



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Projekt „Místní akční plán vzdělávání na území ORP Zábřeh“
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15005/0000710**

Zápis z jednání garantů pracovních skupin

Termín konání: Zábřeh 8.6. 2016, od 14:00 hod.
Místo konání: SŠSP a S Zábřeh, P. Bezruč 2a
Účastníci: J. Kratochvílová, J. Vondálová, P. Nimrichtr, H. Růžicková, B. Sedlačíková,
A. Bartošová, K. Hošek, H. Pospíšilová

Program jednání:

- 1) práce na SWOT analýzách
- 2) příprava strategického rámce priorit

Cíl – Strategický rámec (SR)

- bude dokumentem zahrnujícím vizi, priority, cíle a indikátory, měl by být připraven ke schválení pro ŘV v září roku 2016.
- potřebné a využitelné investice do infrastruktury ve vzdělávání musejí být v souladu se SR

V této fázi ještě nejsou určovány konkrétní dílčí kroky/aktivity, ale pouze jejich „rámec“. Cílem je zajistit především následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení od hlavních priorit strategie.

Pracovní podklady:

1. Předškolní vzdělávání a výchova

Podoblast INKLUZE

Priorita 1.1 Mateřské školy budou mít dostatečné materiální (pomůcky, nástroje), technické (bezbariérovost) a personální (asistenti pedagoga, logopedi, tlumočníci, psychologové, osobní asistenti) vybavení, aby dokázaly přijmout a pracovat se všemi dětmi, včetně dětí se SVP

Strategie:

- a. neinvestiční: MŠ a zřizovatelé naplánují potřebný počet pomůcek a odborného personálu, následně za pomoci koordinátorů MAP (případně animátorů MAS) podají projektové žádosti do OPV VV,
- b. investiční: MŠ spolu se zřizovatelem naplánují potřebné investice, zřizovatel zajistí projektovou dokumentaci a všechny další potřebné náležitosti, a připraví projektovou žádost do IROP

Cíle:



Priorita 1.2 Učitelé mateřských škol budou umět spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a budou průběžně vzdělávání v inovativních postupech práce s dětmi se SVP

Strategie: učitelé MŠ absolvují semináře a workshopy, na kterých se jim představí příklady dobré praxe a modelové situace z MŠ, kde spolupráce učitele a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků již funguje, učitelé budou mít i možnost se podívat na takovou spolupráci přímo naživo..

Cíle:

Priorita 1.3 Učitelé i další pracovníci MŠ včetně malotřídních se budou pravidelně scházet mezi sebou, s pracovníky sociálních a neziskových organizací pracujících s dětmi a rodinou, a s učiteli prvního stupně základních škol za účelem výměny zkušeností a dohody koordinovaného postupu v zájmu dítěte při přechodu dítěte z MŠ do ZŠ.

Strategie: zřizovatelé MŠ, zřizovatelé ZŠ a zástupci **sociálních** a neziskových organizací (či jiných organizací neformálního vzdělávání) se na platformě MAP domluví na zefektivnění práce (při naplňování potřeb dětí), vytyčí si společné cíle a naplánují kroky jejich dosažení; platforma se bude scházet periodicky, aby hodnotila dosahování cílů a reagovala na nové potřeby při přechodu dětí z MŠ do ZŠ.

Cíle:

Podoblast MpG

Priorita 1.4 Učitelé mateřských škol budou mít dostatečné finanční (prostředky na výlety, exkurze) a materiálně-technické (pomůcky, nástroje, knihy, audiovizuální technika) podmínky pro rozvoj matematické pregramotnosti dětí v předškolním věku

Strategie: MŠ a zřizovatelé naplánují potřebný počet pomůcek a konkrétních exkurzí/výletů pro příští 3 roky, následně za pomoci koordinátorů MAP (případně animátorů MAS) podají projektové žádosti do OPVVV

Cíle:- školní bus (na exkurze, výlety pro MŠ a ZŠ, do excelentních prostor Pevnost Poznání)

Priorita 1.5 Učitelé mateřských škol budou vzděláni v moderních metodách výuky matematické gramotnosti u předškolních dětí a budou schopni je aplikovat v každodenní praxi.

