2.6 3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zahradní učebna	300 000	4-8/2017	2.4 2.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Keramická dílna	400 000	4-8/2018	2.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Školní hřiště, úprava pozemku a zakoupení herních prvků	200 000	4-8/2017		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce výdejny a jidelny stravy – stavební úpravy a pořízení vybavení	500 000	6-8/2018		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Název:</b> Základní škola a Mateřská škola Rovensko, okres Šumperk IČO: 75029031 RED IZO: 650053184 IZO:	Rekonstrukce školní kuchyně a pořízení nového vybavení	2 000 000	2018-20		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybudování komunitního centra – rekonstrukce budovy v sousedství školy (sálek pro dramatickou a hudebně pohybovou výchovu, cvičná kuchyňka, keramická dílna)	11 000 000	2017- 2020	2.6 2.7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	Zbudování odborné polytechnické učebny	4 950 000	2018-2019	2.1 2.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zbudování speciální jazykové učebny	4 778 000	2018-2019	2.1 2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zbudování 1 kmenové třídy pro rozšíření organizace základní školy	14 296 000	2018-2019	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Oprava střechy, nová fasáda objektu mateřské školy	1 400 000	2007		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Název:</b> Základní škola a Mateřská škola Štíty, okres Šumperk IČO: 60341793 RED IZO: 600148424 IZO:	Výměna tepelného zdroje v budově základní školy	1 100 000	2018-2019		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce sociálního zařízení objektu školní družiny	450 000	2018		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace učeben informatiky	550 000	2018	2.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zahradní učebna	400 000	2019	2.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Výstavba sportovní haly	18 000 000	2018		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Půdní vestavba ZŠ Postřelmov. Stavební úpravy půdy a vznik nových učeben, vybudování výtahu. Komplexní rekonstrukce elektrorozvodů a vodoinstalace	12 000 000	06/2017-09/2018	2.4 2.5 2.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



<p>Název: Základní škola Postřelmov, okres Šumperk, příspěvková organizace IČO: 70984441 RED IZO: 600148378</p>	<p>Půdní vestavba ZŠ Postřelmov. Stavební úpravy půdy a vznik nových učeben, vybudování výtahu. Součástí projektu bude kompletní rekonstrukce elektrorozvodů a vodoinstalace.</p>	22 000 000	06/2017 – 09/2018	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p>Mobilní tabletová učebna. Sada tabletů pro práci především v „nepočítačových “předmětech</p>	350 000	2017- 2019	2.3 2.5 2.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p>Venkovní učebna</p>	800 000	2017- 2020		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<p>Rekonstrukce školní kuchyňky pro výuku žáků</p>	200 000	2017- 2019	2.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p>Rekonstrukce školního dvora včetně příjezdové komunikace</p>	1 500 000	2017- 2020		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Název: Základní škola a Mateřská škola Rohle, příspěvková organizace IČO: 00853356 RED IZO: 600148297  IZO:</p>	<p><b>VŠICHNI SPOLEČNĚ</b> Spojení MŠ a ZŠ vč. školní jidelny do jednoho objektu, racionalizace nákladů a infrastruktury</p>	10 000 000	2017- 2020		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p>Snížení energet.náročnosti tělocvičny. Samostatná budova tělocvičny je energeticky krajně nevyhovující a hojně využívaná, je nezbytné provést zateplení, resp. tepelnou izolaci i pro letní období</p>	4 000 000	2017- 2018		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<b>Ve škole vaříme jako doma</b> Rekonstrukce a vybavení školní kuchyňky	500 000	2016-2017	2.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Hřiště pro všechny věkové kategorie</b> Realizace nových herních prvků a úprava stávajících za účelem využitelnosti hřiště pro všechny bezpečně bez rozdílu věku.	400 000	2016-2017	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Domeček</b> Rekonstrukce přidruženého objektu domku při škole, s vybavením pro školní zahradu a vlastní objekt školy, dílny, řemeslné práce	4 000 000	2017-2018	2.1 2.3 2.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Kreativní keramika pro děti a rodiče</b> Vybavení keramické dílny – kruh, pec a věci související	200 000	2017	2.1 2.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Příroda je venku, budme v ní</b> Rozšíření venkovní učebny poznání, úpravy i pro parné či deštivé dny - zastřešení	250 000	2017-2018	2.1 2.2 2.3 2.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>S jazyky v každém předmětu</b> Zřízení jazykové a hudební učebny s prvky ICT	400 000	2017	2.1 2.2 2.3 2.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Odborná multifunkční učebna</b> Rekonstrukce, rozšíření a vybavení učebny fyziky,	1.600.000	2017-2019	2.1 2.3 2.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	chemie a přírodopisu									
	<b>Učebna ICT</b> Inovace, optimalizace konektivity a infrastruktury ICT	500 000	2018- 2019	2.1 2.3 2.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>Bezbariérový a bezpečný přístup do školy</b> (výťah, plošina, apod.)	4 000 000	2018- 2019	2.1 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Název: Základní škola a Mateřská škola Hoštejn, příspěvková organizace IČO: 70989338 RED IZO: 650030656</p> <p>IZO:</p>	Rekonstrukce podkroví ZŠ – využití pro vzdělávací účely a školní družinu	3 000 000	2017- 2020	2.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce zahrady MŠ – environmentální výchova, herní prvky, pohybové aktivity, oplocení	1 000 000	2017- 2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce školní kuchyně – stavební úpravy a pořízení vybavení školní kuchyně	2 000 000	2017- 2020		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nová fasáda školy	1 000 000	2017- 2020		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce zahrady ZŠ – environmentální výchova, herní prvky, pohybové aktivity	500 000	2017- 2020	2.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce a modernizace vytápění ZŠ a MŠ	3 000 000	2017- 2020		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce tělocvičny – podlaha, osvětlení, nářadovna	800 000	2017- 2020		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	Rekonstrukce podlah a schodiště v budově ZŠ	1 000 000	2017-2020		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce podlah a schodiště v budově MŠ	1 000 000	2017-2020		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Efektivní jazykové vzdělávání – pořízení a modernizace ICT vybavení pro výuku cizích jazyků	200 000	2017-2020	2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Název: Základní škola a Mateřská škola Nemile, příspěvková organizace IČO: 750 26 422 RED IZO: 600148556 IZO:</p>	<b>U NÁS ZA KOMÍNEM</b> Půdní nástavba, vybudování třídy MŠ, třídy ZŠ, místa pro společná setkávání, zázemí pro učitele, sociálního zařízení (s vybavením), bezbariérový přístup	5 900 000	04-08/2019	1.1. 2.3 2.5 2.6 3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ</b> Revitalizace školní zahrady, vybavení herními prvky pro MŠ, sportovní části pro ZŠ – oplocené hřiště s umělým povrchem	1 500 000	03-10/218		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>VAŘILA MYŠIČKA KAŠIČKU</b> Stavební úpravy ŠJ, modernizace vybavení ŠJ, nábytek do školní kuchyně	2 000 000	06-09/2017		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>VENKU NÁM TO LÉPE MYSLÍ</b> Výstavba učebny na školní zahradě pro MŠ a ZŠ	780 000	03-10/2018	2.3 2.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	Modernizace školních učeben ZŠ, MŠ Obnova výpočetní techniky, zavedení ICT do MŠ (dataprojektor)	400 000	07-08/2017	1.1 2.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>U NÁS VE SKLENÍKU</b> Pořízení skleníku na pěstování rostlin MŠ, ZŠ	80 000	03-05/2019	2.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce učeben ZŠ – podlahy, stavební úpravy	400 000	7-8/2018		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Základní škola a Mateřská škola Zvole, okres Šumperk, příspěvková organizace IČO: 75029090 RED IZO: 650028147	Výměna topidel v prostorách ZŠ a MŠ (plynové topení)	600 000	7-8/2019		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Základní škola a Mateřská škola Bohuslavice, okres Šumperk, příspěvková organizace IČO: 70987335 RED IZO: 600147967 IZO:	Počítačové a programové vybavení	200 000	2016 - 2020	2.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce školních hřišť, zakoupení nových herních prvků	300 000	2017 - 2020		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Přístavba budovy školy	12 000 000	2018-2020	2.1 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Jazyková učebna pro 1.stupeň	300 000	2018 - 2020	2.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název:	Rekonstrukce střechy	950 000	2019		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Mateřská škola Postřelmůvek, okres Šumperk, příspěvková organizace IČO: 70985499 RED IZO: 600148564 IZO:	Školní zahrada, zakoupení herních prvků	100 000	8/2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybavení herny, obnova nábytku	120 000	8/2017	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce sociálního zařízení (umývárna, WC sprcha)	300 000	7/2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Základní škola a Mateřská škola Lukavice, okres Šumperk IČO: 70983101 RED IZO: 600148114 IZO:	Učebna pracovních činností a ateliér	1 500 000	2020	2.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Saunový svět – zdravý životní styl, fyzická kondice	500 000	2018		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Učebna cizích jazyků a digitálních technologií v půdních prostorech	1 800 000	2020	2.3 2.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zahradní učebna pro environmentální výuku	500 000	2018	2.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Základní škola a Mateřská škola Dubicko, příspěvková organizace IČO: 70934983 RED IZO: 600148262 IZO:	Rekonstrukce střechy – výměna střešní krytiny a prohnilých trámů na půdě.	2 500 000	4-8/2018		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Výměna kotlů v kotelně ZŠ – výměna 3 ks kotlů	180 000	4-8/2018		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybavení cvičné školní kuchyně pro výuku žáků– nákup 4 nových sporáků s troubou a kuchyňského robotu.	45 000	3-6- /2017	2.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Výstavba hřiště u školy – umělý povrch, vysoké oplocení, multifunkční	2 000 000	4-8/2018		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	(tenis, minikopaná, doskočiště, běžecká dráha)									
	Rekonstrukce dětského hřiště u mateřské školy – zabudování nových herních prvků, posezení, osazení zelení	200 000	9-11/2017	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zřízení zahradní učebny v atriu školy pro výuku přírodopisu a pracovních činností – oplocení, terénní úpravy, vybavení venkovním nábytkem, osazení zelení	500 000	6-9/2019	2.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce žákovských šaten	200 000	6-9/2020		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bezbariérovost mateřské školy	900 000	4-8/2020	1.1 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Základní škola a Mateřská škola Hrabová, okres Šumperk, příspěvková organizace IČO: 75029405 RED IZO: 600148009	Zvýšení kapacity mateřské školy	15 000 000	02 - 12/2017	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Zabezpečovací kamerový systém	52 000	2017	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zateplení budovy	700 000	2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<p>Název: Mateřská škola Kosov, okres Šumperk, příspěvková organizace IČO: 70994501 RED IZO: 60014854</p>	Rekonstrukce WC a umývárny	50 000	2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Výstavba přírodní učebny se zaměřením na EVVO a polytechnickou výchovu a dovybavení zahrady herními prvky	140 000	2018-2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce chodníků kolem budovy MŠ	100 000	2018-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce podlahy v kuchyni MŠ	30 000	2018-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Výstavba hřiště se zpevněným povrchem	400 000	2018-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Foukaná izolace – zateplování (půdní prostory)	100 000	2018-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Název: Základní škola a mateřská škola Svěbohov, okres Šumperk, příspěvková organizace IČO: 75029057 RED IZO: 600148203</p>	Rekonstrukce střechy budovy ZŠ a MŠ Svěbohov	2 000 000	2018-2019		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Snížení energetické náročnosti budovy ZŠ a MŠ Svěbohov	3 000 000	2019-2020		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Revitalizace zahrady, zakoupení a instalace herních prvků, zázemí pro environmentální výuku	500 000	2019	2.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Výměna šatních skříněk	250 000	2019		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybavení školy IT technologiemi, navýšení konektivity	300 000	2018	2.1 2.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce výdejny stravy a jídelny	500 000	2019		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Výměna kotle, radiátorů a rekonstrukce otopné soustavy v budově školy	700 000	2018		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výměna vodovodních trubek a rozvodů vody v budově školy	400 000	2018		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vybudování komunitního centra v nepoužívané obecní budově. Rekonstrukce budovy, vybudování prostor pro hudební, pohybové, výtvarné a jiné aktivity dětí, mládeže a dospělých. Vybudování cvičné kuchyňky pro výuku vaření dětí.	17 000 000	2020 - 2022	2.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bezbariérový přístup	150 000	2020	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zdroj: Strategický rámec MAS ORP Zábřeh schválený řídicím výborem MAP jako aktuální platnou verzi k 13.10.2017 ve znění verze č. 3.0.  
Dokument navazuje na verzi č.2.0 ze dne 28.3.2017



