

Analytická část místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Zábřeh

1. Analýza

Analytická část Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Zábřeh obsahuje analýzu předškolního a základního vzdělávání, demografické situace, spádovosti škol a strategických záměrů a dokumentů.

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Zábřeh je tvořen díky široké platformě spolupracujících aktérů v oblasti vzdělávání. Území ORP Zábřeh leží v severní části Olomouckého kraje mezi správními obvody ORP Mohelnice a Šumperk. Ze západní strany náš region hraničí s ORP Lanškroun od kterého nás odděluje Zábřežská vrchovina.

1.1. Analýza strategických dokumentů a záměrů

Název	Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020
Cíle a priority	<p>Vize ČR podle SRR: Česká republika chce být v dlouhodobém horizontu zemí konkurenceschopnou, využívající kvalitní lidské zdroje a vzdělávací, výzkumnou a inovační infrastrukturu pro rozvoj znalostní ekonomiky;</p> <p>Charakteristika prioritní oblasti Regionální konkurenceschopnost:</p> <ul style="list-style-type: none">- Priorita je zaměřena zejména na podporu podnikání především v technologicky náročných výrobních oborech a ve znalostně náročných službách, na využívání výsledků vědy, výzkumu, vývoje a inovací v praxi a na posílení vazeb trhu práce se vzdělávacím systémem.- Opatření je zaměřeno na zvýšení flexibility a zefektivnění vzdělávací soustavy tak, aby korespondovala s předpokládaným demografickým vývojem a v předstihu reagovala na oborovou strukturu (středních, vyšších odborných i vysokých) škol poptávanou regionálními trhy práce. <p>Charakteristika prioritní oblasti Územní soudržnost:</p> <ul style="list-style-type: none">- Opatření je zaměřeno na integraci a aktivizaci uvedených skupin obyvatel, zejména prostřednictvím specifického vzdělávání, volnočasových aktivit, vytváření pracovních míst, rozvoje sociálního podnikání, dostupného zaměstnávání a dalších aktivit.- Opatření se zaměřuje na zajištění územní dostupnosti a adekvátních kapacit veřejných služeb, především pak pro vzdělávání (včetně dalšího vzdělávání a celoživotního učení) ,....
Vazba na MAP	Velmi úzká vazba na Strategický rámce MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh a potřeby zřizovatelů škol v ORP Zábřeh.
Zdroj	http://www.mmr.cz/cs/Podpora-regionu-a-cestovni-ruch/Regionalni-politika/Koncepce-Strategie/Strategie-regionálního-rozvoje-CR-2014-2020
Název	Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020
Cíle a priority	<p>Strategie proto vychází z předpokladu, že pro další období je třeba stanovit omezené množství priorit, o jejichž dosažení by tvůrci vzdělávací politiky měli systematicky usilovat a jejich naplňování cíleně podporovat. Na základě důkladného zhodnocení současného stavu vzdělávací soustavy v České republice stanovuje Strategie tři průřezové priority:</p> <p>1. Snižovat nerovnosti ve vzdělávání</p> <p>1.1. Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče 1.2. Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně</p>



	<p><i>začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu</i></p> <p>1.3. <i>Posilovat společné prvky v oborech středního vzdělání</i></p> <p>1.4. <i>Udržet otevřený přístup k rozmanité nabídce terciárního vzdělání</i></p> <p>1.5. <i>Vytvářet podmínky pro snazší přechod absolventů na trh práce</i></p> <p>1.6. <i>Podporovat dostupnost a kvalitu dalšího vzdělávání</i></p> <p>1.7. <i>Individualizovat nabídku poradenských služeb</i></p> <p>2. Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad</p> <p>2.1. <i>Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci</i></p> <p>2.2. <i>Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů</i></p> <p>2.3. <i>Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů</i></p> <p>2.4. <i>Posílit význam kvalitní výuky ve vysokoškolském vzdělávání</i></p> <p>2.5. <i>Srozumitelněji popsat cíle vzdělávání</i></p> <p>2.6. <i>Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta</i></p> <p>2.7. <i>Modernizovat hodnocení na úrovni školy</i></p> <p>3. Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém</p> <p>3.1. <i>Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice</i></p> <p>3.2. <i>Zlepšit informační a poznatkovou základnu a rozvíjet výzkum v oblasti vzdělávání</i></p> <p>3.3. <i>Posílit hodnocení vzdělávacího systému</i></p> <p>3.4. <i>Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti</i></p>
Vazba na MAP	Absolutní soulad se zaměřením a cíli Strategického rámce MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh.
Zdroj	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020
Název	Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020
Cíle a priority	<p>Na základě současných poznatků o mládeži sledujeme změny v chování mladých lidí. Nejen, že vstupují do manželství a stávají se rodiči později, ale oddaluje se i vstup do samostatného dospělého života. Stále více se prodlužuje přechodové období, ve kterém si mladí lidé testují život před tím, než plně vstoupí do světa dospělých. Tuto skutečnost reflektují i tři pilíře Koncepce 2020:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usnadnění procesu přerodu mladého člověka v samostatného jedince zodpovědného za svůj život, svoji rodinu, komunitu a společnost 2. Orientace na skutečné potřeby a možnosti mladých lidí 3. Podpora potenciálu mladých lidí pro rozvoj společnosti <p>Přehled strategických cílů (SC) politiky mládeže České republiky na období 2014 - 2020</p> <p>SC 1: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům</p> <p>SC 2: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím</p> <p>SC 3: Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání</p> <p>SC 4: Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití</p> <p>SC 5: Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže</p> <p>SC 6: Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže</p> <p>SC 7: Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem</p>



	<p>na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost</p> <p>SC 8: Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života</p> <p>SC 9: Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností</p> <p>SC 10: Uspříchlňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi</p> <p>SC 11: Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost</p> <p>SC 12: Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií</p> <p>SC 13: Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím</p>
Vazba na MAP	Velmi úzká vazba na Strategický rámce MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh a potřeby aktérů trhu práce z ORP Zábřeh.
Zdroj	http://www.msmt.cz/mladez/koncepce-podpory-mladeze-na-obdobi-2014-2020
Název	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018
Cíle a priority	<p>Akční plán obsahuje opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně prevence a nápravy předčasných odchodů ze vzdělávání. Dokument dále reflektuje navržené legislativní změny v novele školského zákona. Pro léta 2016 až 2018 se jedná o zavedení podpůrných opatření pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, zavedení přesné evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí, o zpřesnění a sjednocení diagnostiky tak, aby byla žákům s jakýmkoli znevýhodněním či postižením nabídnuta adekvátní podpora v rámci vzdělávacího systému, a také o zavedení nového revizního systému v rámci diagnostiky poradenských zařízení.</p> <p>APIV při svém zpracování vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015-2020.</p>
Vazba na MAP	Akční plán inkluzivního vzdělávání pro roky 2016 až 2018 cíle MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh plně respektují a navazují na ně (především v 3. prioritě Společné vzdělávání).
Zdroj	http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani-na-obdobi-2016-2018
Název	Strategie sociálního začleňování
Cíle a priority	<p>Strategie obsahuje řadu tematických cílů ve vztahu k řešení sociálního vyloučení. Zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny je ve strategii sociálního začleňování uvedeno v kap. 3.4 Podpora rovného přístupu ke vzdělání:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zajistit podmínky (materiální, technické, finanční, personální) pro vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu pro všechny děti, žáky a studenty; Zkvalitnění a rozvoj poradenského systému za účelem zajištění rovného přístupu ve vzdělávání (od předškolního po vysokoškolské, vč. prevence rizikového chování); Zajištění podpory rovného přístupu ve vzdělávání prostřednictvím mimoškolních aktivit (podpora efektivního zájmového a neformálního vzdělávání); Minimalizace rizik spojených s rizikovým chováním u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podpory standardizovaných a certifikovaných služeb v oblasti primární



	<p>prevence rizikového chování ve vzdělávání, ve spolupráci s rodinou a sociálními službami;</p> <p>e. Podpora rozvoje a tvorby místních strategií rozvoje výchovně vzdělávací soustavy a systematické sociálně pedagogické intervence v domácnostech ohrožených sociálním vyloučením;</p> <p>f. Podpora poradenských, intervenčních a aktivizačních služeb v činnosti vzdělávacích institucí;</p> <p>g. Podpůrné služby k získání a dokončení vzdělání pro osoby ze sociálně znevýhodňujícího prostředí podporujících jednak samotné žáky a studenty ve studiu, tak jejich rodiče v podpoře svých studujících dětí;</p> <p>h. Propojení a spolupráce škol, rodin, sociálních služeb a orgánů sociálně právní ochrany dítěte.</p>
Vazba na MAP	Strategie sociálního začleňování cíle MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh plně respektují a navazují na ně (především v 3. prioritě Společné vzdělávání).
Zdroj	http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf
Název	Program rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2015-2020
Cíle a priority	<p>Vize: Olomoucký kraj bude prosperujícím regionem poskytujícím kvalitní podmínky pro spokojený život obyvatel i pro úspěšné podnikání.</p> <p>Dlouhodobá priorita A. ROZVOJ LIDSKÝCH ZDROJŮ Priorita A.1 Optimalizace systému škol a školských zařízení a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání Cíle: 1. Zajistit dostupnost a kvalitu mateřských a základních škol 2. Vytvořit stabilní síť středních škol a zvýšit jejich kvalitu 3. Zvýšit počet žáků a studentů technických a přírodních oborů</p> <p>Oblasti podpory: A.1.1 Podpora modernizace škol a školských zařízení A.1.2 Rozvoj vybavenosti škol a školských zařízení A.1.3 Dobudování chybějících kapacit mateřských a základních škol A.1.4 Zvyšování kvality výuky v základních a mateřských školách A.1.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků A.1.6 Podpora zachování sítě speciálních základních škol A.1.7 Udržení sítě základních uměleckých škol A.1.8 Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami A.1.9 Podpora vzdělávání talentované mládeže A.1.10 Podpora rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání a nabídky mimoškolních aktivit A.1.11 Podpora zapojení škol a školských zařízení do mezinárodních aktivit A.1.12 Environmentální vzdělávání</p> <p>Priorita A.2 Podpora zaměstnanosti Cíle: 1. Posílit vazby mezi školami a zaměstnavateli 2. Průběžně přizpůsobovat oborovou strukturu středních a vyšších odborných škol potřebám trhu práce. 3. Posílit kvalitu výuky ve vysokoškolském vzdělávání 4. Rozvinout systém celoživotního vzdělávání</p> <p>Oblasti podpory: A.2.1 Podpora přizpůsobování struktury oborů potřebám trhu práce</p>