Strategie: učitelé MŠ absolvují semináře a workshopy, na kterých se jim představí příklady dobré praxe výuky matematické pregramotnosti, učitelé budou mít možnost se podívat na takovou výuku přímo naživo;
Zdroj: projekty do OPVVV

Cíle:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podoblast ČpG

Priorita 1.6 Mateřské školy budou mít dostatečné finanční a materiálně-technické podmínky k prožitkovému učení a dramatické, **literární a jazykové** výchově

Strategie: MŠ a zřizovatelé naplánují potřebný počet pomůcek pro příští 3 roky, následně za pomoci koordinátorů MAP (případně animátorů MAS) podají projektové žádosti do OPVVV

Cíle:

Priorita 1.7 Pedagogové mateřských škol budou vzděláni v práci s textem a interaktivních metodách rozvoje čtenářské pregramotnosti

Strategie: učitelé MŠ absolvují semináře a workshopy o příkladech dobré praxe výuky čtenářské pregramotnosti, učitelé budou mít i možnost se podívat na takovou výuku přímo naživo.

Cíle:

Priorita 1.8 Mateřské školy z celého území ORP spolupracují s knihovnami a zapojují se do akcí, které pořádá, jakož i do jiných akcí jak dlouhodobých typu Česko čte dětem, tak jednorázových.

Strategie: jedním z výstupů platformy mateřských škol, prvních stupňů škol základních, zřizovatelů a dalších organizací /neformálního vzdělávání nebo poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb) bude dohoda o typu, četnosti a financování akcí, pořádaných pro MŠ a ZŠ spolupracujícími organizacemi, a mechanismech zapojení škol; následně bude za pomoci koordinátorů MAP nebo animátorů MAS podán souhrnný projekt či projekty do OPVVV nebo dotačních titulů MKČR a MŠMT, kdy nositelem bude buď město Zábřeh, nebo jednotlivé instituce (neformálně vzdělávací, zájmové nebo neziskové).

Cíle:

bus (větší mobilita škol)

Příklad dobré praxe. zapálená knihovnice (Bory), různé aktivity, pasování na čtenáře...

Priorita 1.9 Autoevaluace ŠVP PV, včetně začlenění změn vyplývajících z novely Školského zákona a vyhlášek o společném vzdělávání.

Strategie: učitelé MŠ absolvují DVPP na téma Autoevaluace ŠVP PV, na kterých se jim představí příklady dobré praxe z modelových MŠ. Následně jim bude nabídnuta možnost individuální konzultace o plánované změně v ŠVP PV s expertem v oblasti předškolní pedagogiky.

Cíle:



1. Rozvoj čtenářské gramotnosti, jazykové gramotnosti a kulturního povědomí

Priorita 2.1 Učitelé všech předmětů budou vzdělávání v práci s textem, v umění naučit žáka pracovat se zdroji, dokázat interpretovat, chápat kontext, vyvozovat a formulovat závěry z textu, atd. a své zkušenosti a metodické postupy budou sdílet na předmětových komisích, případně jiných platformách

Strategie: na platformě MAP bude shromážděna dobrá praxe podpory čtenářské gramotnosti místních i dalších škol, pedagogové budou s touto praxí seznámeni na semináři/WS a bude jim nabídnuta účast v hodinách pokročilých pedagogů, jakož i paleta kurzů DVPP a jiných; vše zprostředkují koordinátoři MAP a garant PS

Cíle:

Priorita 2.2 Škola zpřístupní žákům beletrii a další literaturu, na školách vzniknou literární kroužky, koutky a dílny, školy budou disponovat potřebnými technologiemi (čtečky, tablety, audiovizuální technika).