## 6 Akční plán

### Aktivity pracovní skupiny Předškolní vzdělávání (PS 1) v rámci akčního plánu

Garant: Mgr. Bc. Jana Kratochvílová

aktivita		realizátoři		časový plán	finanční plán (v Kč)	výstup - indikátory	vazba na prioritu	vazba na cíl
název	popis	nositel	spolupráce s					
<b>Matematika všemi smysly aneb začínáme s matematikou Hejného</b>	Sdílení pedagogů, kteří chtějí získat základní informace o metodě prof. Hejného a jejím využití v předškolním vzdělávání	Kratochvílová	Pospíšilová	únor	28 000	počet účastníků	1	1.2
<b>Akademie pro rodiče</b>	Jak připravit do MŠ děti mladší tří let. (Bínová)	Kratochvílová	Pospíšilová	březen	20 000	počet akcí počet účastníků	4	4.2
<b>Exkurze za příklady inspirativní praxe</b>	Výjezd do MŠ - předpoklad Brno a okolí, jednodenní akce	Kratochvílová	Pospíšilová	září - říjen	40 000	počet účastníků /MŠ	1	1.2
<b>Akademie pro rodiče</b>	Akce pro rodiče a učitele, na kterých budou představeny možnosti jak systematicky připravit budoucího školáka (Edukativně stimulační skupiny, Stimulační program MAXÍK)	Kratochvílová	Pospíšilová	září - říjen	45 000	počet akcí počet účastníků	4	4.2
<b>Polytechnické vzdělávání dětí</b>	Společné aktivity MŠ, ZŠ a SŠ - představení povolání a řemesel (SŠ Šumperk a SŠ ze Zábřeha)	Kratochvílová	Pospíšilová	září - prosinec	60 000	počet zapojených škol	2	2.6
<b>Semináře pro učitele</b>	Individualizované vzdělávání v MŠ	Kratochvílová	Pospíšilová	září - listopad	32 000	počet účastníků /MŠ	1	1.1 1.2



## Aktivity pracovní skupiny Čtenářská gramotnost a jazyková gramotnost (PS 2) v rámci akčního plánu pr

Garant: Mgr. Marie Effenberger Rychlá

aktivita		realizátoři		časový plán	finanční plán (v Kč)	výstup - indikátory	vazba na prioritu	vazba na cíl
název	popis	nositel	spolupráce s					
<b>Setkávání PS</b>	Téma: sdílení rodilého mluvčího, příprava semináře CLIL, pobyty žáků na podporu výuky cizích jazyků, příměstské pobyty, projektový způsob vyučování	Hošková	Pospíšilová	leden - prosinec	24 000	počet zapojených škol	2	2.3
<b>CLIL ve výuce</b>	sdílení dobré praxe (např. otevřené hodiny)	J. Hošková	Pospíšilová	leden - listopad	5 000	počet zapojených škol	2	2.3
<b>CLIL ve výuce</b>	projektové vyučování - sdílení dobré praxe	Haasová, Christdoulou	Pospíšilová	leden - duben	12 000	počet zapojených škol	2	2.3
<b>Pobyty žáků na podporu výuky cizích jazyků</b>	Podpora dovedností využití jazyka za účasti rodilého mluvčího.	Cameron Michael Ramsey	Pospíšilová	březen - říjen	240 000	počet účastníků	2	2.3
<b>Příměstské jazykové tábory</b>	Rozvoj podmínek pro aktivní používání cizího jazyka - zapojení rodičovské veřejnosti	Cameron Michael Ramsey	Pospíšilová	červenec - srpen	140 000	počet účastníků	2 4	2.3. 4.2
<b>Intenzivní kurz - konverzace AJ</b>	DVPP - konverzace pro pedagogické pracovníky. Rodilý mluvčí k dispozici.	Hošková	Pospíšilová	červen	45 000	počet účastníků	2	2.1 2.3.
<b>Podpora čtenářské gramotnosti</b>	Spolupráce s knihovnami, účast na kampaních a projektech, např. Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá, Listování	Effenberger Rychlá, Karafiátová	Pospíšilová	únor - prosinec	80 000	počet účastníků	2	2.2



<b>Sdílení dobré praxe</b>	Otevřené hodiny, čtenářské dílny, "námětovník", čtenářské kluby	Effenberger Rychá	Pospíšilová	únor - prosinec	25 000	počet účastníků	2	2.2
----------------------------	---	-------------------	-------------	-----------------	--------	-----------------	---	-----