	<p>A.2.2 Podpora spolupráce mezi školami a zaměstnavateli Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2015–2020</p> <p>A.2.3 Podpora učňovského školství včetně modernizace stávající a dobudování chybějící vzdělávací infrastruktury (např. budování center odborné přípravy pro danou oblast vzdělání)</p> <p>A.2.4 Podpora motivace ke studiu technických oborů</p> <p>A.2.5 Využití kapacity středních škol pro vytvoření center celoživotního vzdělávání</p> <p>A.2.6 Podpora zapojení škol do celoživotního vzdělávání</p> <p>A.2.7 Rozvoj vysokých škol (zvyšování kvality výuky, optimalizace oborů)</p> <p>A.2.8 Spolupráce institucí v oblasti zaměstnanosti (kraj, Úřad práce ČR, Krajská hospodářská komora Olomouckého kraje, obce atd.)</p> <p>A.2.9 Aktivní politika zaměstnanosti</p>
Vazba na MAP	Velmi úzká vazba na Strategický rámce MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh a potřeby aktérů trhu práce z ORP Zábřeh.
Zdroj	https://www.kr-olomoucky.cz/program-rozvoje-uzemniho-obvodu-olomouckeho-kraje-cl-537.html
Název	Dlouhodobý záměr vzdělávací politiky v Olomouckém kraji 2016 - 2020
Cíle a priority	<p>Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání na léta 2016 - 2020:</p> <ol style="list-style-type: none"> Podporovat vznik škol zřizovaných svazky obcí Zkvalitnit ŠVP na školách tak, aby lépe umožňovala mobilitu žáků a jejich přípravu na studium na středních školách Zvyšovat kompetence pedagogů základních škol vedoucí k lepším vzdělávacím výsledkům žáků, včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, poskytovat kvalitní zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům Podporovat inkluzivní vzdělávání na ZŠ. Podporovat organizování kurzů k doplnění základního vzdělání základními školami Podporovat přípravu žáků-cizinců, k jejich začlenění do základního vzdělávání Podporovat zavedení anglického jazyka jako prvního cizího jazyka od 3. ročníku základní školy Zaměřit se na oblast matematických dovedností žáků vzhledem k dlouhodobým výsledkům testování žáků Podporovat polytechnické vzdělávání na základních školách a manuální zručnost žáků. Podporovat propojení školního a mimoškolního vzdělávání. V odůvodněných případech a za podmínky dostatečného zájmu veřejnosti podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou či specificky zaměřených tříd (sportovní apod.) na základních školách. Zcela výjimečně zřizovat nové ZŠ
Vazba na MAP	Krajských Dlouhodobý záměr vzdělávací politiky OK pro roky 2016 až 2020 obsahuje řadu opatření a záměry, s kterými jsou cíle a aktivity MAP vzdělávání ORP Zábřeh plně v souladu.
Zdroj	https://www.kr-olomoucky.cz/download.html?id=35225
Název	Koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu v Olomouckém kraji
Cíle a priority	<p>Olomoucký kraj je z pohledu nabídky sportovních a volnočasových aktivit pro občany kraje aktivním a atraktivním krajem.</p> <p>Střednědobé návrhy a záměry Olomouckého kraje:</p> <ol style="list-style-type: none"> podporovat růst počtu sportujících pro zdraví, regeneraci sil, zdravotní prevenci a pro aktivní využití volného času a to bez jakékoliv diskriminace, která se týká pohlaví, rasy, barvy pleti, jazyka, náboženství, politických či



	<p>jakýchkoliv jiných názorů, národnostního či sociálního původu, příslušnosti k nějaké národnostní menšině,</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. podporovat růst počtu sportovců na úrovni vrcholového a výkonnostního sportu, 3. podporovat specifické a lokální tradice v tělovýchově a sportu, 4. podporovat potřebu podpory a vytváření podmínek pro navazování vzájemně prospěšné spolupráce mezi kompetentními pracovníky municipality, politiky, občanskými sdruženími a dalšími potenciálními partnery, jako například se soukromými podnikateli, se sdělovacími prostředky a podobně, 5. trvale zlepšovat podmínky pro sportovní aktivity dětí, mládeže a handicapovaných osob, 6. podporovat úspěšné a pomáhat slabým tělovýchovným a sportovním organizacím, které budou připraveny pomoc využít v dlouhodobém horizontu, 7. podporovat práci dobrovolných pracovníků a rozvíjet podmínky pro jejich práci.
Vazba na MAP	Minimální vazby na Strategický rámce MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh. Pouze vazba na inkluzi, spolupráci aktérů a celoživotní vzdělávání.
Zdroj	http://www.kr-olomoucky.cz/clanky/dokumenty/1181/aktualizace-koncepce-rozvoje-telovychovy-a-sportu-v-olomouckem-kraji-pro-2014-2018.pdf
Název	Koncepce environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty Olomouckého kraje
Cíle a priority	<p>Vize: Zvýšení vědomostí (ekologické gramotnosti) obyvatel Olomouckého kraje o životním prostředí se projeví širším zapojením veřejnosti do řešení ekologických problémů a jejich předcházení, čímž dojde ke zvýšení kvality života a k postupnému snižování nákladů na ochranu životního prostředí.</p>
Vazba na MAP	Minimální vazby na Strategický rámce MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh (vazba pouze na EVVO)
Zdroj	http://www.kr-olomoucky.cz/clanky/dokumenty/1183/koncepce-neviromentalni-vychovy-a-osvety-ok.pdf
Název	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Horní Pomoraví
Cíle a priority	<p>Vize MAS Horní Pomoraví: Horní Pomoraví je zdravým regionem po všech stránkách a život na jeho území je radostný, spokojený a v harmonii s přírodou. Region je ekonomicky prosperující s nízkou mírou nezaměstnanosti. Charakteristickým znakem regionu je jeho zemědělský charakter s důrazem na ochranu životního prostředí a prosperující regionální trh. Jedná se o území zajímavé a přitažlivé, plné turistů a zároveň bezpečné a atraktivní pro jeho obyvatele, kteří v něm chtějí žít, vychovávat zde své děti a také jeho obyvatelé mají dostatek pracovních příležitostí a prostoru pro originální a kreativní činnost.</p> <p>Oblast specifického cíle: 1. Lidské zdroje</p> <p>Specifický cíl: LZ 1.1 Fungující a kvalitní školství Cíl podporuje infrastrukturu v oblasti školství stejně jako doprovodné zázemí – vybavení, pomůcky, mobiliář. Dále je zaměřen na rozvoj sítě mateřských a základních škol se zvláštním zřetelem na zachování a rozvoj malotřídních škol a rozvoj a zakládání komunitních škol. Komunitní školy jsou vnímány jako inovativní prvek v oblasti vzdělávání. Součástí cíle je i podpora nových nástrojů péče o děti předškolního věku. Cíl zahrnuje také zvyšování kvality vzdělávání formou osobnostního i</p>



	profesního rozvoje učitelů a lektorů a partnerství a spolupráci vzdělávacích a volnočasových institucí. Opatření: LZ 1.1.1 Moderní školská infrastruktura Opatření: LZ 1.1.2 Rozvoj zázemí pro školské i mimoškolní aktivity Opatření: LZ 1.1.3 Vzdělávání učitelů a lektorů a partnerství vzděl. institucí
Vazba na MAP	SCLLD MAS Horní Pomoraví má se Strategickým rámcem MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh velmi úzkou vazbu a propojení.
Zdroj	www.hornipomoravi.eu/strategie2020

1.2. Vyhodnocení dotazníkového šetření

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy v roce 2016 realizovalo dotazníkové šetření potřeb mateřských a základních škol v celé ČR. Tohoto dotazníkového šetření se z ORP Zábřeh zúčastnilo více jak 90 % mateřských škol a více jak 95 % základních škol. Dotazníkové šetření MŠMT ČR, které zjišťovalo potřeby mateřských a základních škol pro rozvoj předložených hlavních a vedlejších oblastí vzdělávání, proběhlo v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016. Zapojení škol do dotazníkového šetření bylo dobrovolné.