Strategie:

- a) učitelé se seznámí s dobrými praxemi čtenářských dílen na jiných školách/DVPP, zprostředkovaných platformou MAP, které aplikují ve svých hodinách
- b) učitelé, vychovatelé v družinách a knihovníci se seznámí s dobrými praxemi čtenářských kroužků a budou zaplacení z prostředků OPVVV, aby je zřídili a vedli na svých školách; využita bude školní družina a školní knihovna
- c) **do učebních plánů bude zanesena možnost půlení hodin českého jazyka, budou zaplacení další pedagogičtí pracovníci**
- d) z prostředků OPVVV budou nakoupeny potřebné pomůcky a knihy, **o které bude pečovat školní asistent**

Cíle:

Priorita 2.3 Školy budou maximálně spolupracovat s Městskou knihovnou, Muzeem, ZUŠ, DDM Krasohled, Zábřežskou kulturní s.r.o. na rozvoji čtenářské gramotnosti a kulturních kompetencí žáků (kroužky, interaktivní výstavy, tematické projektové dny, představení, čtenářské dílny, pravidelné návštěvy knihovny, literární soutěže,...)

Strategie: na platformě MAP (v PS čtenářská gramotnost) **sdělí** zástupci škol (včetně malotřídních) své konkrétní potřeby zástupcům kulturních a vzdělávacích institucí ve městě, navrhnou typ, podobu a periodicitu akcí, a na pravidelných schůzkách PS budou tyto akce plánovat a po realizaci hodnotit; akce budou hrazeny z prostředků MK, MŠMT, nebo OPVVV.

Cíle:



Podoblast cizí jazyky

Priorita 2.4 Výuka cizích jazyků bude probíhat v dělených třídách, škola bude disponovat finančními prostředky na dostatek pedagogů, školy (včetně malotřídek) budou navíc disponovat rodilými mluvčími, kteří jen nepovedou výuku cizího jazyka, ale budou působit i v jiných předmětech ve spolupráci s příslušnými předmětovými učiteli (tandemová výuka). U menších škol (malotřídek) je možné sdílet jednoho rodilého mluvčího po jednotlivých dnech.

Strategie:

- a) prioritně zajistit dostatek finančních prostředků z OPVVV (šablony) na další pedagogy do dělených tříd nebo tandemovou výuku – školy podají samostatně nebo dohromady žádost(i)
- b) budou vytvořeny podmínky pro vhodné ubytování rodilých mluvčích
- c) školy upraví rozvrh tak, aby rodilé mluvčí uplatnily nejen v hodinách cizího jazyka, ale i v dalších vhodných předmětech (matematika, výchovy,...)
- d) prostředky na rodilé mluvčí škola získá z OPVVV nebo jiných zdrojů

Cíle:

Priorita 2.5 Učitelé jazyků budou aprobovaní jazykáři vzdělaní v používání moderních výukových metod a v používání moderních technologií, které jim budou k dispozici (sdílená knihovna, tablety, pracovní sešity, knihy, software pro interaktivní výuku, projektory, notebooky, reproduktory, sluchátka...)

Strategie:

- a) školy nakoupí z prostředků OPVVV nebo IROP potřebnou techniku a programy
- b) učitelé jazyků absolvují z prostředků OPVVV vzdělávání v používání programů/techniky (formou DVPP, jiných kurzů, workshopů, aj.)
Školy podají žádosti o prostředky na technické vybavení i školení učitelů i s pomocí koordinátorů MAP nebo animátorů MAS
- c) ve školní knihovně budou nakoupeny (ve spolupráci s předmětovou komisí) cizojazyčné tituly i pro výuku na ZŠ v potřebném množství pro výuku.