### Aktivity pracovní skupiny Matematická gramotnost a ICT (PS 3) v rámci akčního plánu

Garant: Mgr. Pavel Nimrichtr

aktivita		realizátoři		časový plán	finanční plán (v Kč)	výstup - indikátory	vazba na prioritu	vazba na cíl
název	popis	nositel	spolupráce s					
<b>Sdílení dobré praxe - matematická gramotnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná setkávání, spolupráce a sdílení mezi učiteli matematiky</li> <li>- sdílení osvědčených způsobů, jak efektivně učit</li> <li>- sdílení metodických materiálů (vč. materiálů pro výuku finanční gramotnosti)</li> </ul>	Nimrichtr	realizační tým projektu	leden - prosinec	20 000	počet setkání počet zapojených škol	2.4	2
<b>Sdílení dobré praxe - ICT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná setkávání, spolupráce a sdílení mezi učiteli ICT</li> <li>- sdílení osvědčených způsobů, jak efektivně učit</li> <li>- sdílení metodických materiálů</li> <li>- zahrnutí DVPP na využívání ICT techniky</li> </ul>	Knébl, Kneiblová	realizační tým projektu	leden - prosinec	20 000	počet setkání počet zapojených škol	2.5	2



<b>Setkávání vedoucích klubů zábavné logiky a deskových her/matematických klubů</b>	sdílení zkušeností - setkání vedoucích klubů - zásobník aktivit pro kluby, sdílení zkušeností, typy na hry, které zaujmou děti dle věkových skupin, typy na dlouhodobé činnosti - projektová výuka	Nimrichtr	realizační tým projektu	leden - prosinec	20 000	počet setkání počet zapojených škol	2.4	2
<b>Otevřené hodiny</b>	sdílení metod a forem práce s následnou reflexí	Nimrichtr, Vondálová, Knébl	realizační tým projektu	září - červen	45 000	počet aktivit sdílení počet účastníků počet zapojených škol	2.4 2.5	2
<b>DVPP</b>	metody výuky MG a ICT	Nimrichter, Knébl, Kneiblová	Pospíšilová	září - červen	90 000	počet zapojených škol počet evaluačních aktivit	2.4 2.5	2



## Aktivity pracovní skupiny Trh práce (PS 4) v rámci akčního plánu

Garant: Mgr. Hana Růžičková

aktivita		realizátoři		časový plán	finanční plán (v Kč)	výstup - indikátory	vazba na prioritu	vazba na cíl
název	popis	nositel	spolupráce s					
<b>Projektová výuka se zaměřením na mezipředmětové vztahy - regionální polytechnický projekt</b>	DVPP zaměřené na projektovou výuku, mezipředmětové vztahy, badatelský způsob výuky, experiment . Přípravný tým vytvoří nabídku pro malotřídky a úplné školy, pravidelné sdílení, pilotáž projektu	Růžičková	Pospíšilová	vzdělávání květen-říjen pilotní projekt 01-06/2018 projekty v následujících letech	125 000	počet účastníků počet zapojených škol	2	2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7;
<b>Regionální soutěž v rukodělných činnostech pro malotřídní i úplné ZŠ</b>	- pracovní skupina specifikuje v roce 2017 pravidla/podmínky soutěže - několikaměsíční soutěž (vícekolová – možnost zapojení výroby dílenských výrobků, demonstrace pokusů, zapojení příkladů aplikované matematiky, nutnost řešení praktických úkolů) - na závěr hodnocení v rámci projektového dne společného pro vícero škol	Růžičková, Kozák	Pospíšilová	leden - květen	280 000	počet účastníků počet zapojených škol	2	



<b>LEGO robotika</b>	DVPP, pravidelné sdílení dobré praxe, metodické vedení vedoucích zájmových kroužků, organizace soutěže v legorobotice (1x/rok)	Růžičková, Šimák	Pospíšilová	září - říjen	380 000	počet zapojených škol; počet účastníků; počet akcí	2	
<b>Centrum kolegiální podpory</b>	- sdílení informací o výuce polytechnických oborů v regionu - vznik webového rozhraní pro sdílení (vč. zapojení firem – např. nabídka využitelného odpadního materiálu pro výuku dílen)	Růžičková, Šimák	Pospíšilová	září - červen	50 000	počet zapojených škol	2	2.6 4.3

### Aktivity pracovní skupiny Inkluze (PS 5) v rámci akčního plánu

Garant: RNDr. Blanka Sedlačková

aktivita		realizátoři		časový plán	finanční plán (v Kč)	výstup - indikátory	vazba na prioritu	vazba na cíl
název	popis	nositel	spolupráce s					
<b>Akademie pro rodiče</b>	Besedy/semináře s problematikou nadaných dětí	B. Sedlačková	H. Pospíšilová	září - červen	80 000	počet akcí počet účastníků	4	4.2
<b>Akademie pro rodiče</b>	- přednášky/semináře s problematikou výchovy a vzdělávání; osobnost kampaně	B. Sedlačková	H. Pospíšilová	září - červen	120 000	počet účastníků	4	4.2



<b>Kampaň Chovejme se k dětem s úctou</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mediální zprávy, letáky, propagační předměty (logo), facebook</li> <li>- soutěž rodinných a školních týmů</li> <li>- projektový den</li> </ul>	B. Sedlačíková	H. Pospíšilová A. Bartošová	průběžně	75 000	počet akcí počet účastníků počet zúčastněných škol	3	3.2
<b>Budování systému odborné péče</b>	"Kulaté stoly" s odborníky v regionu, kteří zajišťují komplexní péči o děti se SVP - seznámení s jejich prací, prezentace pro veřejnost i pedagogické pracovníky, "dílň" pro rodiče, seznámení s problematikou inkluzivního vzdělávání; aktualizace tabulky kontaktů s odborníky v našem regionu zaměřenými na komplexní péči o děti se SVP	B. Sedlačíková, Z. Janhubová	H. Pospíšilová, A. Bartošová	září - červen	65 000	počet zapojených odborníků; počet účastníků	3	3.2
<b>Budování systému kolegiální podpory</b>	Postupná transformace platformy (pracovní skupiny MAP č.5+ další zájemci) a vznik "regionální komise" INKLUZE. Aktivity: <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizace otevřených hodin a následná reflexe (spolupráce s asistentem pedagoga ve třídě)</li> <li>- diskuse s cílem zlepšování klima tříd/škol</li> </ul>	P. Tichá Z. Janhubová	H. Pospíšilová A. Bartošová	září - červen	24 000	počet účastníků	3	4.3 3.2



	Jak postupovat v případě, že má dítě/žák potíže ve škole (písemný návod pro rodiče i učitele - leták)							
<b>Osobnostně sociální výcvik pedagogů-</b>	semináře zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností (krizové situace, nácvik situací) a emoční výcvik (práce s emocemi, poznávání emocí dětí). Rozvoj komunikačních dovedností pedagogů a emoční výcvik	B. Sedlačíková	H. Pospíšilová	září - červen	128 000	počet zapojených škol	4	4.1

### Aktivity pracovní skupiny Management škol (PS 6) v rámci akčního plánu

Garant: Mgr. Jana Vondálová

aktivita		realizátoři		časový plán	finanční plán (v Kč)	výstup - indikátory	vazba na prioritu	vazba na cíl
název	popis	nositel	spolupráce s					
<b>Spolupráce škol</b>	Spolupráce škol, DDM, ostatních organizací v oblasti neformálního vzdělávání	J. Vondálová	H. Pospíšilová	září - červen	32 000	počet zapojených škol počet setkání	3	3.2 3.3