1.2.1. Dotazník potřeb mateřských škol v ORP Zábřeh

Dotazníkové šetření se z ORP Zábřeh zúčastnilo více jak 90 % mateřských škol (tj. 28 škol), což je významně více než byl průměr v České republice. Vysoké zapojení škol z území ORP Zábřeh lze přikládat intenzivní animační činnosti MAS Horní Pomoraví, které realizovala několik akcí a setkání, kde byl zaměřené na vysvětlení významu dotazníku.

	ORP Zábřeh		Česká republika	
	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ):	30	100,0%	5 282	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	28	93,3%	4 688	88,8%
z toho nevyplnilo dotazník:	2	6,7%	594	11,2%

V rámci dotazníku jednotlivé školy uváděli pořadí potřebnosti jednotlivých aktivit vztahujících se k rozvoji kvality činnosti mateřské školy. V ORP Zábřeh, Olomouckém kraji i celé České republice byla definována jako hlavní priorita „Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení“. Mateřské školy z ORP Zábřeh se velmi odlišovali v prioritaci (tj. určení pořadí priorit) u „podpory inkluzivního/společného vzdělávání“ a „podpory rozvoje matematické gramotnosti“. Kde školy z ORP Zábřeh nepovažují za prioritní (6. v pořadí) inkluzivní/společné vzdělávání a naopak zdejší školy považují za prioritní podporu rozvoje matematické gramotnosti (3. v pořadí) i když v Olomouckém kraji a ČR je tato priorita na 5. místě. Podpora polytechnického vzdělávání je na všech územních úrovních považována za 2. prioritu.

Hlavní oblastí	Pořadí podle potřeb mateřských škol		
	v ORP	v kraji	v ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	4	3



B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	4	3	4
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	3	5	5
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	5	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	2	2
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1
Vedlejší oblasti			
A. Jazykové vzdělávání	2	2	2
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	1	1
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

Dotazník potřeb MŠ dále obsahoval konkrétnější příklady potřeb školy pro roky 2016 až 2018.

Hlavními prioritami v inkluzním vzdělávání byly:

- Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.) - 67,9 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání - 64,3 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

Hlavními prioritami v čtenářské pregramotnosti byly:

- Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti - 78,6 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti - 75,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

Hlavními prioritami v matematické pregramotnosti byly:

- Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) - 75,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti - 71,4 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti - 71,4 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

Hlavními prioritami v podpoře podnikavosti, iniciativy a kreativity byly:

- Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity - 64,3 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol - 50,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat



- Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí - 50,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

Hlavními prioritami v polytechnické vzdělávání byly:

- Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru - 75,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

- Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání - 67,9 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností - 67,9 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

Hlavními prioritami v podpoře sociálních a občanských dovedností byly:

- Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení - 57,1 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

- Škola rozvíjí schopnost dětí učit se - 57,1 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

Hlavními prioritami v podpoře digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byly:

- Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.) - 67,9 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

- Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.) - 60,7 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

1.2.2. Dotazník potřeb základních škol v ORP Zábřeh

Dotazníkového šetření se z ORP Zábřeh zúčastnilo více jak 95 % mateřských škol (tj. 25 škol), což je mírně více než byl průměr v České republice. Vysoké zapojení škol z území ORP Zábřeh lze přikládat intenzivní animační činnosti MAS Horní Pomoraví, které realizovala několik akcí a setkání, kde byl zaměřené na vysvětlení významu dotazníku.

	ORP Zábřeh		Česká republika	
	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ):	26	100,0%	4 165	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	25	96,2%	3 985	95,7%
z toho nevyplnilo dotazník:	1	3,8%	180	4,3%

V rámci dotazníku jednotlivé základní školy uváděli pořadí potřebnosti jednotlivých aktivit vztahujících se k rozvoji kvality činnosti základní školy. V ORP Zábřeh, Olomouckém kraji i celé České republice byla definována jako hlavní priorita „Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení“. Základní školy z ORP Zábřeh se příliš neodlišovali v prioritaci (tj. určení pořadí priorit) ve srovnání se školami z celého Olomouckého kraje a České republiky.



Pouze se lišili, že upřednostňují podporu polytechnického vzdělávání před inkluzivním vzděláváním.

Hlavní oblasti	Pořadí podle potřeb škol		
	v ORP	v kraji	v ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5	4	4
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2	2	2
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3	3	3
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	4	5	5
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1
Vedlejší oblasti			
A. Jazykové vzdělávání	2	1	1
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	2	2
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

Dotazník potřeb ZŠ dále obsahoval konkrétnější příklady potřeb školy pro roky 2016 až 2018. Níže uvedený výčet obsahují pouze nadprůměrně často uvedené činnosti.

Hlavními prioritami v inkluzivním vzdělávání byla:

- Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky - 84,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) - 68,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.) - 68,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) - 68,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

Hlavními prioritami v čtenářské gramotnosti byla:

- Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ - 84,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat
- Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) - 76,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat



- Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.) - 76,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

Hlavní prioritou v matematické gramotnosti byla:

- Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) - 72,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

Hlavními prioritami v jazykové gramotnosti byly:

- Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) - 60,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

- Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti - 60,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

Hlavní prioritou v podpoře podnikavosti, iniciativy a kreativity byla:

- Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika) - 64,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

Hlavními prioritami v polytechnické vzdělávání byly:

- Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru - 64,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

- Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání - 60,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

Hlavními prioritami v podpoře sociálních a občanských dovedností byly:

- Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života - 72,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

- Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení - 68,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

Hlavními prioritami v podpoře digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byly:

- Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků - 68,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

- Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) - 60,0 % škol z ORP Zábřeh chce aktivitu realizovat

1.3. Analýza předškolního vzdělávání

Na území ORP Zábřeh působí dlouhodobě a stabilně třicet jedna mateřských škol, které jsou ve dvaceti devíti případech zřízeny obcemi resp. městy. Výjimkou je jedna třída mateřské školy v rámci Dětského domova Zábřeh a jedna třída soukromé Mateřské školky Malíček (zřízená společností H&P Edc. s.r.o.), která není zařazena do rejstříku škol. Mateřské školy zřízené obcemi a městy v ORP Zábřeh v předešlých letech otevřeli 57 tříd pro děti předškolního věku. Pouze ve školním roce 2015/2016 došlo k poklesu počtu tříd na 56.



Na území ORP Zábřeh není provozována žádná registrovaná dětská skupina (dle zákona č. 247/2014 Sb.) či lesní školka registrovaná v rejstříku škol.

Kapacita mateřských škol je dlouhodobě neměnná a dosahuje 1463 dětí v MŠ zřízených obcemi, 20 dětí v Dětském domově Zábřeh (označovaná jako Mateřské školy Šmoulov). Celkově se jedná o kapacitu 1204 dětí.

Vývoj počtu dětí v mateřských školách v ORP Zábřeh

zkrácený název subjektu	název obce	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
ZŠ a MŠ Bohuslavice	Bohuslavice	20	20	28	26	25
ZŠ a MŠ Brničko	Brničko	28	28	28	28	26
MŠ Drozdov	Drozdov	20	20	20	18	14
ZŠ a MŠ Dubicko	Dubicko	51	52	56	56	50
ZŠ a MŠ Horní Studénky	Horní Studénky	17	20	19	19	17
ZŠ a MŠ Hoštejn	Hoštejn	27	25	23	20	22
ZŠ a MŠ Hrabová	Hrabová	26	27	27	25	28
ZŠ a MŠ Jedlí	Jedlí	21	20	19	19	13
ZŠ a MŠ Jestřebí	Jestřebí	16	20	20	20	20
ZŠ a MŠ Kamenná	Kamenná	14	15	15	15	17
ZŠ a MŠ Kolšov	Kolšov	36	36	33	32	29
MŠ Kosov	Kosov	14	16	15	18	15
ZŠ a MŠ Lesnice	Lesnice	21	24	21	21	20
ZŠ a MŠ Leština	Leština	54	53	49	47	48
ZŠ a MŠ Lukavice	Lukavice	53	48	36	33	27
ZŠ a MŠ Nemile	Nemile	20	21	24	22	23
MŠ Postřelmov	Postřelmov	102	108	111	106	108
MŠ Postřelmůvek	Postřelmůvek	16	18	20	14	10
ZŠ a MŠ Rájec	Rájec	19	17	20	21	20
ZŠ a MŠ Rohle	Rohle	20	25	27	28	24
ZŠ a MŠ Rovensko	Rovensko	35	35	35	33	28
ZŠ a MŠ Svěbohov	Svěbohov	14	19	22	23	24
ZŠ a MŠ Štítý	Štítý	75	81	81	69	70
MŠ POHÁDKA Zábřeh	Zábřeh	170	170	170	170	162
MŠ SEVERÁČEK Zábřeh	Zábřeh	120	120	120	108	106
MŠ Zábřeh, Strejцова	Zábřeh	80	80	80	80	80
MŠ Zábřeh, Zahradní	Zábřeh	100	100	100	100	100
ZŠ a MŠ Zábřeh, R. Pavlů	Zábřeh	31	49	48	50	46
ZŠ a MŠ Zvole	Zvole	28	28	28	30	32
MŠ Šmoulov (Dětský domov Zábřeh)	Zábřeh	-	-	15	15	16
Celkem		1248	1295	1295	1251	1204

Zdroj: rejstřík škol,

Od školního roku 2011/2012 jsou na území ORP Zábřeh stabilně 3 speciální třídy (tzv. logopedická třída), které jsou zřízené v MŠ Pohádka (2 třídy) a MŠ Strejцова (1 třída)



zřízené v městě Zábřeh. V těchto třídách bylo v letech 2012/2013 až 2015/2016 vychovááno 34 dětí.