Cíle:

Priorita 2.6 Škola bude vytvářet dostatek příležitostí k výměnným pobytům, exkurzím, stážím, výjezdům, návštěvám, přeshraničním telekonferencím atp. pro pedagogy i žáky, a bude mít na ně potřebné finance, jakož i na zahraniční pobytové kurzy pro učitele, včetně nejazykářů (za účelem budoucí aplikace metody CLIL)

Strategie:

- a) budou osloveni přeshraniční potenciální partneři a využiti partneři stávající
- b) po dohodě s partnery budou školy s pomocí koordinátorů MAP podávat projekty OP VVV nebo z jiných zdrojů na podporu výuky cizích jazyků
- c) motivace učitelů nejazykářů prostřednictvím neformálního vzdělávání rodilým mluvčím ve škole, případně asistencí (tandemovou výukou) na různě dlouhé časové období i v jiných předmětech
- d) ředitelé budou zřizovatelem motivování k přeshraniční spolupráci

Cíle:



2. Matematická gramotnost, ICT – digitální kompetence žáků

Priorita 3.1 Učitelé 1. st. (včetně malotřídních) a učitelé matematiky 2.st. ZŠ budou vzděláni v moderních metodách výuky matematické gramotnosti a budou schopni je aplikovat v každodenní praxi.

Strategie:

učitelé ZŠ absolvují semináře a workshopy, na kterých se jim představí příklady dobré praxe výuky matematické gramotnosti, učitelé budou mít možnost se podívat na takovou výuku přímo naživo.

Cíle

Priorita 3.2 Školy budou mít dostatečné finanční prostředky na výlety, exkurze a materiálně-technické (pomůcky, nástroje, knihy, audiovizuální technika) podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti žáků.

Strategie: ZŠ a zřizovatelé naplánují potřebný počet pomůcek a konkrétních exkurzí/výletů pro příští 3 roky, následně za pomoci koordinátorů MAP (případně animátorů MAS) podají projektové žádosti do OPVVV

Cíle:

Priorita 3.3 Učitelé matematiky ze všech škol v území ORP Zábřeh se budou **pravidelně** scházet na platformě předmětových komisí škol, účastnit se sdílení dobrých praxí a metodických postupů formou kolegiální podpory nebo otevřených hodin a vzdělávat se v nových metodách výuky matematiky. Bude kladen důraz na mezipředmětové vztahy a projektovou výuku spojující matematiku s dalšími přírodními vědami (fyzikou, chemií, EVVO).

Strategie: do fungující předmětové komise budou přizváni i učitelé z jiných škol (schůzky mohou být rotační), komise se bude scházet alespoň 1x za půl roku a vytvoří nabídku ukázek dobrých praxí pro zúčastněné i další učitele; součástí schůzek budou ochutnávky takových praxí; nabídka bude spojená se seznamem kvalitních kurzů DVPP pro učitele matematiky, hrazených z OPVVV

Cíle:

Priorita 3.4 Napříč předměty bude ve školách zvyšována finanční gramotnost žáků

Strategie:

- učitelé, kterých se bude téma týkat, se budou vzdělávat v podpoře finanční gramotnosti prostřednictvím DVPP, prostřednictvím cest za dobrými praxemi do škol i neziskových organizací
- bude založena pracovní skupina (učitelů neformálního a zájmového vzdělávání), která navrhne různé modely podpory FG i jinou formou nebo v jiných hodinách než v hodinách matematiky

Cíle:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 3.5 Školy zlepší podmínky pro rozvoj **logického uvažování** ve školních družinách nebo školních klubech podporou DVPP pracovníků školních družin/klubů a nákupem moderních pomůcek (např. pro kluby zábavné logiky).

Strategie:

- a) DVPP zaměřené na kooperativní práci žáků na úkolech různé náročnosti - neformální vzdělávání - opakování, procvičování co v běžné hodině „uniklo“.(motivace hrou, řešením problémů, badatelský způsob práce, logické hry
- b) nákup pomůcek z prostředků OPVVV, případně IROP, DVPP
- c) **bude vytvořena pracovní skupina pracovníků školních družin, která se bude scházet alespoň 1xza půl roku a vytvoří nabídku ukázek dobrých praxí neformální podpory výuky.**

Cíle:

Podoblast ICT kompetence.

Priorita 3.6 Učitelé (nejen informatiky) budou průběžně vzděláváni ve využívání informačních a digitálních technologií v přípravě na výuku nebo podpoře během výuky.