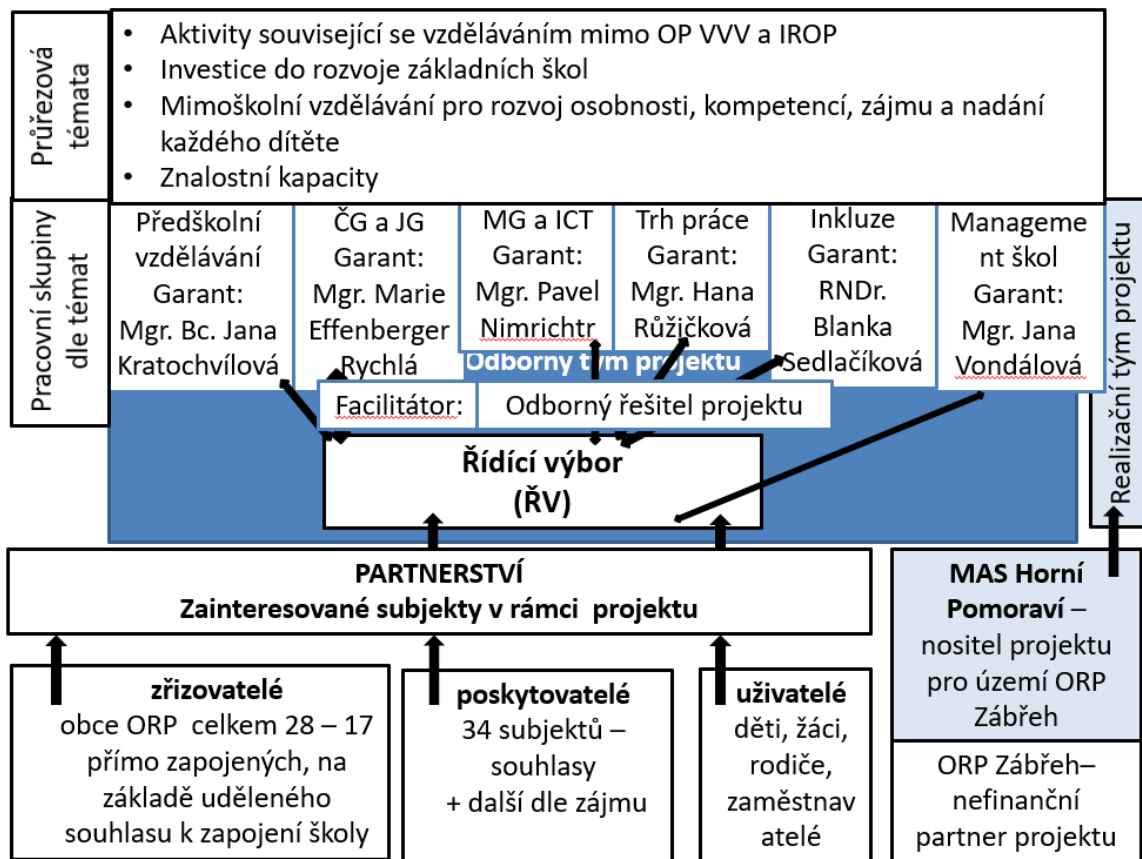
<b>Ředitelská akademie</b>	Pravidelná setkávání (ředitelé/zástupci) 2-3x ročně, sídlení info, legislativa, aktuality zahrnuje pravidelně výjezdy 1x ročně - na první setkání (evaluace) školy	J. Vondálová	H. Pospíšilová	září - červen	280 000	počet setkání	2 4	2.1 4.1
<b>Centrum vzdělávání - sdílení pracovníků (asistent pro administrativu pro ZŠ i MŠ; rodilý mluvčí pro 1.stupeň ZŠ i pro MŠ;.....)</b>	Poradenské pracoviště (emailová rozesílka informací, telefonické dotazy, webovky), možnost sdílení odborníků; zázemí i pro komunitní školy Kulatý stůl ředitelé/starostové/ Horká linka/ Uložiště rad/ Facebook? - role zřizovatelů v "Centru kolegiální podpory" - hledání vhodných lidí (administrativa, sdílený psycholog, .... zahraniční studenti pro jazyky)	J. Vondálová	H. Pospíšilová	září - červen	70 000	počet zapojených škol; počet setkání	4	4.1
<b>DVPP</b>	DVPP pro ředitele - témata KLIMA, strategické řízení, učící se organizace, koučink, mentoring, evaluace.	J. Vondálová	H. Pospíšilová	září - červen	100 000	počet akcí; počet zapojených škol	4	4.1 4.3



## 7 Implementační část

### 7.1 Řízení a organizační zajištění MAP

#### 7.1.1 Organizační struktura



#### 7.1.2 Partnerství

Partnerstvím se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů aktivně podporujících rozvoj vzdělávací soustavy na území ORP Zábřeh. Spolupráce mezi aktéry je prioritně zaměřena na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Podstatou projektu je rozvíjet v našich školách motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka, učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, ale i zájmového a neformálního vzdělávání.

Organizace partnerství a spolupráce odráží členění podle těchto tří základních skupin:

- zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení (včetně soukromých a církevních zřizovatelů),
- školy a poskytovatelé vzdělávání (školy mateřské, školy základní, školy speciální, školy umělecké, školská zařízení, neziskové vzdělávací organizace),
- uživatelé vzdělávání (žáci, rodiče).

Základ Partnerství MAP vytváří subjekty, které podepíší tzv. Dohodu o spolupráci. K této dohodě se mohou připojit nové subjekty i v průběhu projektu. Z oboustranné dohody s realizátorem plyne následující zapojení aktérů do projektu: pravidelné informování



realizátorem, informovanost/účast na společných či individuálních jednáních, konzultace, zapojení aktérů do pracovních skupin, Řídícího výboru aj.

### 7.1.3 Řídící výbor

Řídící výbor je hlavní pracovní orgán, který řídí Partnerství MAP na území ORP Zábřeh a zároveň je platformou, na níž se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území. Rozhoduje o tvorbě pracovních skupin, svolává jednání Partnerství a navrhuje jeho program, zodpovídá za komunikaci Partnerství MAP směrem k obcím v území, k MŠMT, kraji a dalším partnerům.

Členové výboru schvalují Rámcovou strategii MAP a Akční plán MAP a jsou zodpovědní za jejich realizaci.

**Tabulka č. 22: Seznam členů řídicího výboru k 31. 1. 2018**

Jméno a příjmení	Organizace/funkce	Zástupce za
Ing. Anna Bartošová	MAS Horní Pomoraví o.p.s.	předseda řídicího výboru
Ing. Hana Pospíšilová	projektový manažer MAP	zástupce realizátora
Mgr. Radomír Pavlík	SŠ, ZŠ a MŠ Zábřeh	zástupce kraje
PaedDr. Karel Crhonek	Výbor pro vých., vzděl. a zaměstnanost	zástupce kraje
Bc. David Mišo DiS.	realizační tým KAP OK	zástupce KAP
Ing. Jiří Linhart	starosta obce Hrabová	zástupci zřizovatelů škol
RNDr. Blanka Sedlačíková	vedoucí OŠKT Zábřeh	zástupci zřizovatelů škol
Jaroslav Nimrichtr	starosta města Postřelmov	zástupci zřizovatelů škol
Marie Effenberger Rychlá	ZŠ a MŠ Rohle, okres Šumperk	zástupci škol
Mgr. Miloš Lachnit	ZŠ Školská Zábřeh	zástupci škol
Mgr. Bc. Jana Kratochvílová	MŠ SEVERÁČEK Zábřeh	zástupci škol
Mgr. Pavel Doubrava	ZUŠ Zábřeh	zástupce ZUŠ
Mgr. Markéta Bartášková	ZŠ Zábřeh Severovýchod + DDM	zástupci neformálního a zájmového vzdělávání
Lenka Kunčarová	Rodič	zástupce rodičů, NNO
PaedDr. Zdena Janhubová	Spirála z.s.	zástupce rodičů, NNO
Mgr. Hana Růžičková	SŠSP a S Zábřeh	zástupce SŠ

### 7.1.4 Pracovní skupiny

Pracovní skupiny MAP vzdělávání ORP Zábřeh

- Předškolní vzdělávání a péče; dostupnost – inkluze – kvalita**  
Garant: Mgr. Bc. Jana Kratochvílová, MŠ Severáček Zábřeh
- Čtenářská gramotnost, jazyková gramotnost – aktivní používání cizího jazyka, kulturní povědomí a vyjádření dětí a žáků**  
Garant: Mgr. Marie Effenberger Rychlá, ZŠ Rohle
- Matematická gramotnost, ICT – digitální kompetence žáků**  
Garant: Mgr. Pavel Nimrichtr, ZŠ B. Němcové Zábřeh
- Trh práce – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství**



Garant: Mgr. Hana Růžičková, SŠSPaS Zábřeh

## 5 **Inkluzivní vzdělávání; rozvoj sociálních a občanských kompetencí**

Garant: RNDr. Blanka Sedlačiková, OŠKT Zábřeh

## 6. **Management škol**

Garant: Mgr. Jana Vondálová

### 7.1.5 Realizační tým

Za účelem realizace projektu byl vytvořen realizační tým, který má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Realizační tým vede projektový manažer a zabezpečuje činnost Řídícího výboru, případně dalších částí organizační struktury MAP.

Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří:

- zajišťovat potřebné podkladové materiály a ty pak předkládat Řídícímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území,
- monitorovat průběh realizace MAP,
- spolupracovat při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP,
- zajišťovat organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP,
- ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP,
- účastnit se (na doporučení odborného garanta) aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízeních v oblasti řízení kvality vzdělávání,
- zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy, které mohou být v rámci organizační struktury MAP zřízeny,
- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP

#### 7.1.5.1 Monitoring a aktualizace MAP

Realizační tým ve spolupráci s pracovními skupinami každý rok předkládá řídicímu výboru společně s akčním plánem MAP pro následující rok i monitoring plnění implementace MAP a návrh případné aktualizace MAP. Aktualizace MAP projednává řídicí výbor na základě kteréhokoliv člena partnerství.