Vývoj počtu dětí v mateřských školách prodělal ve sledovaném období 2011 až 2016 nárůst a následný pokles, který dle demografického vývoje (porodnosti) bude pokračovat i v následujících letech. Obsazenost mateřských škol dosáhla svého maxima ve školním roce 2012/13 a 2013/14, kdy docházelo do mateřských škol 1295 dětí. Přestože se jednalo o maximum naplněnosti, tak v ORP Zábřeh bylo stále více jako 176 „volných míst“ v mateřských školách. Nutné je však říct, že se jedná údaj v rejstříkové kapacitě, která nemusí odpovídat reálným podmínkám v MŠ (hygienickým a personálním) a jedná se často o volné kapacity v okrajových obcích ORP Zábřeh.

Volné kapacity nelze považovat za problém, pokud nízký počet dětí nevede k extrémně nízké naplněnosti a jednání o udělení výjimky dle §23 školského zákona a nezbytnosti dofinancování personálních nákladů školy (pedagogů) ze strany zřizovatele (obce). Ve vztahu k potřebám dětí se kolektivně socializovat a potřebám rodičů na návrh na trh práce jsou spíše problémem mateřské školy s dlouhodobě plně obsazenou kapacitou. Plané kapacity mateřských škol budou zásadní problém i díky novele školského zákona, kde dochází k:

- **od září 2017 je zaváděno přednostní přijímání čtyřletých dětí pocházejících ze spádového obvodu** dané mateřské školy. Mateřská škola bude muset přijmout všechny děti starší čtyř let ze své spádové oblasti do naplnění kapacity (v případě nedostatečných kapacit budou mít přednost děti pětileté přijímané k povinnému předškolnímu vzdělávání). **V souvislosti s tímto opatřením bude třeba zajistit, aby kapacity jednotlivých obecních mateřských škol byly od září 2017 nastaveny tak, aby byly schopné přijmout všechny čtyřleté a pětileté děti z jejich spádových oblastí.**
- **od září 2018** bude zavedeno přednostní přijímání dětí starších tří let. Kapacity jednotlivých mateřských škol tedy bude třeba optimálně posílit tak, aby byly schopné přijmout ke vzdělávání všechny tří až pětileté děti z jejich spádové oblasti.
- **od září 2020** bude zavedeno přednostní přijímání dětí od dvou let.

Vývoj počtu volných míst v MŠ dle registrované kapacity zařízení

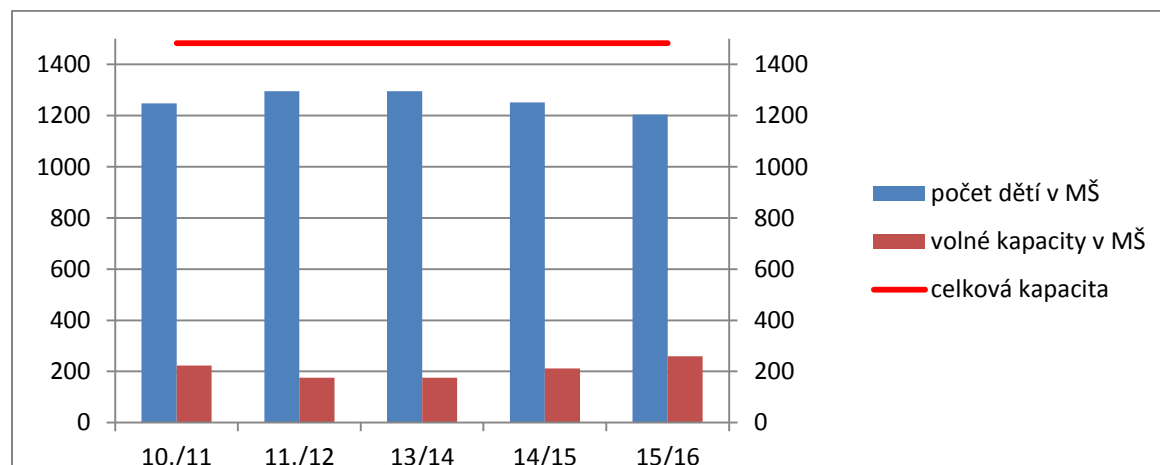
zkrácený název subjektu	název obce	kapacita	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
ZŠ a MŠ Bohuslavice	Bohuslavice	28	8	8	0	2	3
ZŠ a MŠ Brničko	Brničko	30	2	2	2	2	4
MŠ Drozdov	Drozdov	20	0	0	0	2	6
ZŠ a MŠ Dubicko	Dubicko	60	9	8	4	4	10
ZŠ a MŠ Horní Studénky	Horní Studénky	25	8	5	6	6	8
ZŠ a MŠ Hoštejn	Hoštejn	40	13	15	17	20	18
ZŠ a MŠ Hrabová	Hrabová	35	9	8	8	10	7
ZŠ a MŠ Jedlí	Jedlí	43	22	23	24	24	30
ZŠ a MŠ Jestřebí	Jestřebí	20	4	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Kamenná	Kamenná	30	16	15	15	15	13
ZŠ a MŠ Kolšov	Kolšov	36	0	0	3	4	7
MŠ Kosov	Kosov	20	6	4	5	2	5



ZŠ a MŠ Lesnice	Lesnice	25	4	1	4	4	5
ZŠ a MŠ Leština	Leština	55	1	2	6	8	7
ZŠ a MŠ Lukavice	Lukavice	56	3	8	20	23	29
ZŠ a MŠ Nemile	Nemile	26	6	5	2	4	3
MŠ Postřelmov	Postřelmov	120	18	12	9	14	12
MŠ Postřelmůvek	Postřelmůvek	25	9	7	5	11	15
ZŠ a MŠ Rájec	Rájec	36	17	19	16	15	16
ZŠ a MŠ Rohle	Rohle	35	15	10	8	7	11
ZŠ a MŠ Rovensko	Rovensko	35	0	0	0	2	7
ZŠ a MŠ Svěbohov	Svěbohov	30	16	11	8	7	6
ZŠ a MŠ Štítý	Štítý	81	6	0	0	12	11
MŠ POHÁDKA Zábřeh	Zábřeh	170	0	0	0	0	8
MŠ SEVERÁČEK Zábřeh	Zábřeh	112	0	0	0	4	6
MŠ Zábřeh, Strojcová	Zábřeh	80	0	0	0	0	0
MŠ Zábřeh, Zahradní	Zábřeh	100	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Zábřeh, R. Pavlů	Zábřeh	50	19	1	2	0	4
MŠ Šmoulův (Dětský domov Zábřeh)	Zábřeh	20	-	-	5	5	4
ZŠ a MŠ Zvole	Zvole	40	12	12	12	10	8
Celkem		1483	223	176	176	212	259

Zdroj:... vlastní zpracování

Graf č...: vývoj počtu dětí a volných kapacit



Ve vztahu k plným kapacitám MŠ je důležitý i demografický vývoj v jednotlivých obcích ORP Zábřeh, který po letech nízké porodnosti po globální hospodářské krizi se v letech 2014 a 2015 opět významně zlepšuje. V ORP Zábřeh v roce 2014 se narodilo 350 dětí a v roce 2015 a dokonce 386 dětí, což je oproti roku 2013 (303 narozených dětí) významný nárůst. Růst počtu narozených dětí v ORP Zábřeh není ve všech obcích lineární. Nejlépe zřetelný nárůst počtu narozených dětí je ve městě Zábřeh a okolních obcích (Hrabová, Jestřebí, Leština, Nemile, Rájec). K znatelnému nárůstu počtu narozených dětí došlo i v obcích vzdálenějších od města Zábřeh (Jedlí a Rohle).



Vývoj počtu narozených dětí dle obcí

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Bohuslavice	11	6	4	6	4	6	3
Brníčko	6	5	9	7	4	4	4
Drozdov	9	5	2	3	3	3	8
Dubicko	17	18	10	12	12	11	12
Horní Studénky	1	5	4	3	1	4	3
Hoštejn	4	5	7	2	6	2	5
Hrabová	6	5	6	3	8	10	7
Hynčina	0	2	1	2	1	3	0
Jedlí	8	0	6	7	6	7	8
Jestřebí	3	5	5	6	5	5	8
Kamenná	6	3	5	5	4	6	4
Kolšov	8	10	7	9	11	3	5
Kosov	2	5	2	3	1	3	5
Lesnice	8	10	5	5	8	7	5
Leština	8	20	10	7	10	16	20
Lukavice	11	8	9	7	4	8	10
Nemile	11	9	9	3	7	2	9
Postřelmov	45	32	33	38	29	32	35
Postřelmůvek	5	1	0	4	3	1	5
Rájec	6	1	2	7	1	5	6
Rohle	4	7	8	7	8	11	11
Rovensko	7	8	12	9	8	10	10
Svébohov	2	4	2	2	7	3	2
Štítý	19	23	18	21	22	25	17
Vyšehoří	3	5	3	3	2	1	2
Zábřeh	154	145	122	153	117	150	171
Zborov	3	5	3	1	3	3	1
Zvole	8	11	7	14	8	9	10
Celkový počet	375	363	311	349	303	350	386