Strategie: pedagogové absolvují kurzy DVPP či jiné, zaměřené na IT gramotnost a hrazené z OPVVV

Cíle

Priorita 3.7 Školy budou dostatečně vybavené hardwarem i softwarem a budou **mít** odborné nepedagogické pracovníky (**školní asistenty**) starající se o ICT technologie

Strategie: zajištění potřebného vybavení SW a HW z prostředků IROP nebo OPVVV, zajištění odborných nepedagogických pracovníků z prostředků OPVVV; žádosti si podají školy nebo zřizovatel po vzájemné dohodě, **možnost sdílení pro malotřídní školy**

Cíle:

Priorita 3.8 Na školách bude žákům přístupná **multimediální** učebna s dozorem i v odpoledních hodinách

Strategie: škola zajistí díky prostředkům z OPVVV vybavenost učebny a zajistí v ní dozor s elementární uživatelskou znalostí práce na PC

Cíle:



3. Trh práce – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, polytechnické vzdělávání

Priorita 4.1 Učitelé mají k dispozici dostatečné technické a materiální vybavení: dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky (přírodovědné, fyzikální, chemické třídy/laboratoře s vybavením, venkovní učebny), **učeben pro výuku dramatické výchovy a kreativních forem výuky**

Strategie: preferovanou strategií je vybudovat zázemí přímo na základních školách; v nadstavbové variantě v DDM Krasohled, které bude možné využívat v dopoledních hodinách pro výuku všech škol ORP Zábřeh. Rozšířit tak jeho kapacitu a zvýšit vybavenost; Prostředky z IROP a OPVVV, do jejichž výzev podají projekty buď školy samotné, nebo zřizovatel ve spolupráci s MAP.

Cíle:

Priorita 4.2 Na základních školách bude posíleno kariérové poradenství, **systematická spolupráce s personalitou nebo majiteli firem**, polytechnická výuka a zvyšování finanční gramotnosti prostřednictvím pravidelných exkurzí žáků do firem, ochutnávek oborů na středních školách pro žáky posledních ročníků, stáží pro výchovné poradce a učitele polytechnických předmětů ve firmách, otevřením polytechnických kroužků na středních školách pro žáky základních škol (v odpoledních hodinách), a zapojením programů kariérového poradenství **firem**, neziskových organizací a úřadu práce do výukových hodin (**praktik + metodik = motivovat a nadchnout pro obor**)

Strategie:

zatím v jednání- ZJISTIT zda se něco připravuje!! JEDNAT S HK

*Okresní hospodářská komora podá po domluvě se školami, zaměstnavateli, úřadem práce a NNO projekt do OPVVV, jehož bude nositelem, a školy, ÚP a NNO partnery; součástí projektu budou interaktivní workshopy NNO a ÚP v hodinách na téma dospělosti, kariéry a finanční gramotnosti, exkurze a stáže učitelů ve firmách, ochutnávky oborů na středních školách, diagnostika žáků ve vztahu k volbě povolání, a polytechnické kroužky středních škol pro žáky škol základních, **popularizace řemesel - organizace jarmarku řemesel+ fiktivních firem na školách***

Cíle:

Priorita 4.3 Bude rozvinuta metodická spolupráce výchovných poradců, středních škol, pedagogicko-psychologické poradny, zřizovatelů škol, Okresní hospodářské komory, Úřadu práce ČR, příspěvkových organizací města (DDM Krasohled) a neziskových organizací za účelem podpory práce výchovných poradců na školách, jejich vzdělání, a koordinace jejich postupu

Strategie:

Bude zřízena platforma pravidelného setkávání jmenovaných subjektů, na níž bude probíhat výměna informací, sdílení příkladů dobré praxe z oblasti kariérového poradenství, polytechnické výuky, a diagnostiky žáků, a koordinovat společný postup směřující k zvýšení účasti žáků na sekundárním vzdělávání, jejich motivaci, motivaci a podpoře jejich rodičů, a úspěšné volbě oboru; platforma bude zároveň zprostředkovávat nabídku kurzů a dalších vzdělávacích aktivit pro výchovné poradce a učitele polytechniky.