Bližší popis monitoringu plnění MAP ORP Zábřeh je uveden v kapitole 7.4 Vyhodnocení plnění MAP ORP Zábřeh, který obsahuje plnění cílů za roky 2016 a 2017.

## 7.2 Komunikační strategie MAP

*Komunikační strategie stanovuje pravidla a nástroje pro zapojení dotčené veřejnosti. PR projektu se zaměřuje na jednotlivé zástupce cílových skupin, jejichž společným záměrem je vzájemná spolupráce na zvýšení kvality formálního a zájmového vzdělávání a využití sdílených informací pro rozhodování a jednání.*

Komunikační strategie zapojuje dotčenou veřejnost v rozsahu čtyř stupňů intenzity podílení se a spolupráce:

- 1) Informování – zajištění přístupu veřejnosti k informacím (web [www.mapzabreh.cz](http://www.mapzabreh.cz) Newsletter MAP Zábřežsko a FB MAP Zábřežsko)
- 2) Aktivní informování (např. semináře, příklady dobré praxe, apod.)



- 3) Konzultace-oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti/ cílových skupin k projednávanému tématu/ k dokumentu (např. dotazníkové šetření)
- 4) Spoluúčast na plánování – veřejná projednávání, práce v rámci pracovních skupin apod.

## 7.2.1 Přehled cílových skupin

### Pedagogičtí pracovníci

Tato skupina reprezentuje pedagogické pracovníky všech typů školských zařízení a pro projekt je klíčová. V rámci ORP Zábřeh je k 31.12.2015 celkový počet 335 úvazků pedagogických pracovníků škol (102 MŠ, 200 ZŠ, 28 ŠD, ŠK a 5 DDM).

V rámci projektu bude realizována vzájemná podpora pedagogů a výměna zkušeností. Pedagogičtí pracovníci jsou hlavními aktéry tvorby MAP, poskytnou realizačnímu týmu potřebné informace o projektových záměrech škol, díky kterým předpokládáme rozšíření vzájemné spolupráce mezi školami v území.

### Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Zapojením cílové skupiny Zřizovatelé škol (v ORP Zábřeh jsou to jen obce – celkem 25 zřizovatelů mateřských a základních škol) bude posílena spolupráce v území. To znamená společné informování (vzdělávání bude stěžejním tématem pro místní samosprávy), vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Především zřizovatelé škol mají klíčovou úlohu v rámci dohody na investičních a neinvestičních aktivitách, které budou schvalovány v rámci MAP. V území ORP Zábřeh jsou vedle velkých úplných základních škol i školy malotřídní, které musí zřizovatelé dotovat ve snaze je udržet.

Realizací společných a cíleně zaměřených investičních i neinvestičních záměrů se sníží finanční zatížení zřizovatelů.

### Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

V současné době působí v ORP Zábřeh 33 ZŠ a MŠ, včetně ZŠ a DDM Krasohled Zábřeh. Vedoucí pracovníci škol jsou začleněni do struktury MAP jako členové Řídicího výboru a pracovních skupin a budou pro ně připravovány specifické akce zaměřené na hodnocení a zvyšování kvality řízení škol. Tato cílová skupina je klíčová – hybatelé změn.

### Děti a žáci

Zaměření na tuto cílovou skupinu je základním cílem projektu, který je zaměřen na zvýšení kvality výuky a vzdělávání žáků do 15 let. Projekt však ovlivní tuto cílovou skupinu nepřímo, následně poté, co pedagog získá v rámci projektu nové informace, seznámí se s novými přístupy a postupy práce, které zvýší kvalitu vzdělávání, ale také zpříjemní klima školy. Cílová skupina bude do projektu zapojena prostřednictvím aktivit škol a dalších zájmových a neformálních organizací.

### Rodiče dětí a žáků

Obecně rodiče velice málo spolupracují se školou. Tento fakt se týká zejména rodičů dětí se špatným prospěchem a chováním. Cílem projektu je aktivizování rodičů, spolupodílení se na aktivitách škol. Projekt předpokládá účast aktivních rodičů v řídicím výboru i pracovních



skupinách. V rámci ORP Zábřeh je tato cílová skupina vymezena v rozsahu cca 5 000 osob vzhledem k tomu, že do MŠ a ZŠ v současné době chodí 3 800 žáků.

### **Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství**

Jedná se především o odborníky z vysokých škol, pedagogicko-psychologických poraden, mentorů a lídrů působících jako lektoři DVPP, kteří mají zkušenosti s prevencí rizikového chování dětí a řešením problémů. Témata/zadání pro tuto cílovou skupinu budou vznikat v rámci diskuzí u kulatých stolů. Předpokládáme zapojení výše uvedených pracovníků v rámci pracovních skupin a odborného poradenství.

### **Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže**

Pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání budou zapojeni do projektových aktivit podobně jako pedagogové. Jedná se o pracovníky DDM Krasohled, ZUŠ Zábřeh, neziskových organizací MC Hnízdo, Spirála, Nitka, komunitní školy v obcích, skauty apod. Jsou pro ně určeny pozice v rámci Partnerství, Řídícího výboru a pracovních skupin.

### **Veřejnost**

Veřejnost je spíše druhotnou cílovou skupinou tohoto projektu. ORP Zábřeh zahrnuje 28 obcí, v nichž žije cca 30 tisíc obyvatel, kteří mohou být potenciálními členy této cílové skupiny. Nicméně právě na ní bude zaměřena informační kampaň, která si klade za cíl přesvědčit, že úroveň vzdělávání ve školách ovlivňuje život všech občanů a vytyčuje směr dalšího rozvoje.

## **7.2.2 Metody komunikace**

V souladu s projektovou žádostí byly zvoleny takové komunikační metody, aby byl dopad na zvolené cílové skupiny co nejefektivnější.

### **a) teoretické metody**

- teoretické semináře/workshopy zaměřené na nové metody a formy výuky v rámci inkluzivního vzdělávání
- místo konání: Zábřeh
- počet účastníků: 20 osob/akce
- přednášející: lektoři DVPP, etopedi, psychologové, pracovníci VŠ

### **b) praktická implementace**

- praktické sdílení dobré praxe zaměřené na konkrétní ukázky aplikace zvolených metodologických přístupů a představení práce s dětmi/žáky, včetně modelových příkladů
- místo konání: město/obec ORP Zábřeh nebo jiného kraje
- počet účastníků: 25 osob/akce
- přednášející: zástupci partnerů – učitelé lídři/mentori

### **c) práce s médii**

- průběžné PR aktivity a práce s médii a spolupracujícími organizacemi s využitím souboru komunikačních nástrojů (letáky v elektronické i tištěné podobě), tiskových



zpráv a aktualizace hlavních webových stránek projektu, včetně vazby na webové stránky partnerů

#### d) kulaté stoly

- tematická setkávání pro odbornou i rodičovskou veřejnost za účasti aktivní participace zástupců partnerských organizací projektu, ÚP a sociálních organizací s prorodinnou tematikou

### 7.2.3 Nástroje

**Výstupy projektu jsou šířeny s využitím různých prezentačních forem:**

- jsou zřízeny webové stránky projektu, kde budou prezentovány aktuální informace o projektu, včetně jednotlivých výstupů projektu;
- informace o realizaci projektu v místním tisku;
- informace o realizaci projektu ve výroční zprávě MAS Horní Pomoraví o.p.s.;
- informace jsou rozesílány mailovou korespondencí v návaznosti na připravované akce a následné šíření výstupů z těchto akcí zástupcům škol, zřizovatelům a dalším partnerům MAP;
- kromě implementace výstupů aktivit projektu jsou jednotlivé akce zaměřeny také na propagaci projektu jako celku, každá akce zahrnuje vystoupení zástupce projektového týmu se stručnou prezentací projektu.

#### Facilitovaná diskuze/setkání

- řízená diskuze ze stran zástupců projektového týmu a vlastní reakce ze stran účastníků (cílové skupiny), cílené otevření problematických témat, sběr návrhů možností řešení, nové směry, podněty,
- možnost propojení s dalšími projekty (konkrétními záměry), otevření prostoru pro aktivní zapojení cílové skupiny
- pořízení záznamu/zápisu z diskuze/setkání, zhodnocení navržených podnětů a možností, vypořádání připomínek, přijatá opatření – promítnutí výstupů do další práce

#### Propagační předměty

- odborné informační materiály – prezentace přednášek, metodické materiály, letáky, kontaktní údaje
- drobné propagační předměty pro účastníky akcí - slohy, krabičky, flash disky, plátěné tašky

### 7.3 Principy MAP

Tvorba a realizace MAP ORP Zábřeh respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Principy odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe z území (činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb, apod.). Tento postup umožňuje, aby se lidé mohli účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství, aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel



regionu a aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

### **Princip spolupráce**

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé: Zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení. Poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání. Za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé. Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

### **Princip dohody**

Výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přinejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

### **Princip otevřenosti**

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

### **Princip SMART**

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena s dodržáním SMART principů: S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků, M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající, A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

### **Princip udržitelnosti**

Tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

### **Princip partnerství**

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.



<b>Priorita 1</b>	<b>Dostupné kvalitní a individualizované předškolní vzdělávání</b>
<b>Cíl 1. 1</b>	<b>Dostatečné materiální, technické a personální zázemí mateřských škol</b>
Popis cíle	<p>Mateřské školy budou mít dostatečné materiálně-technické (pomůcky, knihy, audiovizuální techniku) a personální podmínky (asistenty pedagoga, chůvy, školní asistenty) pro individualizované potřeby dětí.</p> <p>Zdroje:  a) neinvestice: projektové žádosti do OPVĚV,  b) investice: MŠ spolu se zřizovatelem naplánují potřebné investice, připraví projektovou dokumentaci a všechny další potřebné náležitosti pro projektovou žádost do IROP</p> <p>1. 1. 1 - minimálně <b>11</b> mateřských škol na území ORP Zábřeh ve školním roce 2017/18 disponuje <b>15</b> asistenty pedagoga pro sociálně a zdravotně znevýhodněné děti</p> <p>1. 1. 2 - minimálně <b>12</b> mateřských škol na území ORP Zábřeh ve školním roce 2017/18 disponuje minimálně <b>12</b> školními asistenty</p> <p>1. 1. 3 - minimálně <b>7</b> mateřských škol na území ORP Zábřeh ve školním roce 2017/18 disponuje minimálně <b>8</b> chůvami pro 2leté děti (ZŠ a MŠ Leština, ZŠ a MŠ Dubicko, ZŠ a MŠ Rohle, ZŠ a MŠ Štítý, MŠ Strejcova Zábřeh, MŠ Pohádka Zábřeh, MŠ Severáček Zábřeh).</p> <p>1. 1. 4 - <b>3</b> mateřské školy na území ORP Zábřeh podaly projektovou žádost do IROP na stavební úpravy (tzn. bezbariérovost), některé jsou již schváleny a probíhá realizace projektů (ZŠ a MŠ Hrabová, ZŠ a MŠ Leština, MŠ Pohádka Zábřeh)</p>
<b>Cíl 1. 2</b>	<b>Osobnostně profesní rozvoj pracovníků mateřských škol</b>
Popis cíle	<p>1. 2. 1 - minimálně <b>59</b> učitelů mateřských škol na území ORP Zábřeh bylo ve školním roce 2017/18 vzděláno v oblasti osobnostního profesního rozvoje, v inovativních postupech čtenářské pregramotnosti (Čpg), matematické pregramotnosti (Mpg), polytechnického vzdělávání pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, účastnili se sdílení dobré praxe (včetně supervize).</p> <p>1. 2. 2 - minimálně <b>76</b> učitelů mateřských škol na území ORP Zábřeh ve školním roce 2017/18 spolupracuje s asistenty pedagoga, školními. asistenty a chůvami <b>105</b> učitelů MŠ absolvovalo akce pořádané koordinátory MAP s příklady dobré praxe a sdílení s MŠ, kde spolupráce učitele a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků již funguje.</p>

#### 7.4 Vyhodnocení plnění MAP ORP Zábřeh



<b>Priorita 2</b>	<b>2. Kompetence pro život</b>
<b>Cíl 2. 1</b>	<b>Dostatečné materiální, technické a personální zázemí základních škol</b>
Popis cíle	<p>2. 1. 1 - <b>16</b> základních škol na území ORP Zábřeh ve školním roce 2017/18 disponovalo <b>49</b> asistenty pedagoga pro sociálně a zdravotně znevýhodněné děti.</p> <p>2. 1. 2 - minimálně <b>11</b> základních škol na území ORP Zábřeh ve školním roce 2017/18 disponovalo <b>12</b> školními asistenty</p> <p>2. 1. 3 - minimálně <b>6</b> základních škol na území ORP Zábřeh ve školním roce 2017/18 disponovalo <b>6</b> speciálními pedagogy</p> <p>2. 1. 4 - minimálně <b>2</b> základní školy na území ORP Zábřeh (ZŠ B. Němcové Zábřeh, ZŠ Štítý) ve školním roce 2017/18 disponovaly psychology</p> <p>2. 1. 5 - minimálně <b>6</b> základních škol na území ORP Zábřeh podalo projektovou žádost nebo z vlastních prostředků řešilo stavebně technické úpravy (vybavení odborných učeben, bezbariérovost) (ZŠ a MŠ Rohle, ZŠ Postřelmov, ZŠ Školská, ZŠ a MŠ Nemile, ZŠ a DDM Krasohled Severovýchod Zábřeh, ZŠ a MŠ Rovensko).</p>
<b>Cíl 2. 2</b>	<b>Rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí každého žáka</b>
Popis cíle	<p>2. 2. 1 - minimálně <b>44</b> učitelů základních škol na území ORP Zábřeh bylo ve školním roce 2017/18 vzděláno v oblasti aktivních metod výuky čtenářské gramotnosti, podporující kritické myšlení a osobnostní rozvoj žáka.</p> <p>2. 2. 2 - minimálně v <b>6</b> základních školách na území ORP Zábřeh byla ve školním roce 2017/18 alespoň část hodin českého jazyka za rok v půlených třídách</p> <p>2. 2. 3 - <b>všechny</b> základní školy na území ORP Zábřeh spolupracují s kulturními/NNO institucemi v regionu. Školy spolupracují s městskou/obecní knihovnou, muzeem, ZUŠ, DDM Krasohled a dalšími kulturními organizacemi na rozvoji čtenářské gramotnosti, a kulturních kompetencí žáků (zájmová činnost, interaktivní výstavy, tematické projektové dny, představení, čtenářské dílny, pravidelné návštěvy knihovny, literární soutěže). V roce 2017 bylo uspořádáno celkem <b>149</b> besed, knihovnických lekcí a soutěžních akcí pro <b>3309</b> účastníků</p> <p>2. 2. 4 - vznikla <b>1</b> regionální předmětová skupina na podporu čtenářské gramotnosti, které se bude pravidelně účastnit alespoň 5 učitelů a 2-3 členové kulturních organizací z regionu. Budou organizována odborná setkávání, tematické akce a projekty, otevřené hodiny s využitím potenciálu místních učitelů - lídrů/mentorů nebo dalších profesionálních lektorů, expertů z VŠ, NNO atd.</p>



<b>Cíl 2. 3</b>	<b>Zajištění podmínek a příležitostí pro aktivní používání cizího jazyka</b>
Popis cíle	<p>2. 3. 1 – ve školním roce 2017/18 minimálně <b>10</b> škol na území ORP Zábřeh využívá rodilého mluvčího jako školního asistenta pro výuku cizího jazyka</p> <p>2. 3. 2 – ve školním roce 2017/18 se minimálně <b>5</b> škol na území ORP Zábřeh účastní aktivit mezinárodní spolupráce (výměnných pobytů, exkurzí, stáží, telekonferencí) pro minimálně <b>105</b> žáků</p> <p>2. 3. 3 - ve školním roce 2017/18 bylo <b>39</b> učitelů z minimálně <b>7</b> škol na území ORP Zábřeh proškoleny o metodě CLIL</p>
<b>Cíl 2. 4</b>	<b>Rozvoj matematické a finanční gramotnosti každého žáka</b>
Popis cíle	<p>2. 4. 1 - minimálně <b>70</b> učitelů z minimálně <b>12</b> základních škol na území ORP Zábřeh bylo ve školním roce 2017/18 vzděláno v moderních metodách pro výuku matematické a finanční gramotnosti (Hejného metoda, činnostní učení, atd.)</p> <p>2. 4. 2 - minimálně v <b>15</b> školách na území ORP Zábřeh došlo ve školním roce 2017/18 k navýšení časové dotace matematiky prostřednictvím <b>26</b> klubů zábavné logiky a dalších zájmových kroužků na podporu přírodovědných předmětů a badatelského způsobu výuky pro minimálně <b>335</b> žáků</p> <p>2. 4. 3. - minimálně v 5 školách na území ORP Zábřeh probíhala ve školním roce 2017/18 alespoň část hodin matematiky v půlených třídách</p> <p>2. 4. 4 - minimálně <b>7</b> učitelů matematiky z minimálně <b>5</b> základních škol (pracovní skupina č. 3) se ve školním roce 2017/18 scházela ke sdílení příkladů dobré praxe (otevřené hodiny matematiky), organizace panelové diskuze o Hejného metodě pro rodičovskou veřejnost, další odborná setkávání kolegiální podpory na téma nadání žáci</p>
<b>Cíl 2. 5</b>	<b>Rozvoj digitálních kompetencí žáků reagující na aktuální vývoj a potřeby</b>
Popis cíle	<p>2. 5. 1 – ve školním roce 2018/2019 budou školy na území ORP Zábřeh vybaveny potřebným moderním hardwarem a aktuálním softwarem (zdroje: prostřednictvím projektových žádostí z IROP nebo OPVVV).</p> <p>2. 5. 2 – minimálně <b>6</b> škol na území ORP Zábřeh disponovalo ve školním roce 2017/18 odborným nepedagogickým personálem pro správu a údržbu ICT technologií (z vlastních zdrojů).</p> <p>2. 5. 3 – minimálně <b>31</b> učitelů z <b>8</b> škol na území ORP Zábřeh bylo ve školním roce 2017/18 vzděláváno /školeny v používání moderních informačních a digitálních technologií.</p> <p>2. 5. 4 – minimálně <b>11</b> škol na území ORP Zábřeh má ve školním roce 2017/18 přístupnou učebnu ICT s dozorem i v odpoledních hodinách.</p>
<b>Cíl 2. 6</b>	<b>Zajištění podmínek pro polytechnické vzdělávání a uplatnění se na trhu práce</b>
Popis cíle	2. 6. 1 – minimálně <b>2</b> školy na území ORP Zábřeh ve školním roce 2017/18



	<p>vybavily učebny polytechnických oborů, dílny, kuchyňky (ZŠ a MŠ Lukavice z vlastních prostředků, ZŠ a MŠ Rohle podala žádost do IROP)</p> <p>2. 6. 2 - DDM Krasohled bude ve školním roce realizovat projekty na vybavení učeben pro polytechnické vzdělávání (včetně EVVO), zdroje IROP.</p> <p>2. 6. 3 - minimálně <b>12</b> učitelů základních škol na území ORP Zábřeh se zúčastnilo akcí zaměřených na polytechnické vzdělávání (Legorotika)</p> <p>2. 6. 4 - minimálně <b>155</b> dětí ze <b>4</b> mateřských škol na území ORP Zábřeh absolvuje nejpozději ve školním roce 2017/18 ochutnávku učebních oborů na SŠŽTS Šumperk (MŠ Pohádka Zábřeh, MŠ Strejcová, MŠ Zahradní a MŠ Severáček).</p> <p>2. 6. 5 - minimálně <b>87</b> žáků z <b>8</b> základních škol na území ORP Zábřeh bude nejpozději ve školním roce 2017/18 navštěvovat <b>17</b> kroužků polytechnického zaměření v DDM Krasohled, v základních a středních školách.</p> <p>2. 6. 6 - ve školním roce 2018/2019 budou uskutečněny „kulaté stoly“ pro výchovné poradce, metodiky a další pedagogy ve spolupráci s KAP Olomouckého kraje</p>
<b>Cíl 2. 7</b>	<b>Rozvoj osobnostně sociálních kompetencí žáků, výchova k aktivnímu občanství.</b>
Popis cíle	<p>2. 7. 1 - minimálně <b>9</b> učitelů ze <b>3</b> škol na území ORP Zábřeh bylo ve školním roce 2017/18 vzděláváno v rozvíjení sociálních a občanských kompetencí žáků, v nových metodách a formách práce výchovy k aktivnímu občanství, k vzájemné toleranci, respektu, obraně lidských práv a k mezikulturní citlivosti.</p> <p>2. 7. 2 - ve školním roce 2018/2019 se žáci budou účastnit akcí k rozvíjení sociálních a občanských kompetencí (např. besedy, akce týmové spolupráce „tábory GO“, „Divadlo fórum“)</p> <p>2. 7. 3 - minimálně v <b>6</b> školách na území ORP Zábřeh je založen žákovský (školní) parlament nebo jiná forma občanského aktivismu, ve které pracuje <b>108</b> žáků.</p>

<b>Priorita 3</b>	<b>Společné vzdělávání</b>
<b>Cíl 3. 1</b>	<b>Zajištění materiálních, technických i personálních podmínek umožňující společné/inkluzivní vzdělávání.</b>
Popis cíle	<p>3. 1. 1 - minimálně <b>23</b> základních a mateřských škol na území ORP Zábřeh ve školním roce 2017/18 disponuje minimálně <b>64</b> asistenty pedagoga pro sociálně znevýhodněné děti a zdravotně postižené děti</p> <p>3. 1. 2 - minimálně <b>17</b> základních a mateřských škol na území ORP Zábřeh ve školním roce 2017/18 disponuje minimálně <b>24</b> školními asistenty</p> <p>3. 1. 3 - minimálně <b>2</b> základních škol na území ORP Zábřeh ve školním roce 2017/18 disponují minimálně <b>2</b> školními psychology (ZŠ B. Němcové Zábřeh, ZŠ a MŠ Štítý)</p> <p>3. 1. 4 - minimálně <b>6</b> základních škol na území ORP Zábřeh ve školním roce 2017/18 disponuje <b>6</b> speciálními pedagogy</p> <p>3. 1. 5 - minimálně <b>5</b> základních škol na území ORP Zábřeh ve školním roce</p>



	2017/18 podala žádost do IROP a bude stavebně vyhovovat vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (bezbariérovost)
<b>Cíl 3. 2</b>	<b>Podpora motivující kultury učení zaměřené na maximální úspěch každého žáka</b>
Popis cíle	3. 2. 1 - minimálně <b>182</b> učitelů základních škol na území ORP Zábřeh bylo ve školním roce 2017/18 vzděláno v oblasti nových metod a forem práce inkluzivního vzdělávání 3. 2. 2 - ve školním roce 2018/2019 vzniknou školská poradenská zařízení (ŠPZ) pro práci s dětmi MŠ a žáky ZŠ v regionu poskytujícího podporu dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a sociálně znevýhodněným, metodickou podporu učitelům škol v regionu.
<b>Cíl 3. 3</b>	<b>Podpůrná opatření pro usnadnění přechodu dětí z mateřských do základních škol</b>
Popis cíle	3. 3. 1 Vznik platformy spolupráce všech mateřských a základních škol a neziskových organizací poskytujících sociální a prorodinné služby, které budou spolupracovat mezi sebou v oblasti koordinace přestupu dětí se SVP z MŠ do ZŠ (resp. z málotřídních do úplných ZŠ) ve prospěch dítěte (portfolio dítěte/žáka). Platforma se bude scházet alespoň 1x ročně. V současné době tuto problematiku řeší a zajišťuje pracovní skupina č.5.

<b>Priorita 4</b>	<b>Partnerská spolupráce</b>
<b>Cíl 4. 1</b>	<b>Učitelé mají zázemí a podmínky pro výkon své profese a svůj osobnostně sociální rozvoj</b>
Popis cíle	4. 1. 1 - minimálně <b>26</b> pedagogů z minimálně <b>7</b> škol se ve školním roce 2017/18 pravidelně vzdělávalo v rozvíjení osobnostně-profesních kompetencí. 4. 1. 2 - školy na území ORP Zábřeh ve školním roce 2017/2018 zaváděly systém kolegiální podpory formou setkávání a sdílení v pracovních skupinách 4. 1. 3 - minimálně <b>4</b> mateřské školy na území ORP Zábřeh využívaly ve školní roce 2017/18 pro učitele služeb supervizora (MŠ Pohádka, MŠ Severáček, MŠ Strejcova a MŠ Zahradní Zábřeh). 4. 1. 4 - školy na území ORP Zábřeh budou od školního roku 2018/19 zavádět systém mentorství. 4. 1. 5 - vedoucí pracovníci škol na území ORP Zábřeh se budou od školního roku 2018/19 pravidelně vzdělávat v oblasti strategického řízení, akčního plánování, hodnocení a evaluace.
<b>Cíl 4. 2</b>	<b>Aktivní zapojení rodičů do vzdělávání</b>
Popis cíle	4. 2. 1 - minimálně <b>11</b> škol na území ORP Zábřeh ve školním roce 2017/18 využívá školských rad, spolků při školách a dalších možností k aktivní spolupráci rodičů s pedagogy na podporu procesu vzdělávání dětí/žáků, ale také pro další vzdělávání rodičovské veřejnosti o nových poznatcích ve



	výchově a vzdělávání, tematických setkáváních zaměřených na podporu rozvoje potenciálu dětí a žáků. Uskutečněno 58 setkání (včetně společných akcí projektu – Rodičovské akademie).
<b>Cíl 4. 3</b>	<b>Vznik centra vzdělávání</b>
Popis cíle	<p>4. 3. 1 – ve školním roce 2018/2019 vznikne „centrum vzdělávání“ jako komplexu služeb, který bude umožňovat sdílení informací (web, newsletter), odborníků, dobrovolníků, asistentů cizího jazyka (rodilých mluvčích), koordinátorů komunitních škol, atd.</p> <p>Centrum vzdělávání mimo výše uvedené aktivity bude pro školy v ORP Zábřeh koordinovat a organizovat DVPP a přenášet dobrou praxi mezi místními školami.</p> <p>Centrum vzdělávání má návaznost na aktivity Partnerství MAP po realizaci projektu.</p>



## 8 Závěr

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zábřeh je strategickým dokumentem, který vznikl v rámci realizace projektu Místní akční plán vzdělávání na území ORP Zábřeh, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/15\_005/0000710. Je dokumentem, který vznikl na základě potřeby území vytvořit dlouhodobou vizi rozvoje oblasti školství v regionu a stanovit jednotlivé kroky k jejímu postupnému naplňování.

Dokument není však pouhým souhrnem představ zástupců škol, ale jeho vznik je spojen se širší diskusí se zřizovateli, ostatními subjekty, aktivními v oblasti vzdělávání, s aktivními občany regionu z řad rodičovské veřejnosti, ale také z řad zaměstnavatelů či odborníků z oblasti sociální, zdravotní, ostatní odborné speciálně pedagogické a psychologické péče.

Dokument obsahuje po formální stránce tři základní části – analytickou, strategickou a implementační.

**V rámci analytické části** byla zpracována analýza dat z oblasti školství – analýza předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání, vyhodnocení dotazníkových šetření, SWOT 3 analýza

**Strategická část dokumentu** obsahuje **Strategický rámec MAP**, definici vize, stanovení priorit a cílů (vznik **Dohody o prioritách**) a vznik **Akčního plánu**.

**Implementační část** zahrnuje popis řízení a organizačního zajištění vzniku a naplňování strategie, součástí implementační části je také popis monitorování a evaluace a aktualizace MAP.

Jedním z hlavních výstupů byla **definice prioritních oblastí**, kterými jsme se v rámci snahy o zvyšování kvality vzdělávání v ORP Zábřeh zabývali:

- Předškolní vzdělávání a péče; dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská gramotnost, jazyková gramotnost – aktivní používání cizího jazyka, kulturní povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Matematická gramotnost, ICT – digitální kompetence žáků
- Trh práce – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství
- Inkluzivní vzdělávání; rozvoj sociálních a občanských kompetencí
- Management škol

Tato témata byla projednávána na jednáních pracovních skupin, jednání garantů, jednání Řídícího výboru a Partnerství. I v nadcházejícím období se pak chtějí partneři v rámci MAP věnovat oblastem:

- vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání v mateřských školách (personální podmínky, odborná, materiální podpora, další vzdělávání pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkávání v rámci regionu
- další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti komunikace s dítětem, vytváření prostoru k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
- v oblasti čtenářské pregramotnosti chceme v regionu podporovat personální, technické a materiální zabezpečení v oblasti čtenářské pregramotnosti, rozvíjení znalostí pedagogů v oblasti výuky čtenářské pregramotnosti
- v oblasti matematické pregramotnosti chceme v regionu podporovat personální, technické a materiální zabezpečení v oblasti matematické pregramotnosti, rozvíjení znalostí pedagogů v oblasti výuky matematické pregramotnosti



- v oblasti polytechnické pregramotnosti a výuky přírodních věd chceme v regionu podporovat personální, technické a materiální zabezpečení v oblasti polytechnické pregramotnosti a základů přírodních věd, rozvíjení znalostí pedagogů v oblasti výuky polytechnické pregramotnosti a výuky přírodních věd
- vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání v základních školách (personální podmínky, odborná, materiální podpora, další vzdělávání pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkávání v rámci regionu
- další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti komunikace s žákem, vytváření prostoru k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
- v oblasti čtenářské gramotnosti a výuky cizího jazyka chceme v regionu podporovat personální, technické a materiální zabezpečení v oblasti čtenářské gramotnosti a výuky cizího jazyka, rozvíjení znalostí pedagogů v oblasti výuky čtenářské gramotnosti a výuky cizího jazyka, sdílení zkušeností
- v oblasti matematické gramotnosti a využití ICT ve výuce chceme v regionu podporovat personální, technické a materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a výuky ICT, rozvíjení znalostí pedagogů v oblasti výuky matematické gramotnosti a výuky ICT, sdílení zkušeností
- v oblasti polytechniky a výuky přírodních věd chceme v regionu podporovat personální, technické a materiální zabezpečení v oblasti výuky polytechniky a výuky přírodních věd, rozvíjení znalostí pedagogů v oblasti polytechnické výuky a výuky přírodních věd sdílení zkušeností
- zvyšování kvality řízení škol a rovné příležitosti (doposud Inkluze)

Tato témata byla postupně rozpracována v rámci Akčního plánu do konkrétních kroků, kterými se snažíme zvyšovat kvalitu regionálního vzdělávání a zároveň v rámci realizace projektu došlo k následné úpravě témat, která tvoří základ pro diskusi o pokračování v navazujícím projektu MAP II, kde byla na základě výše uvedených bodů zvolena témata spolupráce:

1. Čtenářská gramotnost a cizí jazyky
2. Matematická gramotnost a ICT
3. Rovné příležitosti a management škol
4. Polytechnika a přírodní vědy

V rámci jednotlivých témat budou zapojeny školy mateřské, základní, organizace neformálního a zájmového, uměleckého vzdělávání, spolupracující střední a vysoké školy.

Dokument také uvádí Investiční priority jednotlivých mateřských a základních škol a dalších organizací zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let. K 31.1.2018 bylo navrženo celkem 148 projektových záměrů od 25 subjektů v oblasti vzdělávání.

Akční plán uvádí aktivity, kterým se chceme v rámci partnerství MAP věnovat v následujícím roce, a to v rámci činnosti jednotlivých pracovních skupin.

V rámci **předškolního vzdělávání** jsou to aktivity zaměřené na sdílení pedagogů, kteří chtějí získat základní informace o metodě prof. Hejného a jejím využití v předškolním vzdělávání; dále akce Akademie pro rodiče s tématem přípravy nástupu dětí do MŠ, přípravy nástupu dětí do ZŠ; vzdělávání pedagogů v oblasti individuálního vzdělávání v MŠ a společné aktivity MŠ, ZŠ a SŠ v oblasti polytechnického vzdělávání. Zařazena také byla exkurze za příklady inspirativní praxe.

V oblasti **čtenářské a jazykové gramotnosti** budou probíhat setkávání pracovních skupin s tématy sdílení rodilého mluvčího a využití metody CLIL, pobytových programů na podporu výuky cizích jazyků, využití projektového způsobu vyučování. Bude využívána metoda CLIL ve výuce, včetně sdílení dobré praxe v oblasti projektového vyučování. V oblasti čtenářské



gramotnosti dojde k posílení spolupráce s knihovnami, spolupráce na kampaních a projektech, např. Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá, Listování apod.; sdílení dobré praxe – otevřené hodiny, čtenářské dílny, „námetovník“, čtenářské kluby.

**Pracovní skupina matematická gramotnost** stanovila následující aktivity – sdílení dobré praxe v rámci pravidelných setkávání pedagogů, vedoucích klubů zábavné logiky a deskových her, realizace otevřených hodin s cílem sdílení metod a forem práce s následnou reflexí a další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod výuky MG a ICT.

Akční plán v oblasti **Trhu práce** zahrnuje projektovou výuku se zaměřením na mezipředmětové vztahy – DVPP, regionální polytechnický projekt; dále regionální soutěž v rukodělných činnostech, aktivity v oblasti LEGO robotiky a aktivity kolegiální podpory ve smyslu sdílení informací o výuce polytechnických oborů.

V oblasti **inkluzivního vzdělávání** bude dále probíhat kampaň „Chovejme se k dětem s úctou“, bude budován systém odborné péče na školách i na úrovni regionu. Oblast bude nadále rozvíjena osobnostně sociálním výcvikem pedagogů se zaměřením na rozvoj komunikačních dovedností a se zaměřením na práci s emocemi.

V oblasti **řízení škol** je v akčním plánu dále uvedeno prohlubování spolupráce škol a ostatních organizací v oblasti neformálního vzdělávání a poradenské služby pro tyto subjekty. Budou pořádána pravidelná setkávání a vzdělávání pro ředitele – téma KLIMA, strategické řízení, učící se organizace, koučink, mentoring, evaluace.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zábřeh schválil Řídící výbor MAP dne 31. 1. 2018

.....  
podpis předsedkyně Řídícího výboru MAP ORP Zábřeh