Předpokládaný vývoj počtu dětí v MŠ podle porodnosti v obci

zkrácený název subjektu	název obce	Kapacita MS v obci	Počet žáků v r. 2015/16	Počet žáků v r. 2017	Počet žáků v r. 2018 (až budou data za rok 2016)
ZŠ a MŠ Bohuslavice	Bohuslavice	28	25	19	
ZŠ a MŠ Brníčko	Brníčko	30	26	19	
MŠ Drozdov	Drozdov	20	14	17	
ZŠ a MŠ Dubicko	Dubicko	60	50	47	
ZŠ a MŠ Horní Studénky	Horní Studénky	25	17	11	
ZŠ a MŠ Hoštejn	Hoštejn	40	22	15	



ZŠ a MŠ Hrabová	Hrabová	35	28	28
ZŠ a MŠ Jedlí	Jedlí	43	13	28
ZŠ a MŠ Jestřebí	Jestřebí	20	20	24
ZŠ a MŠ Kamenná	Kamenná	30	17	19
ZŠ a MŠ Kolšov	Kolšov	36	29	28
MŠ Kosov	Kosov	20	15	12
ZŠ a MŠ Lesnice	Lesnice	25	20	25
ZŠ a MŠ Leština	Leština	55	48	53
ZŠ a MŠ Lukavice	Lukavice	56	27	29
ZŠ a MŠ Nemile	Nemile	26	23	21
MŠ Postřelmov	Postřelmov	120	108	134
MŠ Postřelmůvek	Postřelmůvek	25	10	13
ZŠ a MŠ Rájec	Rájec	36	20	19
ZŠ a MŠ Rohle	Rohle	35	24	37
ZŠ a MŠ Rovensko	Rovensko	35	28	37
ZŠ a MŠ Svěbohov	Svěbohov	30	24	14
ZŠ a MŠ Štítý	Štítý	81	70	85
---	Zábřeh	532	510	591
ZŠ a MŠ Zvole	Zvole	40	32	41
Celkem		1483	1143	

Pracovníci

V roce 2015 ve dvaceti devíti školách zřízených obcemi pracovalo 147 pracovníků s celkovým úvazkem 140,6. Celkový počet úvazků pedagogických pracovníků byl 102 úvazků, což při celkovém počtu 56 tříd dva celé úvazky na jednu třídu v MŠ. Nepedagogických pracovníků v MŠ bylo v roce 2015 necelých 28 úvazků.

Hospodaření MŠ

V ORP Zábřeh je pouze osm mateřských škol, které jsou samostatnými příspěvkovými organizacemi obcí, ostatních dvacet jedna mateřských škol je součástí příspěvkových organizací společně se základní školou. Ve většině případu tak nelze analyzovat výši a vývoj nákladů a výnosů mateřských škol, protože jsou tyto náklady a výnosy evidovány společně základní školou.

V níže uvedené tabulce jsme provedli srovnání vývoje nákladů a výnosů, které se významně odvíjí od velikosti mateřské školy. V roce 2016 u všech sledovaných mateřských škol (příspěvkových organizací obcí) došlo k významnému meziročnímu poklesu výnosů vč. nákladů.

Zkrácený název MŠ	Kapacita MŠ	2014		2015		2016	
		Př.	Nák.	Př.	Nák.	Př.	Nák.
MŠ Drozdov	20	1 205	1 149	1 204	1 163	874	768



MŠ Kosov	20	1 081	1 093	1 157	1 172	920	803
MŠ Postřelmov	120	5 969	5 944	5 930	5 903	5 129	4 510
MŠ Postřelmůvek	25	1 175	1 152	958	958	829	751
MŠ POHÁDKA Zábřeh	170	14 947	14 928	15 057	15 023	11 061	11 042
MŠ SEVERÁČEK Zábřeh	112	5 465	5 289	5 308	5 153	3 903	3 663
MŠ Zábřeh, Strejcova	80	4 812	4 777	4 750	4 742	3 502	3 568
MŠ Zábřeh, Zahradní	100	4 695	4 657	4 743	4 730	3 853	3 783

Zdroj: monitor.statnipokladna.cz, vlastní zpracování

Z důvodu, že významná část nákladů příspěvkových organizací má povahu „mandatorních výdajů“, tak není možné data analyzovat či hodnověrně vyhodnocovat. Níže uvedena tabulka proto obsahuje údaje o výdajích obcí vztahující se k předškolnímu a základnímu vzdělávání (účtováno na pododdíl „311“ odvětvového rozpočtu obcí). Jedná se především o náklady na provoz školy či náklady spojené s investicemi do budov škol.

Do 1. 1. 2013 obce dofinancovali provozování škol, do kterých docházeli děti s trvalým pobytem, ale od tohoto data jsou finanční prostředky na provozování škol součástí rozpočtového určení daní poskytovaného obcím. Z tohoto důvodu obce nezřizující školu v roce 2013, 2014 a 2015 mají minimální náklady na předškolní a základní vzdělávání ve svých rozpočtech.

Vývoj výdajů obcí na předškolní a základní vzdělávání

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Bohuslavice	1 131	700	1 056	4 911	734	681
Brníčko	677	2 407	595	798	439	439
Drozdiv	369	346	346	287	277	288
Dubicko	4 122	3 935	8 152	4 024	3 445	4 623
Horní Studénky	1 573	993	1 809	513	2 922	1 482
Hoštejn	849	1 699	778	830	971	3 718
Hrabová	819	2 927	2 417	6 168	1 131	1 553
Hynčina	133	94	104	10	5	5
Jedlí	767	677	861	1 549	617	684
Jestřebí	1 358	1 083	1 399	980	898	838
Kamenná	765	720	1 569	4 323	2 422	1 538
Kolšov	1 682	773	886	2 922	718	702
Kosov	407	320	319	166	162	826
Lesnice	4 057	925	573	747	1 233	18 670
Leština	2 460	5 615	1 643	1 110	2 358	2 824
Lukavice	1 263	1 664	1 460	1 896	1 667	1 962
Nemile	468	656	597	696	4 149	704
Postřelmov	3 196	6 098	3 537	2 974	3 508	3 780
Postřelmůvek	395	418	436	956	302	225
Rájec	967	1 127	1 048	4 130	1 341	860
Rohle	2 679	1 915	1 902	1 777	10 735	1 950
Rovensko	878	1 146	1 695	748	648	545



Svébohov	437	625	1 056	365	429	620
Štítý	6 111	11 094	4 867	3 548	3 215	4 558
Vyšehoří	98	74	87	24	0	12
Zábřeh	16 156	27 041	24 588	37 829	55 912	37 525
Zborov	110	99	103	12	0	0
Zvole	1 553	1 071	1 235	709	1 039	4 981

Zdroj: monitor.statnipokladna.cz, vlastní zpracování



Tabulka investiční záměrů mateřských škol pro roky 2016-2018 uvedené v dotazníku MŠMT

	Nová výstavba /přístavba budov	Bezbarier.	Ostatní rek. zateplení	Rek. tříd	Rek. knihovny	Stav. úpravy herny	Rek. tělocvičny	Polytech. vzdělávání	Rek. školní jídelny	Hřiště, zahrady, naučné st.	Celkem
ZŠ a MŠ Bohuslavice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Brničko	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Drozdov											0
ZŠ a MŠ Dubicko	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
ZŠ a MŠ Horní Studénky											0
ZŠ a MŠ Hoštejn	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3
ZŠ a MŠ Hrabová	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	4
ZŠ a MŠ Jedlí	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	4
ZŠ a MŠ Jestřebí	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	3
ZŠ a MŠ Kamenná	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
ZŠ a MŠ Kolšov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Kosov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Lesnice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
ZŠ a MŠ Leština	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Lukavice	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
ZŠ a MŠ Nemile	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3
MŠ Postřelmov	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
MŠ Postřelmůvek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Rájec	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Rohle	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
ZŠ a MŠ Rovensko	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
ZŠ a MŠ Svěbohov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1



	Nová výstavba /přístavba budov	Bezbarier.	Ostatní rek. zateplení	Rek. tříd	Rek. knihovny	Stav. úpravy herny	Rek. tělocvičny	Polytech. vzdělávání	Rek. školní jidelny	Hřiště, zahrady, naučné st.	Celkem
ZŠ a MŠ Štítý	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2
MŠ POHÁDKA Zábřeh	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4
MŠ SEVERÁČEK Zábřeh	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3
MŠ Zábřeh, Strejcova	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	4
MŠ Zábřeh, Zahradní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
ZŠ a MŠ Zábřeh, R. Pavlů	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
MŠ Šmoulov (Dětský domov Zábřeh)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
ZŠ a MŠ Zvole	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Celkem	5	5	4	2	1	3	2	5	8	18	53



1.4. Analýza základního vzdělávání

Na území ORP Zábřeh působí dvacet šest základních škol, které až na jednu výjimku, kterou je základní škola při Dětském domově Zábřeh (zřízený Olomouckým krajem), jsou všechny školy zřízeny obcemi a městy z ORP Zábřeh. Tyto školy ve školním roce 2015/2016 otevřeli 135 tříd, což je nejvíce z posledních pět školních roků. Počet otevřených tříd v základních školách se každým rokem zvyšuje. Růst počtu tříd souvisí s růstem počtu žáků, který se také každý rok v posledních pěti letech zvyšuje. Ve školním roce 2015/16 dosahoval počet žáků 2 692, což je stále hluboko pod registrovanou kapacitou ZŠ, která dosahuje výše 4530 žáků. Více jak deset škol během sledovaného období muselo mít pro svůj provoz tzv. výjimku (tzn. souhlas zřizovatele o dofinancování nákladů školy z důvodu nízkého počtu žáků ve třídě), ale ve školním roce 2015/16 klesl až na počet osm škol (viz tabulka č....).

Většina základních škol v území ORP Zábřeh jsou neúplné málotřídní školy. Pouze šest škol je úplných a jedná se o školy v Dubicku, Postřelmově, Štítech a Zábřeze. Málotřídních škol je v ORP Zábřeh celkově 17 a většinou nemají problém s úbytkem žáků, ale přesto stále musí žádat o udělení výjimky dle § 23 školského zákona.

Počet speciálních tříd v posledních pěti letech klesá z původních čtyř speciálních tříd s 52 žáky ve školním roce 2011/12 až na jednu třídu se 14 žáky ve školním roce 2015/16, kterou provozuje Základní škola Zábřeh, Školská 406/11. Od školního roku 2015/16 je provozována první přípravná třída s deseti žáky, kterou provozuje Základní škola Zábřeh, Severovýchod 484/26, okres Šumperk.

Na území ORP Zábřeh není provozována žádná soukromá základní škola.

zkrácený název školy	název obce	počet tříd ¹	počet žáků ¹	růst počtu žáků ²	typ školy	výjimka 14/15	výjimka 15/16
ZŠ a MŠ Bohuslavice	Bohuslavice	2	24	8	neúplná	ANO	
ZŠ a MŠ Brničko	Brničko	2	32	6	neúplná		
ZŠ a MŠ Dubicko	Dubicko	9	149	0	úplná	ANO	ANO
ZŠ a MŠ Horní Studénky	Horní Studénky	2	23	3	neúplná	ANO	ANO
ZŠ a MŠ Hoštejn	Hoštejn	2	35	4	neúplná		
ZŠ a MŠ Hrabová	Hrabová	2	37	11	neúplná		
ZŠ a MŠ Jedlí	Jedlí	2	30	12	neúplná	ANO	
ZŠ a MŠ Jestřebí	Jestřebí	2	20	4	neúplná	ANO	ANO
ZŠ a MŠ Kamenná	Kamenná	2	15	1	neúplná	ANO	ANO
ZŠ a MŠ Kolšov	Kolšov	2	25	6	neúplná	ANO	
ZŠ a MŠ Lesnice	Lesnice	2	38	14	neúplná		
ZŠ a MŠ Leština	Leština	5	69	17	neúplná	ANO	ANO
ZŠ a MŠ Lukavice	Lukavice	2	32	11	neúplná	ANO	
ZŠ a MŠ Nemile	Nemile	2	28	1	neúplná		
ZŠ Postřelmov	Postřelmov	10	238	19	úplná		
ZŠ a MŠ Rájec	Rájec	2	21	1	neúplná	ANO	ANO
ZŠ a MŠ Rohle	Rohle	5	45	-5	neúplná	ANO	ANO
ZŠ a MŠ Rovensko	Rovensko	2	43	17	neúplná		
ZŠ a MŠ Svěbohov	Svěbohov	1	10	-2	neúplná	ANO	
ZŠ a MŠ Štíty	Štíty	12	235	0	úplná		



ZŠ Zábřeh, B. Němcové	Zábřeh	24	578	130	úplná		
ZŠ a MŠ Zábřeh, R. Pavlů	Zábřeh	2	30	3	neúplná		
ZŠ Zábřeh, Severovýchod	Zábřeh	15	333	-40	úplná		
ZŠ Zábřeh, Školská	Zábřeh	21	566	14	úplná		
Gymnázium	Zábřeh	4	115	-7	--		
ZŠ PŘI DĚTSKÉM DOMOVĚ	Zábřeh	9	71	-1	úplná		
ZŠ a MŠ Zvole	Zvole	3	35	3	neúplná	ANO	ANO
Celkem		148	2877	230			
1- údaje za školní rok 2015/16							
2 – srovnání školního roku 2015/16 a 2011/12							

Přestože dochází k významnému růstu žáků základních škol, což pozitivně ovlivňuje počet tříd, škol s „výjimkou“ a financování škol, tak k tomuto růstu nedochází ve všech školách. Stabilní a mírný pokles žáků je v ZŠ v Rohli a Svěbohově. Rasantní pokles žáků nastal ve městě Zábřeh, kde v Základní škole Zábřeh, Severovýchod 484/26 dochází ke každoročnímu úbytku žáků (celkově o -40 žáků). Naopak k extrémnímu nárůstu žáků dochází v Základní škole Zábřeh, Boženy Němcové 1503/15, kde ve sledovaném období přibýlo 160 žáků a bylo otevřeno šest nových tříd oproti stavu ve školním roku 2011/12. Nadstandardní růst žáků nastal v obci Bohuslavice, Hrabová, Jedlí, Jestřebí, Kolšov, Lesnice, Leština, Lukavice, Rovensko (nárůst o 65 %), kde došlo k minimálnímu nárůstu žáků o více jak 25 % ve srovnání školního roku 2011/12 a 2015/16.

Vývoj počtu žáků v základních školách v ORP Zábřeh

zkrácený název subjektu	název obce	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
ZŠ a MŠ Bohuslavice	Bohuslavice	16	18	19	21	24
ZŠ a MŠ Brničko	Brničko	26	29	31	31	32
ZŠ a MŠ Dubicko	Dubicko	149	149	150	145	149
ZŠ a MŠ Horní Studénky	Horní Studénky	20	21	19	20	23
ZŠ a MŠ Hoštejn	Hoštejn	31	28	36	36	35
ZŠ a MŠ Hrabová	Hrabová	26	30	30	34	37
ZŠ a MŠ Jedlí	Jedlí	18	21	20	23	30
ZŠ a MŠ Jestřebí	Jestřebí	16	18	17	20	20
ZŠ a MŠ Kamenná	Kamenná	14	16	16	18	15
ZŠ a MŠ Kolšov	Kolšov	19	18	20	19	25
ZŠ a MŠ Lesnice	Lesnice	24	30	33	38	38
ZŠ a MŠ Leština	Leština	52	56	67	74	69
ZŠ a MŠ Lukavice	Lukavice	21	25	33	31	32
ZŠ a MŠ Nemile	Nemile	27	26	34	26	28
ZŠ Postřelmov	Postřelmov	219	218	218	223	238
ZŠ a MŠ Rájec	Rájec	20	23	23	23	21
ZŠ a MŠ Rohle	Rohle	50	47	43	43	45



ZŠ a MŠ Rovensko	Rovensko	26	32	30	38	43
ZŠ a MŠ Svěbohov	Svěbohov	12	12	11	9	10
ZŠ a MŠ Štítý	Štítý	235	244	241	246	235
ZŠ Zábřeh, B. Němcové	Zábřeh	448	466	486	518	578
ZŠ a MŠ Zábřeh, R. Pavlů	Zábřeh	27	24	25	34	30
ZŠ Zábřeh, Severovýchod	Zábřeh	373	371	348	340	333
ZŠ Zábřeh, Školská	Zábřeh	552	522	521	560	566
Gymnázium	Zábřeh	122	119	121	116	115
ZŠ při Dětské domově Zábřeh	Zábřeh	70	75	73	79	71
ZŠ a MŠ Zvole	Zvole	32	34	32	32	35
Celkem		2 523	2 553	2 576	2 681	2 762

Výpočet předpokládaného počtu dětí v základních školách je díky řadě faktorů velmi nesnadný a nepřesný. Díky faktu, že v území je minimum úplných základních škol s nejednotnou spádovostí tak není možné vyhodnocovat základní školy s druhým stupněm. Proto níže uvedená tabulka předpokládaného vývoje počtu dětí obsahuje pouze údaje o neúplných školách, kde zdrojem dat budoucím počtu žáků je počet narozených dětí v dané obci v letech 2007 až 2015. Děti z obcí s neúplnou základní školou ve většině případů nedojíždí do jiné školy v jiné obci, takže data lze považovat za reálná.

Ve většině obcí dojde do roku 2018 a 2020 k růstu počtu žáků v dané neúplné škole, pokud děti narozené v dané obci budou docházet do tamější školy. Tento růst ve většině případů nebude mít dopad potřeby zvyšovat registrovanou kapacitu základních škol. Ve většině případů bude postačovat kapacita školy uvedená v rejstříku škol. Výjimkou je pouze obec Lukavice a Rovensko, kde by podle teoretických výpočtů krátkodobě by neměli stačit kapacity ZŠ, proto obce Rovensko požádalo o dotaci IROP na rozšíření kapacity školy.

K poklesu dětí v základní škole podle výpočtů narozených dětí dojde v obci Hoštejn a Horní Studénky, kde ale dojíždějí děti ze sousedních obcí bez ZŠ (tedy ze Zborova a Hynčiny). Díky této spádovosti by nemělo dojít k existenčním problémům škol.

Pracovníci

V roce 2015 ve dvaceti pěti školách zřízených obcemi pracovalo 286 pracovníků s celkovým úvazkem 271. Celkový počet úvazků pedagogických pracovníků byl 200 úvazků, což při celkovém počtu 135 tříd znamená jeden a půl úvazku na jednu třídu v ZŠ. Nepedagogických pracovníků v ZŠ bylo v roce 2015 přesně 50 úvazků.

Absolventi

Počet žáků s úspěšně dokončeným základním vzděláním se snižuje díky početně slabším ročníkům a počet žáků s předčasně ukončenou školní docházkou je velmi proměnlivý. Problémem je existence ukončování školní docházky v 7. třídě ZŠ. Konec následujícího školního roku ukáže, jestli se jedná o tendenci či proměnlivý jev.



Počet žáků, kteří ukončili školní docházku v ZŠ ORP Zábřeh

	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
v 7. ročníku							1		3	
v 8. ročníku	12	1	14		10		12		5	
v 9. ročníku	236	11	228	11	231		204	15	219	13



Tabulka investiční záměrů základních škol pro roky 2016-2018 uvedené v dotazníku MŠMT

	Nová výstavba/ přístavba	zateplení	Rekonstrukce tříd a učeben									Hřiště, zahrady, naučné st.	Celkem
			kmen. tříd	knihovna	jazyky	fyzika	chemie	přírodopis	Infor.	hudebna	dílny/ cvičné kuchyňky		
ZŠ a MŠ Bohuslavice	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
ZŠ a MŠ Brníčko	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Dubicko	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4
ZŠ a MŠ Horní Studénky													0
ZŠ a MŠ Hoštejn	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
ZŠ a MŠ Hrabová	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
ZŠ a MŠ Jedlí	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
ZŠ a MŠ Jestřebí	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
ZŠ a MŠ Kamenná	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
ZŠ a MŠ Kolšov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Lesnice	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ZŠ a MŠ Leština	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ZŠ a MŠ Lukavice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
ZŠ a MŠ Nemile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
ZŠ Postřelmov	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	10
ZŠ a MŠ Rájec	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Rohle	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
ZŠ a MŠ Rovensko	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
ZŠ a MŠ Svěbohov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
ZŠ a MŠ Štítý	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4



	Nová výstavba/ přístavba	zateplení	Rekonstrukce tříd a učeben									Hřiště, zahrady, naučné st.	Celkem	
			kmen. tříd	knihovna	jazyky	fyzika	chemie	přírodopis	Infor.	hudebna	dílny/ cvičné kuchyňky			
ZŠ Zábřeh, B. Němcové	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
ZŠ a MŠ Zábřeh, R. Pavlů	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
ZŠ Zábřeh, Severovýchod	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	9
ZŠ Zábřeh, Školská	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
ZŠ při Dětské domově Zábřeh	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
ZŠ a MŠ Zvole	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Celkem	4	9	6	2	1	2	2	1	1	2	5	14	61	



1.5. Sociálně patologické jevy

V ORP Zábřeh dle Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR, která je označována jako Gabalova zpráva II., se vykytují tři sociálně vyloučené lokality z nichž všechny jsou v městě Zábřeh v komerčních ubytovnách. V těchto třech lokalitách celkově žije skoro 100 osoby sociálně vyloučených.

V rámci spolupráce s koordinátorkou komunitního plánu sociálních služeb ORP Zábřeh a lokální koordinátorkou MPSV v rámci projektu Systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně-právní ochrany dětí byla zjištěna vazba činnosti poskytovatelů sociálních služeb, OSPOD a inkluzivního vzdělávání. Konkrétně se jedná o činnosti Charity Zábřeh, SOS dětské vesničky, (Kompas Zábřeh) a Společnosti Podané ruce o.p.s poskytují služby jako doučování a pomoc při školním neúspěchu. Neziskové organizace při této činnosti spolupracují s OSPOD.

1.6. Specifická část analytické části MAP

Jak odhaluje kapitola 3 Dohoda o prioritách, tak i kapitola 7 Strategická část je Místní akční plán vzdělávání pro ORP Zábřeh zaměřen na všechny témata a priority stanovené Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy.

1.7. Souhrn analytické části a SWOT analýzy

1.7.1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Inkluze v předškolním vzdělávání

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- kvalitní lidské zdroje- zájem o další vzdělávání- dostatek dostupných pomůcek a přirozené, dennodenní používání- dostatek materiálu, snadná dostupnost- kreativita učitelů- využití integrovaných zdrojů	<ul style="list-style-type: none">- velký počet dětí ve skupinách: 5- unavené lidské zdroje- klesající věk dětí- málo financí na další vzdělávání, ...na personální zajištění- malotřídky MŠ – chybí personál na zástupy- malá spolupráce na pracovišti (předávání zkušeností)- málo vzájemné učení mezi pedagogy (mezi MŠ)- nezájem a nepochopení pojmů (obsahu)
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- školit pedagogy formou pozitivního učení a aktivních metod učení- větší míra využívání metod - videotrénink, supervize- informovat laickou veřejnost(rodice)	<ul style="list-style-type: none">- nezájem rodičů o spolupráci- návaznost na ZŠ (děti, které umí číst z MŠ nejsou zohledněny)- nedostatek financí od státu- nedostatek pedagogů- selhání (nefunkčnost) rodiny



- spolupráce se školou, s rodinou	- málo srozumitelné metodické materiály - upřednostňování v rodině (tablety, televize, PC..)
-----------------------------------	---

Rozvoj matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - možnost rozvíjení matematické pregramotnosti ve všech činnostech života mateřské školy - pedagogové MŠ jsou kreativní - děti v MŠ jsou přirozeně zvědavé a matematické úkoly je baví 	<ul style="list-style-type: none"> - mateřské školy dostatečně nerozvíjejí matematické myšlení využíváním příkladů ze života, návštěvou populárně naučných center - učitelé MŠ dostatečně nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje MpG mezi sebou ani s učiteli z jiných MŠ - MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti - učitelé MŠ dostatečně nerozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a nevyužívají je ve výchově (DVPP, studium literatury, jiné formy vzdělávání) - MŠ dostatečně nepodporují individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - MŠ si uvědomují nedostatečnost a mají zájem stav měnit - nové vzdělávací metody na trhu v posledních letech (Hejný, atd.) na výběr - dostatečné množství námětů na internetových stránkách 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek stabilní finanční podpory ze strany státu pro rozvoj MpG - nezájem ze strany rodičů nebo finanční překážky na jejich straně - malá nabídka DVPP

Rozvoj čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - prožitkové učení a dramatická výchova na šolkách a v dalších předškolních zařízeních má silnou tradici - Zábřehské MŠ využívají často služeb městské knihovny (venkovské ne) – Projekt Knihánek 	<ul style="list-style-type: none"> - učitelé MŠ dostatečně nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje ČpG mezi sebou ani s učiteli z jiných MŠ - školky nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj čtenářské pregramotnosti



<ul style="list-style-type: none"> - MŠ jsou zapojeny do kampaně „Česko čte dětem“ a rodiče a další blízcí nebo významné osobnosti jsou zapojeny do čtení dětem v MŠ i mimo kampaň - nadřazenost čtení nad poslechem ve výuce v MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> - školky pravidelně nenakupují aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti - pedagogové MŠ nejsou vyškoleni v práci s textem - 5. pedagogové dostatečně nevyužívají městskou knihovnu
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - peníze pro venkovské školky k využívání služeb městské knihovny z OPVVV - OPVVV: nákup pomůcek a výukových materiálů, vzdělávání pedagogů - knihovna pořádá divadelní představení pro děti - festival Mateřinka - Program Knihánek - zapojit všechny školky a rodiče - práce s rodiči, aby četli s dětmi (MŠ, NNO) - 7. zlevněný nákup vhodné dětské literatury pro rodiče 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní finanční podpory státu pro rozvoj ČpG - Nedostatek interaktivních metod a pomůcek na trhu pro rozvoj ČpG - Nezájem ze strany rodičů

1.7.2. Čtenářská a jazyková gramotnost v základním vzdělávání

Rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - široká nabídka DVPP - rozvíjíme někdy i proti vůli dětí a rodičů - široká nabídka učebnic a knih - ještě pořád máme dost motiv. učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> - dlouhodobý nedostatek financí - personální zajištění (technické zázemí), organizace čtenářských koutků - cena, kvalita DVPP, zástupy ve školách, není čas a prostor sdílet ... (int., ext.) - nelze nyní používat CLIL metodu, nemáme vzděl. (jakékoli) učitele ostatních předmětů - počty dětí (vysoké) ve třídách
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - možnost pravidelného nákupu akt. Beletrie - finance na vzdělávání a možnost neformálního setkávání - čtenářský koutek – možnost číst pro každého - spolupráce mezi učiteli různých předmětů může podpořit komplexní čtenářství 	<ul style="list-style-type: none"> - pokud přeženeme multimedia, staneme se otroky techniky - malá hodinová dotace pro čtenářské dílny - nepodnětní rodiče, prostředí hatí naši snahu - 100x nic umoží i vola a spousta úkolů umoží motivované učitele



Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (filmy, fotografie, zahraniční pobyty...) - Časová dotace na výuku cizích jazyků je dostatečná (3+2 hodiny týdně) 	<ul style="list-style-type: none"> - Školy nespolupracují s rodilým mluvčím - Ve škole nejsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih), ve škole není nebo se dostatečně nevyužívá knihovna obsahující cizojazyčnou literaturu, přístupná žákům, ve škole není dostatečně jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky,...) - Škola nevytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty, apod.) z důvodů finanční náročnosti a „odporu“ ředitelů - Ve škole nejsou pravidelné cizojazyčné kroužky/doučování/mimoškolní aktivity - Škola nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků (tablety, pracovní sešity, knihy, software ro interaktivní výuku, projektory, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka...) - Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k jazykové gramotnosti (malá kreativita, slabé využívání interaktivních metod, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace, apod.) - Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji jazykové gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi,...) - Stud učitelů i se vzdělávat - 10. Absence provázanosti nabídky jazyků na základních a středních školách = žák začíná často další jazyk od zнова, místo aby pokračoval v započatém - 11. absence sdílené databáze potenciálně partnerských škol v zahraničí
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - blízkost Rakouska, Polska – možnost využít přeshraniční spolupráce a dostupnost cizojazyčného prostředí (pobyty, partnerství) - moderní technologie propojují, přibližují (lze se setkávat s cizí partnerskou školou i jinak než fyzicky – skype, facebook, email, telekonference,...) - cizí firmy v průmyslových zónách (dělat prezentační a náborové akce v cizím jazyce) - sdílení kurzů několika školami – příležitost, jak se vzdělat i bez dotačních titulů - možnost využití jazykových agentur 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, kinovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu, atd.) - nedostatečné finanční podmínky pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo školu (rodilý mluvčí i v jiných předmětech jako AJ, volnočasové aktivity, tematické programy, apod.) - nezájem ze strany žáků a rodičů - čím je dítě na škole déle, tím menší zájem, rodiče sami jazyk neumí, nikam nejezdí, nevidí potřebnost



pro realizaci kurzů a poskytnutí kvalitních lektorů pro učitele

- 6. programy Erasmus apod.
- 7. děti mají o jazyky zájem a díky PC hrám apod. mají základy slovní zásoby

1.7.3. Matematická gramotnost v základním vzdělávání

Matematická gramotnost v základním vzdělávání

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- předmětová komise v rámci školy- pedagogové jsou přístupni dalšímu vzdělávání matematické soutěže- spolupráce učitelů 1. a 2. Stupně- volitelné předměty- dostatek pomůcek- vybavenost škol	<ul style="list-style-type: none">- organizace výuky – matematické soutěže- finanční zátěž - matematické soutěže- strach z matematiky (vol. předměty)- pomůcky nejsou využívány- uživatelská negramotnost učitelů
O – příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- pedagogové jsou seznámeni s novými metodami výuky (DVPP)- neustálé vzdělávání- využívání odbor. pedagoga- žáci získávají obrovské zkušenosti (soutěže)- doučování, mat. kroužky- každá třída je vybavena základními matematickými pomůckami- sdílení kroužků matematiky	<ul style="list-style-type: none">- do předmět. komise – pouze formální setkávání- nezájem / nedostatek času- nevybavenost podléhá zubu času- chybí odborníci – učitelé- nutnost upgradu- neinformovanost (soutěže)- nezájem ze strany žáků- nedostatečné ohodnocení pedagogů

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- vybavenost škol v ORP Zábřeh technologiemi (PC, Interaktivní tabule, apod.) vcelku uspokojivá a pedagogové technologie využívají- pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	<ul style="list-style-type: none">- nedostatek pedagogů vzdělaných v oblasti digitálních technologií (učí matematici nebo externisté - nepedagogové)- nedostatek odborných interních pracovníků, kteří se starají ve škole o IT technologie (správce sítě, opravář)- některé školy silně podvybavené (kupř. 20 tabletů na celou školu)- pedagogové příliš nevyužívají metody BYOD (využití přístrojů, donesených žáky z domova)- pedagogové příliš nevyužívají přenosné ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu- žáci se neučí ve školách psát všemi deseti- 7. žáci nemají možnost/prostor využít po



	výuce PC učebnu ve škole
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - z OPVVV lze dovybavit školy novými technologiemi - z OPVVV lze vzdělat pedagogy k využívání nových technologií (pozn: minimum pro každého učitele plus dělená školení dle potřeb CS – učitelů) nákup softwaru z EU fondů nebo využívání dostupných open source programů jednotně pro všechny školy s ohledem na vybavenost domácností 	<ul style="list-style-type: none"> - věkový průměr pedagogického sboru (nepružnost) - trend, že absolventi PF odcházejí pracovat jinam, než do školství - nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení

1.7.4. Trh práce, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství v základních školách

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - státní podpora - spolupráce s SŠ - žáci mají zájem o aktivní činnost v P+V - spolupráce s ÚP Šumperk (pí. Kašparovou) - fin. gramotnost v ŠUP 	<ul style="list-style-type: none"> - nejsou učební texty, podklady - omezené hospodaření s materiálem firem (evidence likvidace odpadu) - nízká trpělivost a pečlivost žáků - špatné vybavení kuchyněk - nedostatek motivace žáků k práci
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s místními firmami - spolupráce škol při pořízení materiálů (dřevo, kov, plast) - integrace jednotlivých předmětů (dílny, vaření, zahrádky, TP) - do předmětu pracovní činnosti -> oprava ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> - motivace žáků k práci

1.7.5. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj sociálních a občanských kompetencí

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - ve školách existují učitelé, kteří jsou i výbornými diagnostiky - // - , kteří svou práci berou jako poslání (baví je to) a chtějí se zlepšovat (i podmínky žáků) - škola má zájem o komunikaci s rodiči a 	<ul style="list-style-type: none"> - většina škol není bezbariérová - vysoké počty žáků ve třídě - nedostatek zkušeností (pedagogové, asistenti pedagoga) - tlak na výkon (omezování kreativity) - nedostatek informací



<ul style="list-style-type: none"> - podporovat je - přípravná třída ve městě 	<ul style="list-style-type: none"> - soustředění se na chyby - uznání pro dítě - mechanické myšlení (efektivní myšlení) - spolupráce všech složek .. (PPD, sociální obor, škola..)
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - využívání odborníků v regionu - sdílení dobré praxe (předávání zkušeností) - DVPP - posílení komunikace ŽÁK – ŠKOLA (učitel) –RODIČ! - pozitivní podpora žáků s různým nadáním - posílení sociálních kompetencí a etických hodnot - uznání (pro všechny účastníky vzděl. procesu) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné financování ze státního rozpočtu - nespolupráce rodičů - frustrace, stres, somatizace (nezájem o učení) - vyhoření učitelů

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie - škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená nediskriminující pravidla, která se dodržují - ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání - škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc, a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc - na některých školách fungují žákovské parlamenty - žáci jsou schopni diskutovat, nebojí se vyjádřit svůj názor, více než v minulosti jsou vedeni učiteli k umění naslouchat, reagovat, argumentovat - na některých školách výborná spolupráce rodičů, učitelů a žáků: projektové dny, akce školy 	<ul style="list-style-type: none"> - ve výuce není dostatek času pro to, aby byli žáci vedeni ke konstruktivním debatám a ne každý učitel je takovou diskuzi schopen „ustát“ - škola nedostatečně rozvíjí schopnost žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, ve skupinách, apod.) - Ve škole není dostatečně pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování zážitků, myšlenek, emocí různými formami využitím hudby, divadla, literatury a vizuálního umění) - Škola nedostatečně připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, nedostatečně rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy) - Na málokteré škole je pěstována spolupráce učitelů, rodičů a žáků vyjma krizových situací - Škola nedostatečně rozvíjí u žáků schopnosti sebereflexe a sebehodnocení - Výuka nedostatečně podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního



	<p>života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na některých školách nefunguje podpora začínajících učitelů (mentoring, intervize, supervize, náslechy) -
O - příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - dotační prostředky na podporu školních projektů (město, OPVVV) - zprostředkování světa dospělosti za využití příkladů dobré i špatné praxe (besedy, návštěvy, externisté) díky dotačním prostředkům - dotační prostředky na zvyšování kulturního povědomí (návštěvy divadel, výstav, ...) - 4. DVPP zaměřené na zvyšování kompetencí učitelů vést diskuzi s žáky a podněcovat jejich schopnosti argumentace atd. (kurzy, ukázky v hodinách (externisté), videotrénink interakcí, hospitace) 	<ul style="list-style-type: none"> - ambice rodičů nekorespondují s předpoklady jejich dětí - nízká sebereflexe, profesionálního zaujetí pro práci a motivace některých učitelů - nízká reflexe problémů ve třídě/školě v případě některých učitelů (např. šikana, zanedbání péče o dítě...) - 4. neochota některých ředitelů škol podporovat alternativní formy výuky

1.7.6. Shrnutí a vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě výsledků dotazníků MŠMT, vazeb na nadregionální dokumenty, statistických dat o vzdělávání v ORP Zábřeh, výstupů SWOT analýzy a především jednání pracovních skupin a orgánů MAP ORP Zábřeh jsme definovali tyto hlavní problémové oblasti.

Problémové oblasti mateřských škol:

- nedostatečné personální zázemí pro práci s heterogenními skupinami dětí
- nedostatečná finanční, technické a materiální zázemí pro rozvoj kvalitní péče o děti
- nedostatečná nabídka kvalitního DVPP v regionu Zábřežsko
- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti
- nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod.

Problémové oblasti základních škol:

- nedostatečné materiální a technické zázemí základních škol (učebny, pomůcky, aj.)
- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků
- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik
- nedostatek dobrých příležitostí a času pedagogů ke vzdělávání (DVPP)
- nízká prestiž povolání učitele

Problémy při rozvoji společného vzdělávání



- nedostatečné materiálních, technických i personálních zajištění podmínek umožňující společné/inkluzivní vzdělávání
- minimální podpora motivující kultury učení zaměřené na maximální úspěch každého žáka
- nerozvinutá podpůrná opatření pro usnadnění přechodu dětí z mateřských do základních škol

Bariéry v spolupráci aktérů a účastníků

- nedostatečné zázemí a podmínky pro výkon své profese a svůj osobnostně sociální rozvoj
- minimální zapojení rodičů do vzdělávání
- neexistence jednotného centra DVPP a celoživotního vzdělávání

Zpracoval: Mgr. Karel Hošek