Cíle:



4. Inkluzivní vzdělávání, rozvoj sociálních a občanských kompetencí.

Priorita 5.1 Učitelé jsou proškoleni v moderních metodách společného vzdělávání, jsou schopni spolupracovat s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky přímo při výuce (např. tandemová výuka) i mimo ni **tak, aby rozvíjeli motivující kulturu učení zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a podporovali trvalý pedagogický rozvoj školy, mají dovednosti pro nové metody práce, které umožní efektivně pracovat s heterogenní skupinou žáků, včetně talentovaných dětí.**

Strategie: Strategie: pedagogové se vzdělávají prostřednictvím kurzů DVPP, prostřednictvím stáží a workshopů, díky literatuře a jinak, vzdělávání je hrazeno z OP VVV.

Cíle:

Priorita 5.2

Učitelé disponují nástroji, využitelnými pro inkluzivní vzdělávání, jak materiálně-technickými (pomůcky, úpravy), tak personálními (asistenti pedagoga, osobní asistenti, školní psychologové, speciální pedagogové, logopedi a logopedičtí asistenti, sociální pedagogové, další) **včetně podpory zaměřené na talentované děti**

Strategie: školy identifikují svoji potřebnost a společně s koordinátory MAP nebo animátorem MAS předloží (projektové) žádosti o potřebné prostředky do OPVVV nebo na MŠMT v případě neinvestičních nákladů a do IROP v případě investic.

Cíle:

Priorita 5.3 Základní školy budou spolupracovat s mateřskými školami na bezproblémovém přechodu dětí z předškolního do školního vzdělávání, s neziskovými organizacemi poskytujícími sociální a prarodinné služby dětem a v rodinách, s organizacemi neformálního vzdělávání, a mezi sebou za účelem dojednávání koordinovaného přístupu a za účelem metodických výměn

Strategie: na půdorysu platformy MAP ORP Zábřeh bude dojednána spolupráce mezi MŠ, ZŠ a subjekty neformálního vzdělávání a poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb. Každá ze stran představí své potřeby a možnosti naplnění potřeb ostatních, následně bude dojednáán koordinovaný postup ve prospěch dítěte, přecházejícího z předškolního do školního věku (**portfolio dítěte – žáka**).

Cíle:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podoblast sociálních a občanských kompetencí

Priorita 5.4 Učitelé budou vzdělávání v oblasti osobnostní a sociální výchovy, nových metod a forem práce, typologie žáků, zdravého klima ve třídě, umění otevřít diskuzi se žáky, vést ji, udržet ji v stanovených mantinelech, a v dovednosti podněcovat a pěstovat u žáků schopnost naslouchání a argumentace, bude jim zajištěna zpětná vazba vedení hodin a poskytován servis supervize, intervize, mentoringu, atp.

Strategie:

- a) učitelé budou vzděláni prostřednictvím kurzů DVPP v nových metodách a formách práce (např. R+R, typologie BMTI), absolvují náslechy, stáže atp.; toto vzdělávání bude hrazeno z prostředků OPVVV a nabídnuto koordinátory MAP, kteří taktéž pomohou školám s žádostmi o potřebné prostředky
- b) zkušenější pedagogové v rámci jedné školy budou fungovat jako mentoři méně zkušených, na školách se zavede intervize, s možností řízení facilitátorem,

Cíle:

Priorita 5.5 Školy budou podporovat formování občanských postojů žáků vytvářením školních parlamentů a dalších formálních i neformálních platforem žáků

Strategie: ředitelům a učitelům škol budou v PS MAP představeny dobré i špatné zkušenosti s prací školních parlamentů, a bude jim umožněno i se zasedání parlamentů účastnit; ředitelé s učiteli následně rozhodnou, jakou formu občanského aktivismu (parlament, jiná platforma: školní časopis, kroužek,...) podpoří na svých školách; k dispozici budou mít mentora zaplaceného z OPVVV

Cíle: